

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО:
Глава местной администрации
Баксанского муниципального района

А. Х. Балкизов
М.п. «  » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО ЦДТ
Баксанского муниципального района

А. М. Евгажукова
М.п. «  » 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2021-2026 гг.

Принято на заседании
педагогического совета ЦДТ
Протокол № 1
От «23» августа 2021 г.

2021 г.

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального казенного учреждения дополнительного образования "Центр детского творчества" Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики на 2021 – 2026 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824); • Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Постановление местной администрации Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 21 августа 2020 года №820-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе»; • Приказ Министерства Просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики от 6 августа 2020 года № 22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
<p>Исполнители программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МКУ ДО ЦДТ Баксанского муниципального района КБР; • педагогический коллектив; • обучающиеся; • родители.
<p>Организация</p>	<p>Администрация МКУ ДО ЦДТ Баксанского муниципального</p>

выполнения программы	района КБР (далее - Центр)
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей, выявление и развитие их творческих способностей, формирование нравственных качеств личности и самореализации творческого потенциала в процессе творческой деятельности; • предоставление детям права получать интересующее их (востребованное, качественное и соответствующее ожиданиям детей и их семей) дополнительное образование без ограничения возможности выбора организации (индивидуального предпринимателя), реализующей соответствующую дополнительную общеразвивающую программу.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса; • развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; • повышение профессионального мастерства педагогических кадров; • расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; • совершенствование материально-технической базы; • обеспечение индивидуального подхода к развитию творческих способностей ребенка; • обеспечение подготовки и участия в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающихся и педагогов Центра; • создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка; • координация деятельности педагогов и родителей в осуществлении целей Центра детского творчества.
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив Центра, родительская общественность.
Сроки реализации	2021-2026 гг.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; • развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация творческого потенциала; • повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; • совершенствование педагогического опыта участия в различных мероприятиях на различных уровнях. <p>Для Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение и соответствие качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования; повышение конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг; • открытость деятельности Центра и ее оценки педагогическим сообществом; • наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.
<p>Порядок и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства.</p>

Программа развития МКУ ДО «Центр детского творчества» Баксанского муниципального района КБР

Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики.

В связи с этим коллективом Центра разработана данная программа развития МКУ ДО ЦДТ Баксанского муниципального района КБР на 2021-2026 годы.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Условия реализации программы

1. Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

2. Научно-методические: определение научно обоснованной структуры программы развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.

3. Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

4. Финансовые условия: обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами.

I. Аналитический блок

1.1. Информационная справка об учреждении

Учредитель МКУ ДО «Центр детского творчества» Баксанского муниципального района: местная администрация Баксанского муниципального района.

Юридический, почтовый адрес учреждения:

361520, КБР, Баксанский муниципальный район, с.п.Исламей, ул.Красноармейская, 84а.

В учреждении создано нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

– Устав МКУ ДО ЦДТ Баксанского муниципального района КБР;
– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - бессрочная (выдана Министерством Просвещения, науки и по делам молодежи КБР 22.04.2019 г., серия 07Л01 №0001102, регистрационный номер № 2218).

Цель образовательной организации: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, посредством реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Для достижения этих целей, в образовательный процесс включены образовательные программы, имеющие социально-гуманитарную, художественную, естественнонаучную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, спортивно-техническую направленности.

Центр выполняет воспитательную, методическую, социально-педагогическую, развивающую и досуговую функции.

В Центре задачи дополнительного образования решаются посредством работы объединений, воспитательных массовых мероприятий с детьми.

На основе изучения интересов детей, их родителей и других социальных заказчиков, педагогический коллектив учреждения работает по следующим перспективным направлениям:

1. Организация необходимых условий для удовлетворения интересов и потребностей детей.

2. Развитие творческой ориентации детей дошкольного и школьного возраста.

3. Организация деятельности детей. Учёт индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учётом природных задатков, склонностей, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребёнка.

Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель). В каникулярный период Центр детского творчества работает по специальному плану и расписанию.

Учебная работа ведется по расписанию, утвержденному директором на основании договоров с образовательными учреждениями, на базе которых ведутся занятия.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно – гигиенические нормы.

Распорядок занятий их продолжительность, перерывы между ними устанавливаются Правилами внутреннего распорядка, нормами СП 3.1/2.4 3598-20. Продолжительность занятий определяется учебным планом и составляет: 1 учебный час - 40 минут. Перерыв: 10 минут. Наполняемость групп – до 15 человек.

Основные виды деятельности учреждения:

1. Образовательная деятельность.

Осуществляется на основе образовательных программ по 6 направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- спортивно-техническая.

Сроки реализации программ: 1- 3 года.

2. Культурно-досуговая деятельность.

Осуществляется как в Центре детского творчества, так и совместно с образовательными учреждениями района. Ежегодно проводятся выставки, конкурсы, конференции, праздники, игры, фестивали. Их цель - развитие личностных качеств, коммуникативных способностей, самореализации, направленных на социальную адаптацию детей в современном обществе.

3. Социально-педагогическая деятельность.

Ориентирована на физическое, психическое и нравственное здоровье всех участников образовательного процесса. Основой деятельности является профилактика правонарушений. Особое внимание в оказании социально-педагогической поддержки уделяется категории детей «группы риска», оказавшиеся в сложной жизненной ситуации (неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи).

4. Работа с родителями.

Для привлечения в образовательный процесс родителей работа осуществляется по направлениям:

- участие в выставках, фестивалях семейного творчества;
- включение родителей в учебный процесс;

- включение родителей в управленческую деятельность;

- массовая деятельность.

Ежегодно проводятся дни открытых дверей.

1.2. Анализ педагогических кадров.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Обучение педагогических кадров, освоение новых технологий организуется в следующих формах: семинары, лекции, деловые игры, консультации, посещение и анализ открытых занятий.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по графику, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы определяется спецификой инновационных процессов. В целях организации более эффективной работы проводятся педагогические советы, методические советы, совещания при директоре, мастер-классы для педагогов дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

В 2020-2021 учебном году численность педагогического коллектива Центра детского творчества составляет 19 человек.

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, человек

Наименование показателей	всего работников	из них				кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое	
Численность педагогических работников	19	11	7	8	4	3
из них педагогов дополнительного образования	17	9	6	8	4	3

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
	менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников	0	0	3	4	5	0	0	1	0	1
из них педагогов дополнительного образования	0	0	3	4	5	0	0	1	0	1

1.3. Характеристика коллектива обучающихся.

В Центр принимаются все желающие дети, без конкурсного отбора.

В процессе обучения учитываются личностные особенности обучающихся и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями: обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от учебы время; обучение организуется на добровольной основе; дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;

допускается переход детей из одного объединения в другое; обучение детей проходит в различных формах в течение всего учебного года, включая каникулы.

Возрастной состав обучающихся, человек

Направления ДООП:	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января 2021 года												
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
техническое	0	3	2	3	4	19	18	28	45	35	19	8	2
естественно-научное				7	14	44	56	24	45	32	11	4	3
туристско-краеведческое					1	8	13	26	12				
социально-гуманитарное			8	15	12	10	0	18	12				
художественное		7	35	106	121	69	12	13	12				
физкультурно-спортивное						4	1	11	7	4	3		

Распределение обучающихся по направлениям в 2020 – 2021 учебном году.

№ п/п	Направленность программ	Число детских объединений	Число обучающихся
1.	Художественная	6	375
2.	Социально-гуманитарная	2	75
3.	Физкультурно-спортивная	1	30
4.	Естественнонаучная	5	240
5.	Спортивно-техническая	2	186
6.	Туристско-краеведческая	1	60

ВСЕГО:

18

966

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

МКУ ДО «Центр детского творчества»

Баксанского муниципального района

1. Художественное направление

Объединения: «Креатив», «Фантазия и творчество», «Остров рукоделия», «Арт-декор», «Волшебная нить», «Ритмы танца».

2. Физкультурно-спортивное направление

Объединение: «Белая ладья».

3. Социально – гуманитарное направление

Объединения: «Английский на 5!», «Юный журналист».

4. Естественно – научное направление

Объединения: «Другая математика», «Юный химик», «Ментальная арифметика», «Шаг в медицину», «Компьютерная графика», «Я - программист».

5. Спортивно-техническое направление

Объединения: «Картинг», «Картинг 2».

6. Туристско-краеведческое направление

Объединение: «Краеведение».

1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая деятельность Центра, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов и переподготовку педагогических работников осуществляется в следующих функциях:

-информационная функция: через изучение информационных потребностей и запросов о повышении квалификации педагогов; создание банка информации об уровне и содержании профессиональной подготовки педагогических кадров; формирование информационной культуры педагогов; информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;

-налитическая функция: комплексная диагностика профессионализма педагогов: - диагностика профессионально-значимых личностных качеств, диагностика предметная (знания по профилю) диагностика общепедагогического профессионализма (знания, умения, опыт и т.д.); достижение результатов, анализ и разработка мониторинга личностных достижений обучающихся в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-прогностическая функция: разработка комплексной программы мониторинга; определение динамики и результатов развития Центра; организация инновационной деятельности педагогов;

-проектировочная функция: разработка критериев и экспертной оценки авторских образовательных программ различной направленности. Педагогами разработано 18 программ, утверждённых в Центре. Программы имеют различные уровни сложности, позволяя педагогу найти оптимальный вариант работы с отдельной группой или ребенком. Их основная особенность – содержательная вариативность, отвечающая потребностям и интересам детей и родителей;

- организационно-координационная функция осуществляется через организацию курсов повышения квалификации, обучающих семинаров по составлению планов для открытых занятий, консультаций, практикумов, стажировок, и других форм обучения педагогов; организацию и проведение научно-практических конференций, педагогических мастерских, мастер – классов для педагогических работников; организацию консультативно-методической помощи педагогам в разработке авторских программ;

-контрольно-диагностическая функция осуществляется через выявление и пропаганду прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития

личности; обобщение и внедрение в практику деятельности Центра передового педагогического опыта; планирование системы повышения квалификации педагогического персонала; планирование и организацию методической деятельности Центра.

Формы методической работы

Формы методической работы МКУ ДО ЦДТ: тематические педсоветы, самообразование, мастер-классы, открытые занятия и их анализ, индивидуальные беседы по организации и проведению занятия, организация и проведение аттестации педагогов.

На современном этапе в приоритет вынесено программное обеспечение всего педагогического процесса в учреждении, которое реализуется преимущественно самими педагогами — результат выражен в разнообразии учебных программ.

Методическое сопровождение образовательного процесса заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ нового поколения, разработке, использовании инноваций.

Комплексный анализ различных концепций и подходов к методической деятельности в учреждении, опора на повседневную педагогическую практику, дают основание к утверждению, что ее содержание и организация взаимосвязаны с уровнями сформированности и критериями профессиональной компетентности педагогов.

1.5. Анализ социального заказа

Степень заинтересованности детей и подростков в занятиях Центра – стабильно высокая. Однако, необходима оптимизация структуры направленностей и детских объединений по удовлетворению самых разных интересов детей и родителей.

Социологический опрос родителей показал, что необходим профильный подход, дифференцированность программ, учитывающих разные возможности детей, а также их планы на будущее.

Социальные опросы детей и подростков указывают на необходимость расширения диапазона услуг по художественному (хореографическое, музыкальное образование) и техническому направлениям.

Анализ социального заказа в адрес учреждения, анализ деятельности Центра позволил выявить проблемы, что определило следующие актуальные направления развития:

- расширение сети предоставляемых образовательных услуг;
- совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, организационного и программно-методического обеспечения;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- распространение актуальных и перспективных методик и технологий, обеспечение условий для инновационной деятельности.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса имеются: учебный кабинет - 1, методический кабинет – 1, кабинет директора – 1, кабинет гл.бухгалтера – 1.

Количество помещений для массовых мероприятий – 0.

Оргтехника - 4 единицы: компьютеры - 2, принтеры – 2; Интернет – имеется.

Источники финансирования - бюджетные.

Решение задач совершенствования материально – технического обеспечения является необходимой основой создания хороших условий для улучшения качества предоставляемых услуг.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда, технике безопасности. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, тревожная кнопка, приобретены огнетушители (2 единицы). Установлена система видеонаблюдения.

II. Концептуальный блок

2.1. Концепция Программы развития

Воспитательное пространство, это педагогически целесообразно организованная среда, где созданы условия для развития и самореализации личности. В Концепции определены три аспекта воспитания: социальный (идентификация с социокультурным и профессиональным окружением; принятие его ценностей), индивидуальный (самоопределение, самостановление, самореализация, т.е. социализация личности, которая определяет самооценку человека в жизни и деятельности) и коммуникативный (взаимодействие со средой; не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения). Воспитание, как органическая часть образовательной системы, создаёт условия для развития личности, её жизненного становления и самоутверждения. Основной целью воспитания в Центре дополнительного образования является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, жизнеспособной в условиях изменяющейся социальной и природной среды.

Таким образом, в воспитательных и образовательных целях, перед Центром стоит задача особой значимости: создание всех необходимых условий для саморазвития и самореализации личности детей, разработка новых направлений деятельности. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждения дополнительного образования в социуме.

Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения, достижения высокого уровня социализации.

Современное дополнительное образование строится на основе компетентностного подхода, который понимается как совокупность общих

принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Результаты академических знаний становятся все менее главными показателями качества образования; на смену им приходят такие важные показатели, как сформированность устойчивой мотивации познания, сформированность надпредметных и ключевых компетенций, общественно-полезный социальный опыт. Компетенции - это общие способности, основанные на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря образованию и самообразованию и которые определяют социальную мобильность человека.

Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей. В этой связи образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Именно это обеспечивает качество образовательных программ, что влечет за собой высокий статус учреждения, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения. Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения.

2.2. Обоснование необходимости создания Программы развития

Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности Центра показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
- высокий профессиональный уровень педагогов, администрации Центра, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;

- необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями села;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- определение достигнутого уровня деятельности Центра;
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям Центра и социума;
- разработка стратегии и тактики перехода коллектива Центра от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Доступность, качество, эффективность – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра:

1. Расширение сотрудничества Центра с различными учреждениями района.
2. Обновление содержания образовательной деятельности.
3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра.
4. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре.
5. Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра.
6. Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра.
7. Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра.
8. Совершенствование материально – технической базы.

Каждое направление имеет четкие целевые установки, задачи, требующие своего решения и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

2.3. Персонифицированное финансирование дополнительного образования.

ПФДО — это новая схема финансирования дополнительного образования. Система призвана предоставить детям возможность используя бюджетные средства обучаться бесплатно в любой организации, в том числе и частной.

Персонифицированное финансирование предполагает определение и закрепление за ребенком денежных средств в объеме необходимом и достаточном для оплаты выбираемого им или его родителями дополнительного образования с последующей передачей средств в организацию дополнительного образования или индивидуальному предпринимателю.

Программа персонифицированного финансирования – документ, устанавливающий на определённый период для каждой категории детей, которым предоставляются сертификаты персонифицированного финансирования, параметры системы персонифицированного финансирования, в том числе объём обеспечения сертификатов персонифицированного финансирования, число используемых сертификатов персонифицированного финансирования, размер норматива обеспечения сертификата, а также порядок установления и использования норматива обеспечения сертификата.

III. Блок практической реализации

Этапы реализации:

I этап – организационный (2021 – 2022 гг.) – предполагает изучение запросов детей и их родителей на образовательные услуги, формирование социального заказа, работу над созданием условий, при которых возможны достижения целей и задач на новом этапе, корректировку учебных планов и образовательных программ;

II этап – развивающий (2022 - 2025 гг.) - реализация образовательных программ, адаптация и коррекция созданных новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проведение «круглых столов», семинаров для педагогов Центра, совершенствование деятельности методического и социально-педагогического сопровождения, совершенствование воспитательной системы Центра;

III этап – аналитико-прогностический (2025-2026 г.) - анализ деятельности учреждения в период с 2021-2026 гг.

Контроль за ходом выполнения программы обеспечивают:

- администрация МКУ ДО «Центр детского творчества» Баксанского муниципального района КБР;

- педагогический коллектив учреждения.

В рамках практической реализации программы предусматривается:

- формирование ежегодного перечня первоочередных работ по осуществлению мероприятий программы и организация их исполнения;

- приведение в соответствие с Программой ежегодного плана работы учреждения;

- рассмотрение на педагогическом совете хода выполнения программы с приглашением представителей Управления образования;

- формирование координационных планов ежегодных совместных действий администрации учреждения, органов местного самоуправления по выполнению мероприятий программы;
- создание системы мониторинга оценки качества и эффективности реализации программы и обеспечение ее функционирования.

3.1. Основные направления развития Центра детского творчества

3.1.1. Расширение сотрудничества Центра детского творчества с различными учреждениями района.

Цель – формирование целостной системы взаимодействия Центра с учреждениями социальной сферы.

Задачи:

- разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- усиление взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами в укреплении и охране здоровья обучающихся;
- методическое, нормативно-правовое и организационно-управленческое сопровождение взаимодействия Центра и учреждений образования, культуры, социальной сферы.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение анализа образовательных потребностей учащихся в сфере дополнительного образования.	2021 г.	директор, методисты
2.	Определение рейтинга популярности образовательных услуг, предоставляемых в Центре.	2021г.	ПДО
3.	Расширение содержания и формы взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями района.	2021-2026 гг.	директор
4.	Проведение совместных мероприятий с образовательными организациями и учреждениями культуры	2021-2026 гг.	ПДО

Ожидаемый результат: целостная система взаимодействия Центра с образовательными, культурными учреждениями района.

3.1.2. Обновление содержания образовательной деятельности.

Цель – проектирование образовательной и досуговой деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи:

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;
- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;

- создание благоприятных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание трудолюбия и патриотизма.

№ п п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение анализа соответствия учебного плана Центра современным тенденциям развития дополнительного образования.	2021 г.	директор
2.	Проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2021 г.	методисты
3.	Расширение перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, профилактике табакакурения, наркомании и других вредных привычек.	2021- 2022 г.	ПДО
4.	Разработка целостной системы педагогического мониторинга роста личностных достижений обучающихся в разных видах деятельности.	2021- 2025 гг.	директор
5.	Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня	ежегодн о	ПДО
6.	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами инновационных технологий	2021- 2026 гг.	ПДО
7.	Материально-техническое переоснащение кабинетов центра.	до 2026 г.	директор

Ожидаемый результат: разноуровневость программ, как результат сотворчества и сотрудничества обучающихся, педагогов, администрации.

Каждый обучающийся имеет право выбора и удовлетворения своих образовательных потребностей с учетом индивидуальных возможностей.

3.1.3.Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Цель – активизация работы с родителями, установление партнерских отношений.

Задачи:

- повышение педагогической культуры, уровня родительской компетентности;
- расширение содержания и форм деятельности с родителями;
- создание оптимальных условий для активного участия родителей в деятельности Центра.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка системы работы с родителями по привлечению их к активному участию в деятельности учреждения.	2021-2026 гг.	директор
2.	Подготовить серию статей в СМИ и социальных сетях о работе Центра	2021-2026 гг.	ПДО
3.	Информирование родителей через Интернет-ресурсы об особенностях воспитания детей, о деятельности педагогического коллектива и обучающихся.	2021-2026 гг.	директор, ПДО

Ожидаемый результат: удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

3.1.4 .Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре детского творчества.

Цель – разработка оптимальных форм и методов образовательной, досуговой и массовой работы в центре.

Задачи:

- повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий;
- обогащение игровой среды учреждения;
- обеспечение психологического сопровождения воспитательного процесса.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Определение принципов интеграции образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре.	2021-2024 гг.	директор
2.	Разработка системы контроля за реализацией воспитательного процесса.	2021 гг.	директор
3.	Разработка воспитательной системы в масштабе Центра с целью формирования единого детского коллектива	2021-2024 гг.	ПДО
4.	Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности детей	2021-2026 гг.	ПДО
5.	Создание различных форм оздоровления и активизации мероприятий по формированию потребности в ЗОЖ	2021-2026 гг.	ПДО

Ожидаемый результат: создание целостной системы воспитательного пространства в Учреждении.

3.1.5. Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Цель – повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

Задачи:

- разработка и апробация диагностических методик, направленных на выявление затруднений в педагогической деятельности, повышение мотивации личностного и профессионального роста педагогов, администрации.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение и укомплектование Центра специалистами, имеющими соответствующее образование для организации деятельности творческих объединений по интересам.	2021-2026 г.	директор
2.	Участие педагогических и руководящих кадров в курсах повышения квалификации	2021-2026 г.	директор
3.	Аттестация педагогов	по графику	директор, заместитель директора
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	ПДО
5.	Выявление затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.	2021-2026 гг.	директор
6.	Организация мастер-классов педагогов.	2021-2026 гг.	директор
7.	Разработка системы мониторинга роста личных и профессиональных достижений педагогов.	2021-2026 гг.	директор

Ожидаемый результат: рост личных и профессиональных достижений педагогов.

3.1.6. Научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра детского творчества.

Цель – систематическое использование новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной деятельности.

Задачи:

- совершенствование опыта образовательной и досуговой деятельности учреждения;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- консультативная помощь педагогам в написании программ;
- анализ результативности образовательного процесса.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации методического обеспечения различных направлений образовательной и досуговой деятельности.	2021 г.	методисты
2.	Организация системы ежегодного контроля методических достижений	2021-2026 гг.	директор
4.	Разработка научно-методического обеспечения деятельности объединений учреждения.	2021-2022 гг.	ПДО
5.	Разработка методик и критериев оценки выполнения образовательной и досуговой деятельности учреждения.	2021 г.	директор
6.	Разработка, совершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебно-методических комплексов к ним.	2021-2026 гг.	ПДО
7.	Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам создания и совершенствования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, использования новых методик и приемов	2021-2026 г.	директор, методисты
8.	Разработка критериев и показателей усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2021-2026 г.	директор, ПДО
9.	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2021-2026 г.	ПДО

Ожидаемый результат: создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.

3.1.7. Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Цель – разработка и апробация новой модели управления системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности центра.

Задачи:

- повышение уровня управленческой культуры педагогического и административного персонала;
- обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности центра.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение оптимального контроля за работой всех участников образовательной и досуговой деятельности учреждения.	2021-2026 г.	директор

Ожидаемый результат: рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между участниками образовательного процесса.

3.1.8. Совершенствование материально – технической базы

Цель – укрепление материально-технической базы учреждения.

Задачи:

- приобретение компьютерного оборудования, мебели для учебных кабинетов, ТСО, методической литературы, учебных пособий.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оборудование учебных кабинетов	2021-2026 г.	директор, ПДО
2.	Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы	2021-2026 г.	директор
3.	Приобретение компьютерного оборудования	2026 г.	директор

Ожидаемый результат: повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне.

Накопленный педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу МБУ ДО «Центр детского творчества» в современных условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый, целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития.

IV. Координация и контроль реализации Программы

Координация и контроль реализации Программы развития возложены на Центр, а именно:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- осуществление организационного, информационного и научно-методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- отчёт о ходе реализации программы на Педагогических советах учреждения, на заседаниях Управляющего Совета.