

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
МБУ ДО ЦДТ  
Баксанского муниципального района КБР  
Протокол от 30.05.2025 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО ЦДТ Баксанского  
муниципального района КБР  
/А.М. Евгажукова /  
Приказ от 30.05.2025 г. № 38



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Краеведение»**

уровень программы: базовый  
вид программы: модифицированная  
адресат: от 9 до 13 лет  
срок реализации программы: 1 год (162ч.)  
форма обучения: очная  
автор составитель: педагог дополнительного образования,  
Абрегова Зульфия Мухамедовна

с.п. Исламей  
2025 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»:**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

### **Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за

ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г.).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

19. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

20. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023 г. № 1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».

21. Устав МБУ ДО ЦДТ.

22. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность.** Программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на изучение исторического и культурного наследия Республики, в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

**Новизной** программы является то, что знания об истории родного города и его современной жизни дети приобретают на раннем этапе школьного образования, посредством развивающих игр, а также, выполняя различного рода практические и творческие задания, виртуально «путешествуя» по страницам истории. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать учащихся на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

**Педагогическая целесообразность** данной программы объясняется тем, что при изучении истории России в школе, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа дает возможность учащимся шире познакомиться с родным краем, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

У учащихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации. В ходе краеведческих занятий овладевают основами других научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

**Отличительная особенность.** Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Ведущая идея программы - общая культура личности, патриотизм, формирование национального самосознания молодёжи. Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы учащиеся понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Краеведение» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких.

**Адресат программы:** дети от 9 до 13 лет. Это возраст пограничный между детством и отрочеством. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные предпочтения.

**Срок реализации программы, ее объем** - 1 год, 36 недель, 162 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2/2,5 академических часа (академический час – 40 минут, перемена - 10 минут).

**Наполняемость группы-** 12-15 человек.

**Форма обучения-** очная.

**Формы занятий:** групповые, индивидуальные.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** приобщение учащихся к изучению истории, культуры своего родного края через краеведческую деятельность.

**Задачи:**

Личностные:

- привить чувство бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

- воспитать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- сформировать чувство толерантности и толерантного поведения в коллективе;
- воспитать чувство гражданственности и патриотизма.

**Предметные:**

- расширить знания об истории родного края;
- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов.

**Метапредметные:**

- развить творческие способности;
- развить коммуникативные навыки;
- развить образное и логическое мышление.

**Содержание программы  
Учебный план**

№	Тема занятий	Теория	Практ.	Всего	Формы аттестации / контроля
<b>I. Мой край (34 ч)</b>					
1.1	Введение. Краеведение- наука о родном крае.	2,5	0	2,5	беседа, анкетирование
1.2	Моя республика.	1	1	2	Опрос
1.3	Кабардинская земля. Работа с картой.	1	1,5	2,5	анализ, опрос
1.4	Красотою славится наша земля.	1	1	2	беседа, анализ, опрос
1.5	Ими гордится наш район. Знатные земляки – герои войны и труда	1	1,5	2,5	наблюдение, анализ, опрос
1.6	Проектно – исследовательская деятельность	0	4,5	4,5	наблюдение, анализ, опрос
1.7	Социальное развитие КБР.	1	1	2	наблюдение, анализ, опрос
1.8	Культурно – спортивная жизнь КБР.	1	1,5	2,5	наблюдение, анализ, опрос
1.9	Топонимика. Сбор материала, легенды, рассказы.	1	6	9	наблюдение, анализ, опрос
1.10	Малая родина- моё село.	1	1	2	наблюдение, анализ, опрос
1.11	Проектная работа «Юный краевед»	0	2,5	2,5	защита проектов, опрос
<b>II. Этнография (49,5 ч)</b>					
2.1	Что такое этнография?	2	0	2	наблюдение, анализ, опрос
2.2	Быт жителей села Баксаненок до середины XX века.	1	3,5	4,5	наблюдение, анализ, опрос
2.3	Культурные традиции жителей села Баксаненок.	1	3,5	4,5	наблюдение, анализ, опрос
2.4	Трудом славен человек	1	3,5	4,5	наблюдение, анализ, опрос
2.5	Изготовление поделок «С любовью в мир прекрасный». Декоративно-прикладное творчество	0	4,5	4,5	наблюдение, анализ
2.6	Моя семья. Семейные традиции. инсценировка	2,5	4,5	7	наблюдение, анализ, опрос
2.7	Встречи с жителями села.	1	1	2	наблюдение, анализ,

					опрос
2.8	Наука генеалогия.	1	1,5	2,5	наблюдение, анализ, опрос
2.9	Имя, фамилия.	2	2,5	4,5	самостоятельная работа
2.10	Семейный герб. Тамга.	1	3,5	4,5	наблюдение, анализ, опрос
2.11	Родословная. Летопись семьи.	1	3,5	4,5	наблюдение, анализ, опрос
2.12	Конкурс исследовательских работ. «История моей семьи –история моего народа».	0	4,5	4,5	защита проектов, опрос
<b>III.История развития края (78,5 ч)</b>					
3.1	Наш край в древности.	2	2,5	4,5	анализ, опрос
3.2	Первые селения. Образование сел.	2	2,5	4,5	анализ, опрос
3.3	КБР в составе России.	2	2,5	4,5	анализ, опрос
3.4	История образования КБР.	2	2,5	4,5	анализ, опрос
3.5	Присоединение к России.	2	2,5	4,5	анализ, опрос
3.6	Конкурс «Что? Где? Когда?»	0	2	2	наблюдение, опрос
3.7	У каждого своя судьба. Проект	1	6	7	Опрос
3.8	Земля, о которой написано немало красивых строк. (литературный день)	0	4,5	4,5	беседа, опрос
3.9	Достопримечательности КБР.	2	4,5	6,5	беседа, тестирование
3.10	Республика любимая моя- презентация	1	3,5	4,5	защита презентаций
3.11	Республика любимая моя- сбор природных материалов (изготовление поделок, выставка)	2	7	9	Выставка
3.12	История сельского поселения Баксаненок.	2	2,5	4,5	Викторина
3.13	«С них бери пример» -приглашение гостей.	1	3,5	4,5	беседа, наблюдение
3.14	Национальная кухня	2,5	0	2,5	беседа, опрос
3.15	Национальные народные игры	1	3,5	4,5	Конкурс
3.16	Экскурсии.	0	2	2	Наблюдение
3.17	Конкурс «Я краевед»	0	2,5	2,5	защита проектов
3.18	Итоговое занятие.	0	2	2	защита проектов, тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>127</b>	<b>162</b>	

### Содержание учебного плана:

#### Раздел 1: Мой край (34 ч.)

Тема1.1 Введение. Краеведение - наука о родном крае (2,5 часа).

Теория: Вводное занятие, знакомство с программой объединения.

Тема1.2 Моя республика (2часа).

Теория: Знакомство с республикой. Время образования, символы, президент.

Практика: Просмотр презентаций.

Тема 1.3 Кабардинская земля (2,5 часа).

Теория: Знакомство с границами территории и географическим положением с историей появления.

Практика. Работа с картой.

Тема 1.4Красотою славится наша земля (2 часа).

Теория: Изучение истории достопримечательностей республики.

Анализируется, как изменился за время.

Практика: Виртуальное путешествие. Беседа

Тема 1.5 Ими гордится наш район (2,5 часа).

Теория: Знакомство с людьми, прославившими наш район. Сбор материала о людях, которыми гордится район.

Практика: Приглашение таких людей на встречу с обучающимися.

Тема 1.6 Проектно - исследовательская деятельность (4,5 часа).

Практика: Сбор материалов по пройденным темам и защита проектов.

Тема 1.7 Социальное развитие КБР (2 часа).

Теория: Ознакомление с историей об учебных заведениях, больницах, историей их строительства и открытия.

Практика: Сбор материала и архивных данных.

Тема 1.8 Культурно – спортивная жизнь КБР (2,5 часа).

Теория: Культурные и спортивные объекты республики. История их открытия, достижения и успехи.

Практика: Работа с архивными документами.

Тема 1.9 Топонимика (9 часов).

Практика: Сбор материала, легенды, рассказы.

Тема 1.10 Малая родина - моё село (2 часа).

Теория: Знакомство с историей появления на карте района нашего села.

Практика: Сбор материала. Работа с архивным материалом.

Тема 1.11 Проектная работа "Юный краевед" (2,5 часа).

Теория: Поиск и сбор материала история в названиях улиц.

Практика: Составление проекта.

## **Раздел 2: Этнография (49,5 ч.)**

Тема 2.1 Что такое этнография? (2 часа).

Теория: Этнография как историческая наука, изучающая культуру и быт народов.

Практика: Работа с архивными документами. Просмотр документации.

Тема 2.2 Быт жителей села Баксаненок до середины XX века (4,5 часа).

Теория: Одежда, жилище, пища, утварь, орудия труда.

Практика: Работа с архивными документами, сбор материала.

Тема 2.3 Культурные традиции жителей села Баксаненок (4,5 часа).

Теория: Обычаи, привычки, праздники, обряды.

Практика: Сбор материала.

Тема 2.4 Трудом славен человек (4,5 часа).

Теория: Занятия жителей села.

Практика: Просмотр архивных документов. Сбор материала.

Тема 2.5 Изготовление поделок "С любовью в мир прекрасный" (4,5 часа).

Практика: Декоративно - прикладное творчество, изготовление поделок.

Тема 2.6 Моя семья. Семейные традиции (7 часов).

Практика: Поисковые работы. Сбор материала об истории семьи, составление древа рода.

Тема 2.7 Встречи с жителями села (2 часа).

Практика: Сбор этнографического материала. Беседа.

Тема 2.8 Наука генеалогия (2,5 часа).

Теория: Генеалогия или родословие взаимосвязь и значение.

Практика: Работа с архивными материалами.

Тема 2.9 Имя, фамилия (4,5 часа).

Теория: Разбор значений имен, фамилий.

Практика: Самостоятельная работа.

Тема 2.10 Семейные гербы. Тамга (4,5 часа).

Практика: Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами.

Тема 2.11 Родословная. Летопись семьи (4,5 часа).

Практика: Практическая деятельность по составлению родословной. Составление генеалогического древа семьи.

Тема 2.12 Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа» (4,5 часа).

Практика: Работа по изучению биографии своих предков.

### **Раздел 3: История развития края (78,5 ч.)**

Тема 3.1 Наш край в древности (4,5 часа).

Теория: Знакомство с археологическими памятниками на территории района.

Практика: Археологические работы.

Тема 3.2 Первые селения. Образование сел. (4,5 часа).

Практика: Знакомство с историей появления на карте района первых поселений. Работа с картой.

Тема 3.3 КБР в составе России (4,5 часа).

Теория: История воссоединения Кабарды с Россией. Предпосылки. Исторические памятники и даты.

Тема 3.4 История образования КБР (4,5 часа).

Практика: Поисковая работа.

Тема 3.5 Присоединение к России (4,5 часа).

Практика: Инсценировка исторического эпизода. Сбор исторических сведений.

Тема 3.6 Конкурс "Что? Где? Когда?" (2 часа).

Практика: Игра по пройденным материалам.

Тема 3.7 У каждого своя судьба. Проектная работа (7 часов).

Практика: Поисковая работа.

Тема 3.8 Земля, о которой написано немало строк (4,5 часа).

Теория: Литературный день

Тема 3.9 Достопримечательности КБР (6,5 часов).

Теория: Ознакомление с историческими памятниками и достопримечательностями КБР.

Практика: Просмотр видеопрезентаций.

Тема 3.10 Республика любимая моя (4,5 часа).

Практика: Создание презентации из собранного материала.

Тема 3.11 Республика любимая моя (9 часа).

Практика: Сбор природных материалов. Изготовление поделок. Выставка.

Тема 3.12 История села Баксаненок (4,5 часа).

Практика: Просмотр творческих работ обучающихся.

Тема 3.13 С них бери пример (4,5 часа).



Практика: Приглашение и беседы с людьми, прославивших и внесших вклад в развитие села Баксаненок.

Тема 3.14 Национальная кухня (2,5 часа).

Практика: Просмотр видеопрезентаций.

Тема 3.15.Национальные народные игры "(4,5 часа).

Практика: проведение различных конкурсов.

Тема 3.16 Экскурсия (2 часа).

Практика: Экскурсия по достопримечательным местам республики, родного села.

Тема 3.17 Конкурс "Я - краевед"(2,5 часа).

Практика: Защита проектов

Тема 3.18 Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Подведение итогов обучения за год. Тестирование.

### **Планируемые результаты:**

Личностные: у учащихся будет/будут:

- привито чувство бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
- воспитаны трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- сформировано чувство толерантности и толерантного поведения в коллективе.

Предметные: у учащихся/учащиеся будет/будут:

- расширены знания об истории родного края;
- ознакомлены с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучены специальным навыкам сбора и оформления материалов.

Метапредметные: у учащихся будет/будут:

- развиты творческие способности;
- развиты коммуникативные навыки;
- развиты образное и логическое мышление.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:**

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год Базовый уровень	1 сентября 2025 г.	31 мая 2026 г.	36	162	2 раза в неделю по 2/2,5 часа

### **Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение:** в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и соцразвития от 26.08.2010 г № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**Материально-техническое обеспечение:** наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

**Информационное обеспечение:** презентации по темам, подборка фотографий и видео, научная литература.

### **Методическое и дидактическое обеспечение.**

#### **Методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций);
- репродуктивный ( демонстрация приемов работы);
- проблемно – поисковый (наблюдение, анализ);
- исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа);

#### **Образовательные технологии:**

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления;
- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала;
- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности;
- Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья;

- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

#### **Дидактическое обеспечение:**

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;
- образцы творческих работ;
- инструктаж последовательного выполнения работы;
- диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
- видео и фотоматериалы.

#### **Формы аттестации:**

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме беседы, анкетирования.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в форме беседы в формате «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, тестирования.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты творческих проектов и тестирования.

А так же учитывается участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах.

#### **Оценочные материалы:**

1. анкета;
2. тесты;
3. опросники;
4. проектная работа.

#### **Критерии оценивания результатов освоения программы:**

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся определяется: полнота и правильность ответов; степень осознанности, понимания изученного. Критерии оценки результатов определяются по 10-бальной шкале.

«Низкий» уровень (0-30%) - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

«Средний» уровень (31-60%) - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов, не

умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

**«Высокий»** уровень (61-100%) - обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные.

## **Список литературы:**

### **Для педагога:**

1. Аталиков В.М. «Игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.
2. Бекалдиев М.Д. «История Кабардино-Балкарии» Нальчик: Эльбрус, 2014г.
3. Бекалдиев М.Д. «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2001г.
4. Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2012г.
5. Карданова М.М. «Система поурочного планирования по истории КБР», Нальчик 2013г.
6. Кокиев Г.А. «История КБР» Сборник статей документов, 2005 г.
7. Унежев К., История КБР, 2012г.
8. Шарданов А.Н. история Кабардино-Балкарии Тесты в 2-х частях,

### **Для учащихся:**

1. Аталиков В.М. «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.
2. Бекалдиев М.Д. «История Кабардино-Балкарии» Нальчик: Эльбрус, 2014г.
3. Бекалдиев М.Д. «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2001г.
4. Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2004г.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://obshe.net/posts/id2391.html>
2. <https://bigenc.ru/geography/text/5647985>
3. <https://tur-ray.ru/dostoprimechatelnosti-kabardino-balkarii.html><https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/02/16/prezentatsiya-traditsii-druzhby-narodov-kbr>
4. <https://slide-share.ru/tradicii-obryadikabardinskogo-naroda-628049>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 уч.год  
к дополнительной общеразвивающей программе  
«Краеведение»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 9 – 13 лет

**Год обучения –** 1 год обучения

**Автор-составитель:** Абрегова З.М.

педагог дополнительного образования

с.п. Исламей  
2025г.

**Цель:** приобщение учащихся к изучению истории, культуры своего родного края через краеведческую деятельность.

**Задачи:**

Личностные:

- привить чувство бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
- воспитать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- сформировать чувство толерантности и толерантного поведения в коллективе;
- воспитать чувство гражданственности и патриотизма.

Предметные:

- расширить знания об истории родного края;
- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов.

Метапредметные:

- развить творческие способности;
- развить коммуникативные навыки;
- развить образное и логическое мышление.

**Планируемые результаты:**

Личностные: у учащихся будет/будут:

- привито чувство бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
- воспитаны трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- сформировано чувство толерантности и толерантного поведения в коллективе;
- воспитано чувство гражданственности и патриотизма.

Предметные: у учащихся/учащиеся будет/будут:

- расширены знания об истории родного края;
- ознакомлены с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучены специальным навыкам сбора и оформления материалов.

Метапредметные: у учащихся будет/будут:

- развиты творческие способности;
- развиты коммуникативные навыки;
- развиты образное и логическое мышление.

### Календарно-тематический план

№	Тема занятий	Дата план	Дата факт	Всего	Содержание деятельности		Формы аттестации / контроля
					Теория	Практика	
I.Мой край (34 ч)							
1.1	Введение. Краеведение - наука о родном крае			2,5	Вводное занятие		беседа, анкетирование
1.2	Моя республика			2	Знакомство с республикой	Просмотр презентаций	опрос
1.3	Кабардинская земля. Работа с картой			2,5	Знакомство с границами территории	Работа с картой	анализ, опрос
1.4	Красотою славится наша земля			2	Изучение истории достопримечательностей республики	Виртуальное путешествие. Беседа	беседа, анализ, опрос
1.5	Ими гордится наш район. Знатные земляки – герои войны и труда			2,5	Знакомство с людьми		наблюдение, анализ, опрос
1.6	Проектно – исследовательская деятельность			2	Сбор материалов		наблюдение, анализ, опрос
1.7	Проектно – исследовательская деятельность			2,5	Сбор материалов		наблюдение, анализ, опрос
	Социальное развитие КБР			2	Ознакомление с историей об учебных заведениях, больницах	Сбор материала и архивных данных	наблюдение, анализ, опрос
1.8	Культурно – спортивная жизнь КБР			2,5	Культурные и спортивные объекты республики	Работа с архивными документами	наблюдение, анализ, опрос
1.9	Топонимика. Сбор материала, легенды, рассказы			2		Сбор материала, легенды, рассказы	наблюдение, анализ, опрос
1.10	Топонимика. Сбор материала, легенды, рассказы			2,5		Сбор материала, легенды, рассказы	наблюдение, анализ, опрос
1.11	Топонимика. Сбор материала, легенды, рассказы			2		Сбор материала, легенды, рассказы	наблюдение, анализ, опрос
1.12	Топонимика. Сбор материала, легенды, рассказы			2,5		Сбор материала, легенды, рассказы	наблюдение, анализ, опрос



1.13	Малая родина - моё село			2	Знакомство с историей на карте района нашего села	Сбор материала	наблюдение, анализ, опрос
1.14	Проектная работа «Юный краевед»			2,5	Поиск и сбор материала		защита проектов, опрос
<b>II. Этнография (49,5 ч)</b>							
2.1	Что такое этнография?			2	Этнография как историческая наука	Работа с архивными документами	наблюдение, анализ, опрос
2.2	Быт жителей села Баксаненок до середины XX века			2,5	Одежда, жилище, пища, орудия труда	Работа с архивными документами	наблюдение, анализ, опрос
2.3	Быт жителей села Баксаненок до середины XX века			2	Одежда, жилище, пища, орудия труда	Работа с архивными документами	наблюдение, анализ, опрос
2.4	Культурные традиции жителей села Баксаненок			2,5	Обычаи, привычки, праздники, обряды	Сбор материала	наблюдение, анализ, опрос
2.5	Культурные традиции жителей села Баксаненок			2	Обычаи, привычки, праздники, обряды	Сбор материала	наблюдение, анализ, опрос
2.6	Трудом славен человек			2,5	Занятие жителей села	Сбор материала	наблюдение, анализ, опрос
2.7	Трудом славен человек			2	Занятие жителей села	Сбор материала	наблюдение, анализ, опрос
2.8	Изготовление поделок «С любовью в мир прекрасный». Декоративно-прикладное творчество			2,5		Декоративно-прикладное творчество	наблюдение, анализ
2.9	Изготовление поделок «С любовью в мир прекрасный». Декоративно-прикладное творчество			2		Декоративно-прикладное творчество	наблюдение, анализ
2.10	Моя семья. Семейные традиции Инсценировка			2,5		Поисковые работы	наблюдение, анализ, опрос
2.11	Моя семья. Семейные традиции Инсценировка			2		Поисковые работы	наблюдение, анализ, опрос
2.12	Моя семья. Семейные традиции Инсценировка			2,5		Поисковые работы	наблюдение, анализ, опрос
2.13	Встречи с жителями села			2		Сбор этнографического материала, беседа	наблюдение, анализ, опрос
2.14	Наука генеалогия			2,5	Генеалогия или	Работа с архивными	наблюдение, анализ,

					родословие взаимосвязь и значение	материалами	опрос
2.15	Имя, фамилия			2	Разбор значений имен, фамилий	Самостоятельная работа	самостоятельная работа
2.16	Имя, фамилия			2,5	Разбор значений имен, фамилий	Самостоятельная работа	самостоятельная работа
2.17	Семейный герб. Тамга			2		Составление герба своей семьи	наблюдение, анализ, опрос
2.18	Семейный герб. Тамга			2,5		Составление герба своей семьи	наблюдение, анализ, опрос
2.19	Родословная. Летопись семьи			2		Практическая деятельность по составлению родословной	наблюдение, анализ, опрос
2.20	Родословная. Летопись семьи			2,5		Практическая деятельность по составлению родословной	наблюдение, анализ, опрос
2.21	Конкурс исследовательских работ. «История моей семьи – история моего народа»			2		Работа по изучению биографии своих предков	защита проектов, опрос
2.22	Конкурс исследовательских работ. «История моей семьи – история моего народа»			2,5		Работа по изучению биографии своих предков	защита проектов, опрос
<b>III. История развития края (78,5 ч)</b>							
3.1	Наш край в древности			2	Знакомство с археологическими памятниками на территории района	Археологические работы	анализ, опрос
3.2	Наш край в древности			2,5	Знакомство с археологическими памятниками на территории района	Археологические работы	анализ, опрос
3.3	Первые селения. Образование сел			2		Знакомство с историей появления на карте района первых поселений	анализ, опрос

3.4	Первые селения. Образование сел			2,5		Знакомство с историей появления на карте района первых поселений	анализ, опрос
3.5	КБР в составе России			2		История воссоединения Кабарды с Россией	анализ, опрос
3.6	КБР в составе России			2,5		История воссоединения Кабарды с Россией	анализ, опрос
3.7	История образования КБР			2		Поисковая работа	анализ, опрос
3.8	История образования КБР			2,5		Поисковая работа	анализ, опрос
3.9	Присоединение к России			2		Инсценировка исторического эпизода	анализ, опрос
3.10	Присоединение к России			2,5		Инсценировка исторического эпизода	анализ, опрос
3.11	Конкурс «Что? Где? Когда?»			2		Игра по пройденным материалам	наблюдение, опрос
3.12	У каждого своя судьба. Проект			2,5		Поисковая работа	опрос
3.13	У каждого своя судьба. Проект			2		Поисковая работа	опрос
3.14	У каждого своя судьба. Проект			2,5		Поисковая работа	опрос
3.15	Земля, о которой написано немало красивых строк (литературный день)			2		Литературный день	беседа, опрос
3.16	Земля, о которой написано немало красивых строк (литературный день)			2,5		Литературный день	беседа, опрос
3.17	Достопримечательности КБР			2	Ознакомление с историческими памятниками и достопримечательностям и КБР	Просмотр видеопрезентаций	беседа, тестирование
3.18	Достопримечательности КБР			2,5	Ознакомление с историческими памятниками и достопримечательностям и КБР	Просмотр видеопрезентаций	беседа, тестирование
3.19	Достопримечательности КБР			2	Ознакомление с	Просмотр	беседа, тестирование

					историческими памятниками и достопримечательностям и КБР	видеопрезентаций	
3.20	Республика любимая моя - презентация			2,5		Создание презентации из собранного материала	защита презентаций
3.21	Республика любимая моя - презентация			2		Создание презентации из собранного материала	защита презентаций
3.22	Республика любимая моя - сбор природных материалов (изготовление поделок, выставка)			2,5		Сбор природных материалов	Выставка
3.23	Республика любимая моя - сбор природных материалов (изготовление поделок, выставка)			2		Сбор природных материалов	Выставка
3.24	Республика любимая моя - сбор природных материалов (изготовление поделок, выставка)			2,5		Сбор природных материалов	Выставка
3.25	Республика любимая моя - сбор природных материалов (изготовление поделок, выставка)			2		Сбор природных материалов	Выставка
3.26	История сельского поселения Баксаненок			2,5		Просмотр творческих работ обучающихся	викторина
3.27	История сельского поселения Баксаненок			2		Просмотр творческих работ обучающихся	викторина
3.28	«С них бери пример» - приглашение гостей.			2,5		Приглашение и беседы с людьми внесших вклад в развитие села Баксаненок.	беседа, наблюдение
3.29	«С них бери пример» -приглашение гостей			2		Приглашение и беседы с людьми внесших вклад в развитие села Баксаненок.	беседа, наблюдение
3.30	Национальная кухня			2,5		Просмотр видеопрезентаций	беседа, защита презентаций

3.31	Национальные народные игры			2		Сбор материалов	беседа, конкурсы
3.32	Национальные народные игры			2,5		Сбор материалов	конкурсы
3.33	Экскурсии			2		Экскурсия по достопримечательным местам республики	беседа
3.34	Конкурс «Я краевед»			2,5		Защита проектов	защита проектов
3.35	Итоговое занятие.			2		Подведение итогов обучения за год	Защита проектов, тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>127</b>	<b>162</b>			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2025-2026 уч. г.  
к дополнительной общеразвивающей программе «Краеведение»**

Год обучения - 1 год

Возраст обучающихся - 9-13 лет

Разработчик: Абрегова З.М.

педагог дополнительного образования

с.п. Исламей  
2025 г.

## **1. Характеристика объединения.**

Деятельность объединения «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность.

Количество обучающихся объединения 60 учащихся, в группах от 12 до 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9-13 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **Цель, задачи, принципы и результаты воспитательной работы.**

**Цель воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

#### **Методы, средства и принципы воспитания.**

##### **Методы воспитания:**

- метод убеждения – это объяснение, рассказ, беседа, диспут;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения – это приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

##### **Средства воспитания:**

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

##### **Принципы воспитания :**

- педагогу следует направлять обучающегося, а не принуждать.
- обучающийся сам должен определиться, что ему интересно, что для него важно;
- создание «ситуации успеха».

##### **Результаты воспитания:**

- повышение уровня самооценки обучающихся, мотивации на успех;
- развитие творческого потенциала;
- умение жить в коллективе, бережливость, аккуратность, организованность, трудолюбие, самостоятельность, коммуникабельность.

Обучающийся становится физически и духовно развитым, добрым, уважительно относящимся к старшим и младшим, любящим природу, Родину, имеющим чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки.

## **2. Работа с коллективом обучающихся.**

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает коллектив объединения и совместная творческая деятельность педагога и обучающихся.

Основные принципы работы с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

## **3. Работа с родителями.**

Основные принципы работы с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.



### Календарный план воспитательной работы

№	Направлени е воспитатель ной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	Примечани е
1	Гражданско-патриотическое	«Ради жизни на Земле!..» - беседа	Сентябрь	Абрегова З.М.	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;	
2		«Встреча поколений» - круглый стол	Октябрь	Абрегова З.М.	Воспитание любви и уважения к традициям Республики, культуре.	
3	Духовно-нравственное	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!»	Сентябрь	Абрегова З.М.	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)	
4		Беседа, посвященная Дню толерантности	Ноябрь	Абрегова З.М.	Формирование духовных ценностей народов России, уважительного отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.	
5	Художественно-о-эстетическое	День защитника отечества – конкурс рисунков	Февраль	Абрегова З.М.	Развитие таланта и творческих способностей учащихся.	
6		День матери-конкурс чтецов	Ноябрь	Абрегова З.М.	Воспитывать у детей чувства бережного отношения к близкому человеку – маме.	
7	Спортивно-оздоровительное	«Спорт – здоровое будущее» - акция	Апрель	Абрегова З.М.	Привитие навыков ЗОЖ.	
8		Спортивно – оздоровительные эстафеты	Апрель	Абрегова З.М.	Привитие навыков ЗОЖ.	
9	Физическое (здоровьесберегающее)	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	Март	Абрегова З.М.	Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся	
10		Урок здоровья «Здоровым быть здорово»	Март	Абрегова З.М.	Совершенствование навыков вести здоровый образ жизни	
11	Трудовое и профориентационное	Беседа «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»	Январь	Абрегова З.М.	Осознание ценности и важности профессий, выявление интереса к определенным профессиям	

