

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

МБУ ДО ЦДТ

Баксанского муниципального района КБР

Протокол от 30.05.2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ Баксанского
муниципального района КБР

А.М. Евгажук / А.М. Евгажук /
Приказ от 30.05.2025 г. № 34



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский на 5!»**

уровень программы: базовый

вид программы: модифицированная

адресат: от 10 до 14 лет

срок реализации программы: 1 год (108ч.)

форма обучения: очная

автор составитель: Хахова Оксана Халифовна -
педагог дополнительного образования

с.п. Исламей
2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Национальный проект «Образование».

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

19. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

20. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023 г. № 1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».

21. Устав МБУ ДО ЦДТ.

22. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский на 5!», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности

учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу педагогически целесообразной.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы - дети от 10 до 14 лет.

Срок реализации программы, ее объем: 1 год обучения, 36 недель, 108 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу (продолжительность – 40 минут, перемена - 10 минут).

Количество обучающихся в группе: 12- 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Виды занятий: беседы; игры; дискуссии; выполнение самостоятельной работы; театрализованная деятельность.

Цели и задачи программы

Цель – сформировать и развить общеязыковые, интеллектуальные, познавательные способности детей в области изучения английского языка.

Задачи программы:

Личностные:

- развить аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;

- воспитать чувство патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развить самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развить навыки самостоятельной деятельности;
- развить умение аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

- закрепить элементарные знания и умения, необходимые для изучения английского языка;
- сформировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- сформировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями.

Метапредметные:

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, память и воображение учащихся;
- расширить лингвострановедческий кругозор;
- овладеть навыками творческой деятельности.

Содержание программы

Учебный план

№	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-	Беседа
2.	Английские буквы	5	3	2	Устный опрос.
3.	Я умею считать	5	3	2	Опрос
4.	Английский алфавит	4	3	1	Лексический диктант
5.	Как познакомиться?	4	3	1	Монолог по теме.
6.	Время. Часы	5	3	2	Творческая работа. Викторина
7.	Цвета.	5	3	2	Творческая работа.
8.	Скоро новый год	4	3	1	Творческая работа.
9.	Животные	6	3	3	Творческая работа.
10.	Времена года	6	3	3	Творческая работа.
11.	Мои родственники	4	2	2	Монолог по теме.
12.	Скоро мамин праздник	3	2	1	Творческая работа
13.	Местоимения	6	3	3	Лексический диктант
14.	Наша комната	5	2	3	Монолог по теме.
15.	Урок вежливости	4	2	2	Монолог по теме.
16.	Внешность человека	6	3	3	Опрос
17.	Веселая школа	6	3	3	Викторина
18.	Английские команды	5	2	3	Опрос
19.	Продуктовый магазин	5	2	3	Монолог по теме.
20.	Я умею писать по-английски	9	3	6	Лексический диктант

21.	Я умею читать по-английски	9	3	6	Круглый стол
22.	Итоговое занятие	1	-	1	Мини спектакль
23.	Итого	108	55	53	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие -1 ч.

Теория: Беседа об известных детям странах, их особенностях, о жителях этих стран, о языке, на котором говорят в той или иной стране. Беседа об английском языке и его необходимости его изучать. Правила техники безопасности.

Тема 2. Английские звуки -5 ч.

Теория: Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки.

Практика: Упражнения на отработку звуков. Физминутка со считалками.

Тема 3. Я умею считать -5 ч.

Теория: Количественные числит. Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. (1– 100) Звук [ef]

Практика: Считалка «One and two»...

Тема 4. Английский алфавит – 4 ч.

Теория: Разучивание букв английского алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук».

Практика: Стишок «A,b,c,d,e,f,g John is hiding...». Песня «ABC».

Тема 5. Как познакомиться? – 4 ч.

Теория: Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, знакомство, прощания.

Практика: Песенка «What is your name?». Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name? My name is... Who are you? I am.

Тема 6. Часы. Время – 5 ч.

Теория: Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?».

Практика: Песенка «Are you sleeping, brother John?»

Тема 7. Цвет -5 ч.

Теория: Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brown

Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

Практика: Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red?

Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».

Тема 8. Скоро новый год – 4 ч.

Теория: Особенности празднования в России и англоязычных странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.

Практика: Рифмованный материал: «Father Frost...», «Jingle bells». Разучивание лексики, обозначающей зимние забавы. Песенка «Jingle bells»

Тема 9. Животные -6 ч.

Теория: Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка умеет

плавать», «Лягушка умеет прыгать», «Английский зоопарк», «Цирк». Обучение микрорассказу о животном по плану.

Практика: Стишки «We are six», «The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных.

Тема 10. Времена года -6 ч.

Теория: Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в речи.

Практика: Стихотворение «Seasons». Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом времени года. Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом погодном явлении.

Тема 11. Мои родственники – 4 ч.

Теория: Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа «у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье.

Практика: Стишок «Together». Рассказ о своих родственниках с названиями их по-английски. Инсценировки сказок. Работа с фотографиями. Беседа о семье, ее членах.

Тема 12. Скоро мамин праздник – 3 ч.

Теория: Введение фраз типа «Я люблю свою маму», «Я помогаю маме ...»

Практика: Стишок «My dear, dear mummy».

Тема 13. Местоимения -6 ч.

Теория: Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления.

Практика: Стишок «I say «Yes».

Тема 14. Наша комната – 5 ч.

Теория: Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол».

Практика: Стишок «Point to the window». Составление рассказа о своей комнате.

Тема 15. Урок вежливости – 4 ч.

Теория: Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге.

Практика: Стишок «Help your mother».

Тема 16. Внешность человека - 6 ч.

Теория: Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки».

Практика: Стишок «Why do you cry, Willie?». Игра «Покажи мне свой нос...».

Тема 17. Веселая школа -6 ч.

Теория: Введение школьной лексики, школьных принадлежностей, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш».

Практика: Составление предложений по образцам. Стишок «Mind the clock»

Тема 18. Английские команды – 5 ч.

Теория: Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д.

Практика: Игра в команды.

Тема 19. Продуктовый магазин – 5 ч.

Теория: Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине».

Практика: Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное», Игра «Поход в магазин».

Тема 20. Я умею писать по-английски -9 ч.

Теория: Обучение письму букв, слогов, односложных слов.

Практика: Закрепление пройденного материала.

Тема 21. Я умею читать по-английски – 9 ч.

Теория: Чтение простых сказок на английском языке.

Практика: Пересказ и обсуждения прочитанного.

Тема 22. Итоговое занятие – 1 ч.

Практика: Организация повторения изученного материала. Мини спектакль.

Планируемые результаты

Личностные: у учащихся будут/будет

- развиты аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитаны доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитано чувство патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развиты самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развиты навыки самостоятельной деятельности;
- развито умение аргументировать свою точку зрения.

Предметные: у учащихся будут/будет

- закреплены элементарные знания и умения, необходимые для изучения английского языка;
- сформирована языковая компетенция в основных видах речевой деятельности;
- сформированы коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоен лексический минимум по изученным темам;
- научатся пользоваться справочной литературой и словарями.

Метапредметные: у учащихся будут/будет

- развит познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформирована потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развиты речевые способности, внимание, память и воображение учащихся;
- сформирована устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- развит интерес к познавательной деятельности;
- расширен лингвострановедческий кругозор;
- владеть навыками творческой деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год базовый	1.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение: В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и соцразвития от 26.08.2010 г № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.
- компьютер, медиапроектор;
- диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

- Словесный метод – рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой;
- Наглядный метод - показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций;
- Практический метод – устные и письменные упражнения;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Репродуктивный метод – отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений;
- Проблемный метод;
- Частично-поисковый метод;

- Игровой метод;
- Дискуссионный метод;
- Проектный метод.

Методы воспитания:

- Убеждение
- Поощрение
- Упражнение
- Метод дилемм

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения;
- Технология группового обучения;
- Технология коллективного;
- Технология дифференцированного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектно-исследовательской деятельности;
- Технология игровой деятельности;
- Коммуникативная технология обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Технология развития критического мышления;
- Здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения, разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных); тестовый материал.

Формы аттестации

- Опрос
- Беседа
- Викторина

Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в конце первого полугодия и позволяет судить об успешности овладения пройденного материала (тестирование, творческая работа).

Итоговая аттестация (май) представляет собой оценку качества усвоения учащимися программы и уровню владения английским языком по итогам учебного года (миниспектакль, лексический диктант).

Оценочные материалы

- диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие
- проекты– (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
- тесты
- опросники

- практические задания

Критерии оценивания результатов освоения программы:

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся определяется: полнота и правильность ответов; степень осознанности, понимания изученного. Критерии оценки результатов определяются по 10-бальной шкале.

«Высокий» уровень (71-100%), если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные.

«Средний» уровень (31-70%), если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

«Низкий» уровень (0-30 %), если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Список литературы

для педагога:

1. Афанасьева О.В. – М.: Дрофа Английский язык., 2015г.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы–М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
3. Власова Е.Б. – М: Айрис-пресс, Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы, 2008 г.
4. Котлярова М.Б., Т.Н. Мельник. Английский на «отлично» 6 класс.
5. Лапицкая Л.М., Севрюкова Т.Ю., Калишевич А.И. – Мозарь: Белый ветер Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс., 2013г.
6. Рябцева С.В. – Мозарь: Белый ветер Лексико-грамматические задания по английскому языку, 2014г.
7. Фоменко Е.А., Юрин А.С Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.

для учащихся:

1. Агапова Г.Г., Агапова Н.Ю. «Английский для школьников». Изд. Дрофа 2006г.
2. Айрис Пресс «Песня для детей на английском языке». 2008г. (6 частей)
3. Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для школьников». Изд. Каро 2006г
4. Евдокимова И.В. «Книга для чтения». Изд. АСТ . Астрель 2006г.
5. Копыл Е.Г., Боровик М.А. «Книга для чтения». Изд. АСТ Астрель 2006г
6. Паон М., Грет К. «Давайте поиграем!» Изд. Каро 2007г.
7. Франк И. «Английский шутя». Изд. Московский лицей 2007г.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для детей». Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
9. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа. Москва 2006г.
10. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
11. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
12. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.

Интернет ресурсы

1. <http://www.bilingual.ru/>
2. <http://ww1.english-cartoons.com/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2025- 2026 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Английский на 5!»**

Год обучения- 1
Возраст учащихся –10-14лет

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Хахова О.Х.

**с.п. Исламей
2025 г.**

Цель – сформировать и развить общезыковые, интеллектуальные, познавательные способности детей в области изучения английского языка.

Задачи программы:

Личностные:

- развить аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитать чувство патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развить самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развить навыки самостоятельной деятельности;
- развить умение аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

- закрепить элементарные знания и умения, необходимые для изучения английского языка;
- сформировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- сформировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями.

Метапредметные:

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, память и воображение учащихся;
- расширить лингвострановедческий кругозор;
- овладеть навыками творческой деятельности.

Планируемые результаты

Личностные: у учащихся будут/будет

- развиты аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитаны доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитано чувство патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развиты самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развиты навыки самостоятельной деятельности;
- развито умение аргументировать свою точку зрения.

Предметные: у учащихся будут/будет

- закреплены элементарные знания и умения, необходимые для изучения английского языка;
- сформирована языковая компетенция в основных видах речевой деятельности;

- сформированы коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоен лексический минимум по изученным темам;
- научатся пользоваться справочной литературой и словарями.

Метапредметные: у учащихся будут/будет

- развит познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформирована потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развиты речевые способности, внимание, память и воображение учащихся;
- сформирована устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- развит интерес к познавательной деятельности;
- расширен лингвострановедческий кругозор;
- владеть навыками творческой деятельности.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации, контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	Беседа об известных детям странах, их особенностях, о жителях этих стран, о языке, на котором говорят в той или иной стране. Беседа об английском языке и его необходимости его изучать. Правила техники безопасности.	-	Беседа
2			Английские звуки	1	Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки.	Упражнения на отработку звуков. Физминутка со считалками.	Устный опрос
			Английские звуки	1	Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки.	Упражнения на отработку звуков. Физминутка со считалками.	Устный опрос
			Английские звуки	1	Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки.	Упражнения на отработку звуков. Физминутка со считалками.	Устный опрос
			Английские звуки	1	Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки.	Упражнения на отработку звуков. Физминутка со считалками.	Устный опрос
			Английские звуки	1	Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки.	Упражнения на отработку звуков. Физминутка со считалками.	Устный опрос
3			Я умею считать	1	Количественные числит. Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. (1– 100) Звук [ef]	Считалка «One and two”...	Опрос
			Я умею считать	1	Количественные числит. Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. (1– 100) Звук [ef]	Считалка «One and two”...	Опрос
			Я умею считать	1	Количественные числит. Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. (1– 100) Звук [ef]	Считалка «One and two”...	Опрос
			Я умею считать	1	Количественные числит. Обучение счету от 1 до	Считалка «One and two”...	Опрос

					10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. (1– 100) Звук [ef]		
			Я умею считать	1	Количественные числит. Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. (1– 100) Звук [ef]	Считалка «One and two»...	Опрос
4			Английский алфавит	1	Разучивание букв английского алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук».	Стишок «A,b,c,d,e.f,g John is hiding...». Песня «ABC».	Лексический диктант
			Английский алфавит	1	Разучивание букв английского алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук».	Стишок «A,b,c,d,e.f,g John is hiding...». Песня «ABC».	Лексический диктант
			Английский алфавит	1	Разучивание букв английского алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук».	Стишок «A,b,c,d,e.f,g John is hiding...». Песня «ABC».	Лексический диктант
			Английский алфавит	1	Разучивание букв английского алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук».	Стишок «A,b,c,d,e.f,g John is hiding...». Песня «ABC».	Лексический диктант
5			Как познакомиться?	1	Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, знакомство, прощания.	Песенка “What is your name? ». Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name? My nameis... Who are you? I am.	Монолог по теме
			Как познакомиться?	1	Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, знакомство, прощания.	Песенка “What is your name? ». Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name? My nameis... Who are you? I am.	Монолог по теме
			Как познакомиться?	1	Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, знакомство, прощания.	Песенка “What is your name? ». Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name? My nameis... Who are you? I am.	Монолог по теме
			Как познакомиться?	1	Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, знакомство, прощания.	Песенка “What is your name? ». Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name? My nameis... Who are you? I am.	Монолог по теме
6			Время. Часы.	1	Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?».	Песенка «Are you sleeping, brother John?»	Творческая работа. Викторина
			Время. Часы.	1	Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?».	Песенка «Are you sleeping, brother John?»	Творческая работа. Викторина

			Время. Часы.	1	Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?».	Песенка «Are you sleeping, brother John?»	Творческая работа. Викторина
			Время. Часы.	1	Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?».	Песенка «Are you sleeping, brother John?»	Творческая работа. Викторина
			Время. Часы.	1	Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?».	Песенка «Are you sleeping, brother John?»	Творческая работа. Викторина
7			Цвета.	1	Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brownГрамматика. Употребление прилагательных с существительными.	Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».	Творческая работа
			Цвета.	1	Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brownГрамматика. Употребление прилагательных с существительными.	Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».	Творческая работа
			Цвета.	1	Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brownГрамматика. Употребление прилагательных с существительными.	Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».	Творческая работа
			Цвета.	1	Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brownГрамматика. Употребление прилагательных с существительными.	Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».	Творческая работа
			Цвета.	1	Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brownГрамматика. Употребление прилагательных с существительными.	Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».	Творческая работа
8			Скоро новый	1	Особенности празднования в России и	Рифмованный материал: «Father	Творческая

			год.		англоязычных странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.	Frost...», «Jingle bells». Разучивание лексики, означающей зимние забавы. Песенка «Jinglebells»	работа
			Скоро новый год.	1	Особенности празднования в России и англоязычных странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.	Рифмованный материал: «Father Frost...», «Jingle bells». Разучивание лексики, означающей зимние забавы. Песенка «Jinglebells»	Творческая работа
			Скоро новый год.	1	Особенности празднования в России и англоязычных странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.	Рифмованный материал: «Father Frost...», «Jingle bells». Разучивание лексики, означающей зимние забавы. Песенка «Jinglebells»	Творческая работа
			Скоро новый год.	1	Особенности празднования в России и англоязычных странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.	Рифмованный материал: «Father Frost...», «Jingle bells». Разучивание лексики, означающей зимние забавы. Песенка «Jinglebells»	Творческая работа
9			Мои любимые животные.	1	Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка умеет плавать», «Лягушка умеет прыгать», «Английский зоопарк», «Цирк». Обучение микрорассказу о животном по плану	Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных.	Творческая работа
			Мои любимые животные.	1	Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка умеет плавать», «Лягушка умеет прыгать», «Английский зоопарк», «Цирк». Обучение микрорассказу о животном по плану	Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных.	Творческая работа
			Домашние животные.	1	Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка умеет плавать», «Лягушка умеет прыгать»,	Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о	Творческая работа

					«Английский зоопарк», «Цирк». Обучение микрорассказу о животном по плану	животных.	
			Домашние животные.	1	Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка умеет плавать», «Лягушка умеет прыгать», «Английский зоопарк», «Цирк». Обучение микрорассказу о животном по плану	Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных.	Творческая работа
			Дикие животные.	1	Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка умеет плавать», «Лягушка умеет прыгать», «Английский зоопарк», «Цирк». Обучение микрорассказу о животном по плану	Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных.	Творческая работа
			Морские животные.	1	Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка умеет плавать», «Лягушка умеет прыгать», «Английский зоопарк», «Цирк». Обучение микрорассказу о животном по плану	Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных.	Творческая работа
10			Времена года	1	Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в ре	Стихотворение «Seasons». Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом времени года. Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом погодном явлении.	Творческая работа
			Времена года	1	Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в ре	Стихотворение «Seasons». Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом времени года. Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом погодном явлении.	Творческая работа
			Времена года	1	Введение лексики, означающей времена года,	Стихотворение «Seasons».	Творческая

					месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в ре	Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом времени года. Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом погодном явлении.	работа
			Времена года	1	Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в ре	Стихотворение «Seasons». Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом времени года. Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом погодном явлении.	Творческая работа
			Времена года	1	Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в ре	Стихотворение «Seasons». Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом времени года. Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом погодном явлении.	Творческая работа
			Времена года	1	Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в ре	Стихотворение «Seasons». Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом времени года. Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом погодном явлении.	Творческая работа
11			Мои родственники	1	Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа « у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье.	Стишок «Together». Рассказ о своих родственниках с названиями их по-английски. Инсценировки сказок. Работа с фотографиями. Беседа о семье, ее членах.	Монолог по теме
			Мои родственники	1	Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с	Стишок «Together». Рассказ о своих родственниках с	Монолог по теме

					фразами типа « у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье.	названиями их по-английски. Инсценировки сказок. Работа с фотографиями. Беседа о семье, ее членах.	
			Мои родственники	1	Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа « у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье.	Стишок «Together». Рассказ о своих родственниках с названиями их по-английски. Инсценировки сказок. Работа с фотографиями. Беседа о семье, ее членах.	Монолог по теме
			Мои родственники	1	Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа « у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье.	Стишок «Together». Рассказ о своих родственниках с названиями их по-английски. Инсценировки сказок. Работа с фотографиями. Беседа о семье, ее членах.	Монолог по теме
12			Скоро мамин праздник	1	Введение фраз типа « Я люблю свою маму», «Я помогаю маме ...»	Стишок «My dear, dear mummy».	Творческая работа
			Скоро мамин праздник	1	Введение фраз типа « Я люблю свою маму», «Я помогаю маме ...»	Стишок «My dear, dear mummy».	Творческая работа
			Скоро мамин праздник	1	Введение фраз типа « Я люблю свою маму», «Я помогаю маме ...»	Стишок «My dear, dear mummy».	Творческая работа
13			Местоимения	1	Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления.	Стишок «I say «Yes».	Лексический диктант
			Местоимения	1	Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления.	Стишок «I say «Yes».	Лексический диктант
			Местоимения	1	Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления.	Стишок «I say «Yes».	Лексический диктант
			Местоимения	1	Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления.	Стишок «I say «Yes».	Лексический диктант
			Местоимения	1	Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления.	Стишок «I say «Yes».	Лексический диктант
			Местоимения	1	Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления.	Стишок «I say «Yes».	Лексический диктант

14			Наша комната	1	Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол»	Стишок «Point to the window». Составление рассказа о своей комнате.	Монолог по теме
			Наша комната	1	Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол»	Стишок «Point to the window». Составление рассказа о своей комнате.	Монолог по теме
			Наша комната	1	Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол»	Стишок «Point to the window». Составление рассказа о своей комнате.	Монолог по теме
			Наша комната	1	Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол»	Стишок «Point to the window». Составление рассказа о своей комнате.	Монолог по теме
			Наша комната	1	Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол»	Стишок «Point to the window». Составление рассказа о своей комнате.	Монолог по теме
15			Урок вежливости	1	Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге	Стишок «Help your mother».	Монолог по теме
			Урок вежливости	1	Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге	Стишок «Help your mother».	Монолог по теме
			Урок вежливости	1	Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге	Стишок «Help your mother».	Монолог по теме
			Урок вежливости	1	Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге	Стишок «Help your mother».	Монолог по теме
16			Внешность человека	1	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки».	Стишок «Why do you cry, Willie? ». Игра «Покажи мне свой нос,...»	Опрос
			Внешность человека	1	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки».	Стишок «Why do you cry, Willie? ». Игра «Покажи мне свой нос,...»	Опрос
			Внешность человека	1	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки».	Стишок «Why do you cry, Willie? ». Игра «Покажи мне свой нос,...»	Опрос

			Внешность человека	1	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки».	Стишок «Why do you cry, Willie? ».Игра «Покажи мне свой нос,...»	Опрос
			Внешность человека	1	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки».	Стишок «Why do you cry, Willie? ».Игра «Покажи мне свой нос,...»	Опрос
			Внешность человека	1	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки».	Стишок «Why do you cry, Willie? ».Игра «Покажи мне свой нос,...»	Опрос
17			Веселая школа	1	Введение школьной лексики, школьных принадлежностей, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш».	Составление предложений по образцам. Стишок«Mind the clock»	Викторина
			Веселая школа	1	Введение школьной лексики, школьных принадлежностей, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш».	Составление предложений по образцам. Стишок«Mind the clock»	Викторина
			Веселая школа	1	Введение школьной лексики, школьных принадлежностей, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш».	Составление предложений по образцам. Стишок«Mind the clock»	Викторина
			Веселая школа	1	Введение школьной лексики, школьных принадлежностей, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш».	Составление предложений по образцам. Стишок«Mind the clock»	Викторина
			Веселая школа	1	Введение школьной лексики, школьных принадлежностей, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш».	Составление предложений по образцам. Стишок«Mind the clock»	Викторина
			Веселая школа	1	Введение школьной лексики, школьных принадлежностей, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш».	Составление предложений по образцам. Стишок«Mind the clock»	Викторина
18			Английские команды	1	Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д.	Игра в команды.	Опрос
			Английские команды	1	Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д.	Игра в команды.	Опрос
			Английские команды	1	Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д.	Игра в команды.	Опрос

			команды		«Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д.		
			Английские команды	1	Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д.	Игра в команды.	Опрос
			Английские команды	1	Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д.	Игра в команды.	Опрос
19			Продуктовый магазин	1	Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине»	Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобноенесъедобное», Игра «Поход в магазин	Монолог по теме
			Исчисляемые продукты.	1	Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине»	Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобноенесъедобное», Игра «Поход в магазин	Монолог по теме
			Исчисляемые продукты.	1	Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине»	Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобноенесъедобное», Игра «Поход в магазин	Монолог по теме
			Неисчисляемые продукты.	1	Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине»	Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобноенесъедобное», Игра «Поход в магазин	Монолог по теме
			Неисчисляемые продукты.	1	Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине»	Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобноенесъедобное», Игра «Поход в магазин	Монолог по теме
20			Я умею писать по - английски	1	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.	Закрепление пройденного материала.	Лексический диктант
			Я умею писать по - английски	1	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.	Закрепление пройденного материала.	Лексический диктант
			Я умею писать по - английски	1	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.	Закрепление пройденного материала.	Лексический диктант
			Я умею писать по - английски	1	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.	Закрепление пройденного материала.	Лексический диктант
			Я умею писать	1	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.	Закрепление пройденного	Лексический

			по - английски			материала.	диктант
			Я умею писать по - английски	1	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.	Закрепление пройденного материала.	Лексический диктант
			Я умею писать по - английски	1	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.	Закрепление пройденного материала.	Лексический диктант
			Я умею писать по - английски	1	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.	Закрепление пройденного материала.	Лексический диктант
			Я умею писать по - английски	1	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.	Закрепление пройденного материала.	Лексический диктант
21			Я умею читать по- английски	1	Чтение простых сказок на английском языке.	Пересказ и обсуждения прочитанного.	Круглый стол
			Я умею читать по- английски	1	Чтение простых сказок на английском языке.	Пересказ и обсуждения прочитанного.	Круглый стол
			Я умею читать по английски . Сказка «Златовласка и три медведя»	1	Чтение простых сказок на английском языке.	Пересказ и обсуждения прочитанного.	Круглый стол
			Я умею читать по английски .Сказка «Златовласка и три медведя»	1	Чтение простых сказок на английском языке.	Пересказ и обсуждения прочитанного.	Круглый стол
			Я умею читать по английски .Сказка «Златовласка и три медведя»	1	Чтение простых сказок на английском языке.	Пересказ и обсуждения прочитанного.	Круглый стол
			Я умею читать по английски .Сказка «Спящая красавица»	1	Чтение простых сказок на английском языке.	Пересказ и обсуждения прочитанного.	Круглый стол
			Я умею читать по английски .Сказка «Спящая	1	Чтение простых сказок на английском языке.	Пересказ и обсуждения прочитанного.	Круглый стол

			красавица»				
			Я умею читать по английски. Сказка «Золушка».	1	Чтение простых сказок на английском языке.	Пересказ и обсуждения прочитанного.	Круглый стол
			Я умею читать по английски. Сказка «Золушка».	1	Чтение простых сказок на английском языке.	Пересказ и обсуждения прочитанного.	Круглый стол
22			Итоговое занятие	1	-	Организация повторения изученного материала. Мини спектакль.	Мини спектакль
			Итого	108			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2025-2026 г.
к дополнительной общеразвивающей программе «Английский на 5!»**

Год обучения- 1
Номер группы-1,2,3
Возраст учащихся –10-14лет

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Хахова О.Х.

**с.п. Исламей
2025 г.**

Актуальность. Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает ряд педагогических задач:

- помогает ребёнку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нём достойное место;
- выявляет, развивает потенциальные, общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребёнке уверенность в своих силах, стремлениях к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребностей в самоутверждении и признании, создаёт каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребёнке психологическую уверенность перед публичными выступлениями (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создаёт условия для развития творческих способностей обучающегося.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;
- духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении;

- спортивно-оздоровительное - ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости;
- физическое (здоровьесберегающее) воспитание содействует здоровому образу жизни, формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих);
- трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;
- воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

1. Характеристика объединения.

Деятельность объединения «Английский на 5!» имеет социально – гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 45 детей.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель, задачи, принципы и результаты воспитательной работы.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Методы, средства и принципы воспитания.

Методы воспитания:

- метод убеждения – это объяснение, рассказ, беседа, тренинг;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения – это педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Средства воспитания:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- конкретные мероприятия и формы работы.

Принципы воспитания:

- педагогу следует направлять обучающегося, а не принуждать.
- обучающийся сам должен определиться, что ему интересно, что для него важно;
- создание «ситуации успеха».

Результаты воспитания:

- повышение уровня самооценки обучающихся, мотивации на успех;
- развитие творческого потенциала;
- умение жить в коллективе, бережливость, аккуратность, организованность, трудолюбие, самостоятельность, коммуникабельность.

Обучающийся становится физически и духовно развитым, добрым, уважительно относящимся к старшим и младшим, любящим природу, Родину, имеющим чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки.

2. Работа с коллективом обучающихся.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает коллектив объединения и совместная творческая деятельность педагога и обучающихся.

Основные принципы работы с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

Основные принципы работы с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	«День учителя»-круглый стол	Октябрь	Хахова О.Х.	формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;	
		«Подвиг великий и вечный»	Май	Хахова О.Х.	формировать патриотические, ценностные представления о любви к Отчизне	
2	Духовно-нравственное	Антинаркотическая акция «Нет наркотикам»	Сентябрь	Хахова О.Х.	формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры	
3		Благотворительная акция «Твори добро»	Апрель	Хахова О.Х.	формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры	
4	Художественно-эстетическое	Новый год у англичан	Декабрь	Хахова О.Х.	развивать воображение, фантазию, вкус, стремление к творчеству	
5		Хеллоуин	Ноябрь	Хахова О.Х.	развивать воображение, фантазию, вкус, стремление к творчеству	
6	Спортивно-оздоровительное	«Безопасность в глобальной сети»	Февраль	Хахова О.Х.	целенаправленно укреплять здоровье обучающихся	
7	Физическое (здоровьесберегающее)	Беседа о ЗОЖ	Март	Хахова О.Х.	формировать здоровый образ жизни	
8	Трудовое и профориентационное	Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем	Май	Хахова О.Х.	формировать представления о профессиях	