

**Аннотация к общеобразовательным (общеразвивающим) программам МКУ ДО ЦДТ.  
2018-2019 учебный год.**

№	Название программы	Направленность	Возраст учащихся	Срок реализации	Краткое описание
1	«Волшебные ручки»  Хандохова Зарета Гидовна	художественная	8-10	2 года 288ч	<p>Цель: Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству. Задачи: <u>Обучающие</u> 1. Формировать навыки и умения по изготовлению и оформлению выполненной работы.</p> <p>2. Обучить детей владению инструментами и приспособлениями .3. Научить выполнять «потайной» шов.4. Обучать шитью мягкой игрушки и сувениров из меха, выполнению аппликации из лоскутков.5. Обучать художественному моделированию из бумаги.</p> <p>6. Обучить приемам конструирования поделок из природного материала. <u>Развивающие</u> 1.Развивать мелкую моторику рук.2.Развивать внимание, память, воображение, усидчивость.3.Расширять художественный кругозор, обогащать личный жизненно – практический опыт учащихся. <u>Воспитательные</u> 1.Воспитывать трудолюбие, аккуратность, адекватную самооценку.</p> <p>2. Формировать творческий подход к выбранному виду деятельности.</p> <p><u>Формы и методы работы:</u> теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой; работа с наглядными пособиями и наглядным материалом; практические занятия по изготовлению поделок и оформлению творческих отчетов о проделанной работе</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u> 1Укрепление физических и психологических сил детей.2. Приобретение ими новых знаний, умений, навыков при изучении тем программы и изготовлении изделий.3. Раскрытие творческого потенциала школьников, повышение уровня</p>

					духовности.4. Приобретение умения ценить свой труд, уважать чужой.5. Формирование способности применять теоретические знания на практике.
2	«Краеведение» Пшихачева Ирина Нажмудиновна	туристско-краеведческая	11-12	1 год 144ч	<p><u>Цель:</u> формирование у детей исторического сознания, патриотизма к историко-культурному наследию родного края средствами краеведческой деятельности. <u>Задачи</u></p> <p><u>:Обучающие:</u>- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края,- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению; - обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов по истории села и использования их в просветительской работе.</p> <p><u>Развивающие:</u>- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно- поисковой деятельности;- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности; -учить навыкам экскурсионной работы;- применять мультимедийную технику в экскурсии и краеведческой работе; -уметь выступать перед аудиторией. <u>Воспитательные:</u> -содействовать гармоничному развитию личности, -совершенствовать нравственные потребности обучающихся; -прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края; -формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.</p> <p><u>Формы и методы работы:</u> рассказ, беседа, объяснение, практические занятия на природе.</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u> Дети должны знать историю края, обычаи своего народа, традиции разных народов КБР; правила поведения на природе и бережного отношения к ней; должны уметь применять практические навыки мер оказания первой медицинской помощи.</p>

3	«Адыгэ хабзэ» Абрегова Зульфия Мухамедовна	Социально- педагогическая	8-12 лет	1 год 144ч	<p><u>Цель:</u> воспитание в детях традиций и обычаев адыгской культуры на основе народной педагогики; обучение практическому применению норм адыгского этикета в современной жизни; воспитание гражданственности, патриотизма, нравственности.</p> <p><u>Задачи:</u> обучить истории становления и развития адыгской культуры, этикета; воспитание творческой личности; формирование бережного и уважительного отношения к традициям и обычаям других народов; формирование общественной активности, реализация в социуме.</p> <p><u>Формы и методы работы:</u> рассказ, беседа, объяснение, практические упражнения (игры, обрядовые инсценировки, мастер-классы по освоению народного промысла).</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u> должны знать историю становления и развития культуры адыгов, историю края, села, рода; национальные обычаи, традиции, обряды; устное и промысловое творчество.</p>
4	«Юный журналист» Евгажукова Амина Мухамедовна	социально - педагогическая	10-14 лет	1 года 144ч	<p><u>Цель:</u> создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.<u>Задачи:</u> воспитание у учащихся потребности в устных и письменных публицистических выступлениях и привитие им необходимых для этого навыков; развитие творческих способностей школьников, выпуск стенгазет, рукописных журналов, оформление альбомов, стендов.</p> <p><u>Формы методы работы:</u> дискуссия, беседа, интервью, сочинение, эссе, рассказ.</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u> Дети должны уметь: определять стиль речи; давать характеристику текста публицистического стиля; отбирать материал, составлять план; пользоваться разнообразными языковыми средствами; находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; проводить литературное редактирование и правку текста.</p>
5	«Мягкая игрушка»	художественная	8-11	2 года 288ч	<p><u>Цель:</u> овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с различными</p>

	Пшукова Марита Толевна				материалами, направленными на воспитание художественно вкуса. <u>Задачи:</u> обучить практическим навыкам работы в различных техниках рукоделия; формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству; развивать художественный вкус и ориентировать на качество изделий. <u>Формы и методы работы:</u> рассказ, беседа, объяснение, практические упражнения. <u>Ожидаемые результаты:</u> дети должны знать начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях, о применяемых материалах; технологию изготовления игрушек; иметь представления о традициях разных стран; работать по шаблону.
6	«Юный химик»  Афаунова Рима Бубовна	естественнонаучная	14-16 лет	2 года 288 ч.	<u>Цель:</u> повышение интереса к углубленному изучению химии и содействие повышению престижа и популяризации научных знаний. <u>Задачи:</u> обучить практическим навыкам работы с химикатами и приборами; формировать интерес к естественно-научным знаниям; развивать способность к самостоятельным выводами и обобщениям; развивать активную деятельность. <u>Формы и методы работы:</u> рассказ, беседа, объяснение, практические работы. <u>Ожидаемые результаты:</u> учащиеся должны знать состав и свойства веществ, способы и методы решения задач, правила техники безопасности. Должны уметь проводить эксперименты, составлять уравнения реакций, решать задачи повышенного уровня сложности.
7	«Адыгский этикет»  Эльбердова Зарема Хасановна	социально-педагогическая	10-14	1 год 144 часа	<u>Цель:</u> воспитание детей традициям и обычаям адыгской культуры на основе народной педагогики; научить практическому применению норм адыгского этикета в современной жизни; воспитание гражданственности и патриотизма. <u>Задачи:</u> обучить истории становления и развития адыгской культуры, адыгского этикета; формировать интерес к народному творчеству, традициям и обычаям адыгов; способствовать воспитанию творческой активности, формировать

					<p>бережное и уважительное отношение к традициям и обычаям других народностей.</p> <p><u>Формы и методы работы:</u> рассказ, беседа, объяснение, практические упражнения (игры, обрядовые инсценировки, мастер-классы по освоению народного промысла).</p> <p><u>Ожидаемые результаты.</u> Дети должны знать сведения об истории становления и развития культуры адыгов, национальные традиции и обычаи, обряды адыгов, устное и промысловое творчество адыгов. Дети должны соблюдать все нормы поведения адыгского этикета, овладеть навыками народного творчества, применять на практике полученные теоретические знания.</p>
8	«Умелые руки» Батырдогова Татьяна Анатольевна	художественная	7-14 лет	3 года 432 часа	<p><u>Цель программы</u> - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности. <u>Задачи:</u> <b>Обучающие:</b>* знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;* продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;* совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов;* приобретение навыков учебно-исследовательской работы. <b>Воспитательные:</b> * осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников; * воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;* добиться максимальной самостоятельности детского творчества; <b>Развивающие:</b> * пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;* развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;* формировать творческие</p>

					<p>способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;* развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;  * развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.  <u>Формы и методы работы:</u> Словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка);  Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);  Практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).  <u>Ожидаемые результаты.</u> Дети должны знать основные формы и приемы в квиллинге; сведения о применяемых материалах; технологию изготовления композиции; правила безопасности труда и личной гигиены. Должны уметь пользоваться схематичным описанием рисунка, работать с лоскутками, работать по шаблону, использовать в аппликации несколько цветов бумаги, изготавливать разные узоры из бумажных лент, в процессе работы ориентироваться на качество изделий.</p>
9	«Знатоки закона»  Тхагапсоева Анета Арсеновна	социально - педагогическая	12-16	3 года 432 ч.	<p><u>Цель:</u> создание условий для формирования правовой культуры детей через изучение норм общественной жизни, законов ее регулирующих.<u>Задачи:</u> пополнить и систематизировать знания учащихся в правовой сфере, способствовать формированию осознанного отношения к своим правам.  <u>Формы и методы работы:</u> используются различные формы и методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, тесты, игры, беседы, практические задания, конкурсы .  <u>Ожидаемые результаты:</u> повысить правовую культуру воспитанников, научить ориентироваться в законодательстве, ориентироваться в практических, жизненных ситуациях.</p>
10	«Белая ладья»	физкультуно -	9-17	3 года	<u>Цель:</u> создание условий для личностного и

	Журтов Леонид Хасанбиевич	спортивная		432 ч.	<p>интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. <u>Задачи:</u> -создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);-формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); -воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><u>Формы и методы обучения:</u> игровой, наглядный и репродуктивный методы, частично-поисковый, а так же метод проблемного обучения.</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u> -Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. - Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</p>
11	«Мастерица» Нартокова Фатимат Хасановна	художественная	7-16 лет	3 года 432 часа	<p><u>Цель программы</u> - формирование культуры творческой личности, способной к эмоционально-образному отражению своих впечатлений средствами декоративно-прикладного творчества. <u>Задачи: Обучающие:</u> Обучить основам знаний в области композиции, формообразования декоративно-прикладного искусства; Совершенствовать умения и формирование навыков работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке бумаги и других материалов;</p> <p><u>Развивающие:</u> Пробуждать любознательности в области декоративно-прикладного искусства; Развивать воображения, фантазии, вкуса, пространственного мышления, стремления к творчеству, внимания и индивидуальных способностей обучающихся;</p>

					<p>Развивать восприимчивости к новому; <u>Воспитательные:</u> Воспитать трудолюбие, точность, аккуратность в работе; Воспитать в детях доброту, дисциплинированность, любовь к труду;</p> <p><u>Формы обучения и виды занятий:</u> Применяются такие формы занятий как урок-беседа, урок-лекция, урок-игра, урок-путешествие, групповые, комбинированные, урок-конкурс. Оценка результатов занятий по данной программе осуществляется по ходу занятий с участием самих детей и их родителей и включают в себя критерии (мотивационно-личностный, деятельностно-практический) и соответствующие показатели. Итоги работы проводятся в форме выставки.</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u> 1.Привитие интереса к декоративно-прикладному искусству. 2.Развитие навыков экспериментирования с различными материалами, с которыми будет проводиться работа в течение года. 3.Приобщение детей к изобразительному искусству. 4.Воспитание любви к природе и уважения друг к другу.</p>
12	«Волшебная нить»  Дудуева Залина Хасаншевна	художественная	9-15 лет	1 год 144ч	<p>Цель программы - формирование культуры творческой личности, способной к эмоционально-образному отражению своих впечатлений средствами декоративно-прикладного искусства. <u>Задачи:</u> <u>Обучающие:</u> Обучить основам знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства; Показать алгоритм выполнения рисунков техникой «ниткография», учить выкладывать рисунок из пряжи; Совершенствовать умения и формирование навыков работы нужными инструментами и приспособлениями. <u>Развивающие:</u> Пробуждать любознательности в области декоративно-прикладного искусства; Развивать воображения, фантазии, вкуса, пространственного мышления, стремления к творчеству, внимания и</p>



					<p>индивидуальных способностей обучающихся;          Развивать восприимчивости к новому; <u>Воспитательные:</u>          Воспитать трудолюбие, точность, аккуратность в работе;          Воспитать в детях доброту, дисциплинированность, любовь к труду;  <u>Формы обучения и виды занятий:</u> индивидуальная работа; коллективная работа; участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах. Виды занятий: практические: упражнения, практические работы; наглядные: использование схем, рисунков, образцов; нестандартные: конкурс, выставка-презентация.  <u>Ожидаемые результаты:</u> соблюдать правила безопасности при работе с различными материалами и инструментами; применять на практике теоретические знания метода ниткографии; уметь подбирать цветовую гамму; уметь разрабатывать композиции для изделия; развить мелкую моторику пальцев, пространственное воображение; иметь наличие потребности видеть прекрасное в окружающем мире и сопереживать увиденному; уметь находить новые нестандартные решения творческих задач; уметь работать с различными инструментами и материалами; экономно расходовать материалы.</p>
13	«Другая математика»  Даурова Заира Ауладиновна	естественнонаучная	11-13 лет	1 год 144 ч	<p><u>Цель:</u>- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;          - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. <u>Задачи:</u>- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;</li> <li>- формирование пространственных представлений;</li> <li>- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;</li> <li>- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);</li> <li>- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.</li> </ul> <p><u>Формы и методы обучения:</u> проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговый контроль предусмотрен в виде административной контрольной работы.</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u>- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
14	«Финансовая грамотность»  Абаюкова Фаина Хусейновна	социально - педагогическая	12-14 лет	1 год 144 ч	<p><u>Цель:</u> формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающих освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др. <u>Задачи:</u> - повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания</p>

				<p>школьников; -формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности; -обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;</p> <p>- повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.</p> <p><u>Формы и методы обучения:</u> Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, «финансовых» задачек, ребусов, кроссвордов, сказок.</p> <p>Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;</p> <p>Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление презентаций, постеров;</p> <p>Подготовка и защита минипроектов и исследований.</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u><i>Требования к личностным результатам освоения курса:</i></p> <p>-сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;</p> <p>- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.</p> <p><i>Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:</i></p> <p>-сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;</p> <p>- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;</p> <p>- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;</p> <p>-сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;</p> <p>- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере</p>
--	--	--	--	--

				<p>личных финансов и оценивать свои поступки; -сформированность коммуникативной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;</li><li>• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.</li></ul> <p><i>Требования к предметным результатам освоения курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;</li><li>- владение знанием:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• структуры денежной массы</li><li>• структуры доходов населения страны и способов её определения</li><li>• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи</li><li>• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции</li><li>• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц</li><li>• возможных норм сбережения</li><li>• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации</li><li>• видов страхования</li><li>• видов финансовых рисков</li><li>• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач</li><li>• способов определения курса валют и мест обмена</li><li>• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.</li></ul>
--	--	--	--	---

