


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА" БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Согласовано на заседании УС Протокол № <u>2</u> от « <u>14</u> » <u>01</u> 2019г	Согласовано на заседании Совета родителей Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>01</u> 2019г	Согласовано на заседании Совета обучающихся Протокол № <u>2</u> « <u>15</u> » <u>01</u> 2019г	Принято на заседании Педагогического совета Протокол № <u>2</u> « <u>14</u> » <u>01</u> 2019г
--	--	---	---



**ПОЛОЖЕНИЕ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о самообследовании разработано в целях упорядочения деятельности и эффективности работы МКУ ДО «Центр детского творчества» Бахсанского муниципального района и определяет основные нормы и принципы проведения самообследования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона «Об образовании РФ» ФЗ-№273 от 29.12.2012 г., Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепцией развития дополнительного образования от 04.09.2014 г. №1726-Р, Уставом МКУ ДО «Центр детского творчества» Бахсанского муниципального района (далее- ЦДТ).

1.3. Целями проведения самообследования ЦДТ являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

1.4. Самообследование проводится ЦДТ ежегодно.

1.5. Самообследование – процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования – это познавательная деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса.

1.6. В соответствии с целями и задачами самообследования ЦДТ выполняет ряд функций:

1.6.1. оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

1.6.2. диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

1.6.3. прогностическая функция - оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

II. Методы и критерии самообследования ЦДТ.

2.1. Методика самообследования ЦДТ предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

2.1.1.пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

2.1.2.активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

III. Организация самообследования ЦДТ

3.1.Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования.

3.2.Процедура самообследования ЦДТ включает в себя следующие этапы:

3.2.1.планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;

3.2.2.организацию и проведение самообследования в учреждении;

3.2.3.обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

3.2.4.рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

3.3.Сроки, форма проведения самообследования ЦДТ, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются приказом по учреждению. 3.4.В процессе самообследования ЦДТ проводится оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников,

качества кадрового, учебно - методического, внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

IV. Структура самообследования ЦДТ:

4.1.численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

4.2.содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

4.3.кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

4.4.материально-техническое и информационное обеспечение, осуществляющее образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

4.5.финансово-экономическая деятельность, осуществляющей образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ;

4.6.структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов);

4.7.создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ; 4.8.учебные и

внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.

V. Отчет о результатах самообследования ЦДТ:

5.1. Результаты самообследования ЦДТ оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

5.2. Отчет составляется по состоянию на 1 апреля текущего года.

5.3. Отчет подписывается руководителем учреждения и заверяется печатью.

5.4. Размещается отчет самообследования ЦДТ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и направляется учредителю.