

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

МБУ ДО ЦДТ

Баксанского муниципального района КБР

Протокол от 30.05.2025 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЦДТ Баксанского

муниципального района КБР

/А.М. Евгажукова /

Приказ от 30.05.2025 г. № 58



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированная

**Адресат:** от 10 до 14 лет

**Срок реализации программы:** 2 года, 324 ч.

(1 год обучения – 162 ч., 2 год обучения – 162 ч.)

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:**

педагог дополнительного образования, Журтов Леонид Хасанбиевич

с.п. Исламей  
2025 г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.Национальный проект «Образование».

3.Конвенция ООН о правах ребенка.

4.Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5.Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

8.Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

19. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

20. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023 г. № 1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».

21. Устав МБУ ДО ЦДТ.

22. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность программы.** В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, является одной из главных задач дополнительного образования. Занятия по программе «Белая ладья» позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у учащихся критическое мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Новизной программы** является обучение учащихся системе общих требований участия в квалификационных турнирах, мероприятиях. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности,

обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Отличительная особенность программы заключается** в том, что большое внимание при изучении программы уделяется специально организованной игровой деятельности, созданию игровых ситуаций педагогом. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности «игране ради игры», а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны
- принцип психологического комфорта: «создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса»
- принцип вариантности у детей формируется посредством умения осуществлять собственный выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, каждый из которых направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися навыками шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учат принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие и внимание. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

**Адресат программы:** дети от 10 до 14 лет

**Срок реализации программы, ее объем:** 2 года 324 ч. (по 162 ч.)

**1-ый год обучения** - 36 недель, 162 ч.

**2-ой год обучения** - 36 недель, 162 ч.

**Режим занятий:** занятия проводятся по 2/2,5 академических часа два раза в неделю (академический час – 40 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

**Наполняемость группы:** 12-15 учащихся.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** групповые.

**Цель программы:** формирование у юного шахматиста навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

**Задачи первого года обучения:**

**Личностные:**

- способствовать воспитанию волевых качеств
- воспитать умение работать в группе
- научить контролировать свое поведение

**Предметные:**

- научить учащихся играть в шахматы
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
- обучить учащихся названиям шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры
- обучить учащихся проводить элементарные комбинации

**Метапредметные:**

- способствовать развитию внимания, памяти
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов
- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию

**Задачи второго года обучения:**

**Личностные:**

- сформировать правильное поведение во время игры в шахматы
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе
- воспитать чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие

**Предметные:**

- научить учащихся ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации
- научить учащихся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур
- научить учащихся определять последовательность событий в ходе шахматной партии
- научить учащихся выявлять закономерности и проводить аналогии

**Метапредметные:**

- сформировать усидчивость, самоконтроль и адекватную самооценку
- способствовать развитию логического мышления

**Учебный план 1-го года обучения**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в программу.		4,5	4,5	0	Рефлексия, Беседа,
1.1	Введение в программу, Инструктаж потехнике безопасности	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
1.2	История шахматной игры	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 2. Шахматная доска.		16	11	5	
2.1	Знакомство с шахматной доской	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2	Белые и черные поля	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.3	Расположение доски	2,5	0	2,5	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
2.4	Горизонтالي и вертикали	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.5	Горизонтали и вертикали	2,5	0	2,5	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решениекороткой позиции.
2.6	Диагональ	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.7	Большие и короткие диагонали	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 3. Шахматные фигуры.		6,5	4,5	2	
3.1	Белые и черные фигуры	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.2	Виды шахматных фигур	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.3	Начальное положение	2	0	2	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 4. Ладья.		18	11	7	
4.1	Ладья	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.2	Ход ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.3	Место ладьи в начальном положении	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.4	Ладья против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

4.5	Ладья против слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.6	Ладья против коня	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.7	Ладья против ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.8	Ладья против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 5. Слон.</b>		<b>18</b>	<b>10,5</b>	<b>7,5</b>	
5.1	Слон	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.2	Место слона в начальном положении	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.3	Ход слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.4	Слон против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.5	Слон против коня	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.6	Слон против ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.7	Слон против ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.8	Слон против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 6. Ферзь.</b>		<b>20,5</b>	<b>12</b>	<b>8,5</b>	
6.1	Ферзь	2,5	2,5	0	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.2	Место ферзя в начальном положении	2	2	0	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.3	Ход ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.4	Ферзь против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.5	Ферзь против слона	2,5	2,5	0	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.6	Ферзь против слона	2	0	2	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

6.7	Ферзь против коня	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.8	Ферзь против ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.9	Ферзь против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 7. Конь.</b>		<b>18</b>	<b>10,5</b>	<b>7,5</b>	
7.1	Конь,	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.2	Место коня в начальном положении	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.3	Ход коня	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.4	Конь против пешки	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.5	Конь против слона	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.6	Конь против ладьи	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.7	Конь против ферзя	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.8	Конь против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 8. Пешка.</b>		<b>15,5</b>	<b>9,5</b>	<b>6</b>	
8.1	Пешка	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.2	Место пешки в начальном положении	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.3	Ход пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.4	Пешка против слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.5	Пешка против ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.6	Пешка против ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.7	Пешка против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 9. Король.</b>		<b>18</b>	<b>10,5</b>	<b>7,5</b>	



9.1	Король,	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.2	Место короля в начальном положении	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.3	Ход короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.4	Король против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.5	Король против слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.6	Король против коня	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.7	Король против ладьи	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.8	Король против ферзя	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 10. Шах.</b>		<b>13,5</b>	<b>7,5</b>	<b>6</b>	
10.1	Шах	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10.2	Шах пешкой, слоном	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.3	Шах конем, ладьей	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.4	Шах ферзем	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.5	Открытый шах	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.6	Двойной шах	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 11. Мат.</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
11.1	Мат, Цель игры, Мат ферзем, ладьей,слоном, конем, пешкой	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
11.2	Мат в один ход, Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
11.3	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 12. Ничья.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
12.2	Ничья, пат, Отличие пата от мата,Варианты ничьей	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

<b>Раздел 13. Рокировка.</b>		<b>4,5</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>	
13.1	Рокировка, Длинная и короткая рокировка	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.2	Итоговое занятие	2	0	2	Шахматный турнир
		162	96,5	65,5	

## **Содержание учебного плана первого года обучения**

### **Раздел 1. Введение. 4,5 часа**

Тема 1.1 Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности - 2,5 ч.

Теория: Обзор основных разделов программы. Изучение правил техники безопасности, оказание первой помощи.

Тема 1.2 История шахматной игры. Первые упоминания шахмат. - 2 ч.

Теория: Что такое шахматы. Первые упоминания шахмат. Великие шахматисты. История шахматной игры.

### **Раздел 2. Шахматная доска. 16 часов**

Тема 2.1 Знакомство с шахматной доской. - 2,5 ч.

Теория: Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Тема 2.2 Белые и черные поля. - 2 ч.

Теория: Белые и черные поля. Обозначения на доске. Тема 2.3 Расположение доски между партнерами. - 2,5 ч.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 2.4 Горизонтали и вертикали. - 2 ч.

Теория: Вертикали и диагонали. Большие и короткие диагонали. Тема 2.5 Горизонтали и вертикали. - 2,5 ч.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 2.6 Диагональ. Практика: Применение игровых технологий. - 2 ч. Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 2.7 Большие и короткие диагонали. - 2,5 ч.

Практика: Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

### **Раздел 3. Шахматные фигуры. 6,5 часа.**

Тема 3.1 Белые и черные фигуры. - 2 ч.

Теория: Белые и черные фигуры, история возникновения фигур. Тема 3.2 Виды шахматных фигур. - 2,5 ч.

Теория: Виды шахматных фигур, пешки, легкие фигуры, тяжелые фигуры. Тема 3.3 Начальное положение. - 2 ч.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр:

«Волшебный мешочек», «Кто быстрее?», «Да или нет?»

#### **Раздел 4.Ладья.18 часов**

Тема 4.1 Ладья. -2,5 ч.

Теория: Ладья, история фигуры, его сильные и слабые стороны. Тема 4.2 Ход ладьи. -2 ч.

Теория: Как ходит ладья.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 4.3 Место ладьи в начальном положении. -2,5 ч. Теория: Где стоит ладья в начальном положении.

Тема 4.4 Ладья против пешки. -2 ч. Теория: Как ладья борется с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 4.5 Ладья против слона. -2,5 ч.

Теория: Ладья и слон, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 4.6 Ладья против коня. -2 ч.

Теория: Ладья и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.

Тема 4.7 Ладья против ферзя. -2,5 ч.

Теория: Ладья и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 4.8 Ладья против короля. -2 ч.

Теория: Ладья и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

#### **Раздел 5.Слон.18 часов**

Тема 5.1 Слон. -2,5 ч.

Теория: Слон, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 5.2 Место слона в начальном положении. -2 ч.

Теория: Где стоит слоны в начальном положении.

Тема 5.3 Ход слона. -2,5 ч.

Теория: Как ходит слон.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 5.4 Слон против пешки. -2 ч. Теория: Как слон борется с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на

внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 5.5 Слон против коня. -2,5 ч.

Теория: Слон и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.

Тема 5.6 Слон против ладьи. -2 ч.

Теория: Слон и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 5.7 Слон против ферзя. -2,5 ч.

Теория: Слон и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 5.8 Слон против короля. -2 ч.

Теория: Слон и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

## **Раздел 6. Ферзь. 20,5 часа**

Тема 6.1 Ферзь. -2,5 ч.

Теория: Ферзь, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 6.2 Место ферзя в начальном положении. -2 ч.

Теория: Где стоит ферзь в начальном положении.

Тема 6.3 Ход ферзя. -2,5 ч.

Теория: как ходит ферзь.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 6.4 Ферзь против пешки. -2 ч.

Теория: Как ферзь борется с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 6.5 Ферзь против слона. -2,5 ч.

Теория: Ферзь и слон, кто сильнее и почему. Тема 6.6 Ферзь против слона. -2 ч.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 6.7 Ферзь против коня. -2,5 ч.

Теория: Ферзь и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить

коня.

Тема 6.8 Ферзь против ладьи. -2 ч.

Теория: Ферзь и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 6.9 Ферзь против короля. -2,5 ч.

Теория: Ферзь и король, кто сильнее и почему.

внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

## **Раздел 7. Конь.18 часов**

Тема 7.1 Конь. -2 ч.

Теория: Конь, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 7.2 Место коня в начальном положении. -2,5 ч.

Теория: Где стоит кони в начальном положении.

Тема 7.3 Ход коня. -2 ч.

Теория: Как ходит конь.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 7.4 Конь против пешки. -2,5 ч.

Теория: Как конь борется с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 7.5 Конь против слона. -2 ч.

Теория: Конь и слон, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 7.6 Конь против ладьи. -2,5 ч.

Теория: Конь и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 7.7 Конь против ферзя. -2 ч.

Теория: Конь и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 7.8 Конь против короля. -2,5 ч.

Теория: Конь и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

## **Раздел 8.Пешка.15,5 часа**

Тема 8.1 Пешка.-2 ч.

Теория: Пешка, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 8.2 Место пешки в начальном положении. -2,5 ч.

Теория: Где стоят пешки в начальном положении.

Тема 8.3 Ход пешки. -2 ч.

Теория: Как ходит пешка.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 8.4 Пешка против слона. -2,5 ч.

Теория: Пешка и слон, кто сильнее и почему. Внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 8.5 Пешка против ладьи. -2 ч.

Теория: Пешка и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 8.6 Пешка против ферзя. -2,5 ч.

Теория: Пешка и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 8.7 Пешка против короля. -2 ч.

Теория: Пешка и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

## **Раздел 9.Король.18 часов.**

Тема 9.1 Король. -2,5 ч.

Теория: Король, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 9.2 Место короля в начальном положении. -2 ч.

Теория: Где стоит король в начальном положении.

Тема 9.3 Ход короля. -2,5 ч.

Теория: Как ходит король.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 9.4 Король против пешки. -2 ч. Теория: Как король борется с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 9.5 Король против слона. -2,5 ч.

Теория: Король и слон, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 9.6 Король против коня. -2 ч.

Теория: Король и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.

Тема 9.7 Король против ладьи. -2,5 ч.

Теория: Король и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 9.8 Король против ферзя. -2 ч.

Теория: Король и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

## **Раздел 10. Шах. 13,5 часа**

Тема 10.1 Шах. -2,5 ч. Теория: Что такое шах.

Тема 10.2 Шах пешкой, слоном. -2 ч.

Теория: Как сделать шах королю пешкой и слоном.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.3 Шах конем, ладьей. -2,5 ч.

Теория: Как сделать шах королю конем и ладьей.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.4 Шах ферзем. -2 ч.

Теория: Как сделать шах королю ферзем.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.5 Открытый шах. -2,5 ч. Теория: Что такое открытый шах.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.6 Двойной шах. -2 ч. Теория: Что такое двойной шах.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

## **Раздел 11. Мат. 7 часов**

Тема 11.1 Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. -2,5 ч.  
Теория: Что такое мат.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат»  
Тема 11.2 Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). -2 ч.

Теория: Как поставить мат в один ход разными фигурами.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат»

Тема 11.3 Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. -2,5 ч.

Теория: Как поставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат»

## **Раздел 12. Ничья. 2 часа**

Тема 12.1 Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. -2 ч.

Теория: Виды ничьей, что такое пат, чем пат отличается от мата.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Пат или мат», «Сделай пат»

## **Раздел 13. Рокировка. 4,5 часа**

Тема 13.1 Рокировка. Длинная и короткая рокировка. -2,5 ч.

Теория: Что такое рокировка, виды рокировок.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Сделай рокировку», «Длинная или короткая?»

Тема 13.2 Итоговое занятие. -2 ч.

Практика: Шахматный турнир.

## **Планируемые результаты первого года обучения:**

### **Личностные: у учащихся/учащиеся/будет/будут:**

- воспитаны волевые качества
- воспитано умение работать в группе
- научатся контролировать свое поведение

### **Предметные: учащиеся будет/будут:**

- научатся играть в шахматы



- изучат шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
- обучены названиям шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры
- обучены проводить элементарные комбинации

**Метапредметные:** у учащихся будет/будут:

- развиты внимание, память
- развиты элементарные мыслительные процессы
- сформирована потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию

### Учебный план 2-го года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в программу.		4,5	2,5	2	Запись сведений о проведении инструктажа в журнал,Рефлексия, Беседа
1.1	Введение в программу, Инструктажпо технике безопасности	2,5	2,5	0	Тестирование. Решениекороткой позиции.
1.2	Игровая практика	2	0	2	Тестирование. Решениекороткой позиции.
Раздел 2. Шахматная доска.		4,5	4,5	0	
2.1	Начальное положение	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
2.2	Поля, горизонталь, вертикаль,диагональ, центр	2	2	0	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
Раздел 3. Ходы фигур.		7	4,5	2,5	
3.1	Ходы шахматных фигур	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
3.2	Шах, мат, пат	2	2	0	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
3.3	Игровая практика	2,5		2,5	Шахматный турнир.
Раздел 4. Правила шахматной игры.		11	9	2	
4.1	Рокировка	2	2	0	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
4.2	Превращение пешки	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
4.3	Взятие на проходе	2	2	0	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
4.4	Варианты ничьей	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
4.5	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
Раздел 5. История шахмат.		7	4,5	2,5	
5.1	Происхождение шахмат	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
5.2	Легенды о шахматах	2	2	0	Беседа. Педагогическоенаблюдение.
5.3	Игровая практика	2,5	0	2,5	Тестирование. Решениекороткой позиции.
Раздел 6. Шахматная нотация.		13,5	5	8,5	
6.1	Обозначение горизонталей,вертикалей, полей	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

6.2	Обозначение шахматных фигур и терминов	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.3	Запись начального положения	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.4	Краткая и полная шахматная нотация	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.5	Запись партии	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.6	Игровая практика	2,5		2,5	Шахматный турнир.
<b>Раздел 7. Ценность фигур.</b>		<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>0</b>	
7.1	Ценность фигур	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.2	Сравнительная сила фигур	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 8. Материальный перевес.</b>		<b>4,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
8.1	Достижение материального перевеса	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.2	Достижение материального перевеса	2,5	0	2,5	Тестирование. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 9. Защита.</b>		<b>6,5</b>	<b>2</b>	<b>4,5</b>	
9.1	Способы защиты	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.2	Защита	2,5	0	2,5	Тестирование. Решение короткой позиции.
9.3	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
<b>Раздел 10. Шахматные фигуры в игре.</b>		<b>11,5</b>	<b>4</b>	<b>7,5</b>	
10.1	Две ладьи против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.2	Ферзь и ладья против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.3	Ферзь и король против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.4	Ладья и король против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.5	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
<b>Раздел 11. Мат в эндшпиле.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
11.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 12. Ухудшение позиции с каждым ходом.</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>0</b>	
12.1	Цугцванг	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 13. Мат в два хода.</b>		<b>6,5</b>	<b>2</b>	<b>4,5</b>	

13.1	Учебные положения на мат в двахода в миттельшпиле	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.2	Учебные положения на мат в двахода в дебюте	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.3	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
<b>Раздел 14. Матовые комбинации.</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
14.1	Матовые комбинации,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
14.2	Матовые комбинации,	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
14.3	Матовые комбинации,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
14.4	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
<b>Раздел 15. Разрушение прикрытия.</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>0</b>	
15.1	Тема разрушения королевского прикрытия	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 16. Комбинации.</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
16.1	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.2	Другие темы комбинаций	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.3	Комбинации, ведущие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.4	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
<b>Раздел 17. Тактические приемы.</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
17.1	Тема отвлечения	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.2	Тема завлечения	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.3	Тема уничтожения защиты,	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.4	Тема связки,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.5	Игровая практика	2		2	Шахматный турнир.
<b>Раздел 18. Тактические приемы.</b>		<b>11,5</b>	<b>4</b>	<b>7,5</b>	
18.1	Тема освобождения пространства,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

18.2	Тема перекрытия	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
18.3	Тема превращения пешки	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
18.4	Сочетание тактических приемов	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
18.5	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
<b>Раздел 19. Комбинации.</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
19.1	Патовые комбинации			1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.2	Комбинации на вечный шах,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.3	Типичные комбинации в дебюте	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.4	Типичные комбинации в дебюте (услож, примеры)	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.5	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
<b>Раздел 20. Этапы шахматной партии.</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	
20.1	Дебют	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
20.2	Миттельшпиль—середина, основная часть шахматной партии	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
20.3	Эндшпиль—заключительный этап шахматной партии	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 21. Ловушка.</b>		<b>4,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	
21.1	Ловушка -один и приемов борьбы в практической партии	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
21.2	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
<b>Раздел 22. Комбинации.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
22.1	Комбинация—форсированный вариант с жертвой	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 23. План игры.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Беседа, Педагогическое наблюдение.
23.1	План — стержень шахматной стратегии	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 24. Тактические приемы</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
24.1	Матовая сеть	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
24.2	Инициатива	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
24.3	Игровое занятие	2	0	2	Шахматный турнир.
	Итого:	162	86,5	75,5	

## Содержание учебного плана 2-го года обучения

## **Раздел 1. Введение. 4,5 часа**

Тема 1.1 Вводное занятие. -2,5 ч.

Теория: Определение режима занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Повторение шахматных понятий, терминов и правил.

Тема 1.2 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 2. Шахматная доска. 4,5 часа**

Тема 2.1 Начальное положение. -2,5 ч.

Теория: Начальное положение фигур на доске.

Тема 2.2 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. -2 ч. Теория: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

## **Раздел 3. Ходы фигур. 7 часов**

Тема 3.1 Ходы шахматных фигур. -2,5 ч. Теория: Как ходят шахматные фигуры.

Тема 3.2 Шах, мат, пат. -2 ч. Теория: Что такое шах, мат, пат. Тема 3.3 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 4. Правила шахматной игры. 11 часов**

Тема 4.1 Рокировка. -2 ч.

Теория: Что такое рокировка, длинная и короткая рокировка, когда нельзя делать рокировку.

Тема 4.2 Превращение пешки. -2,5 ч.

Теория: Превращение пешки, какие фигуры можно поставить.

Тема 4.3 Взятие на проходе. -2 ч.

Теория: Взятие на проходе, особый ход пешки. Тема 4.4 Варианты ничьей. -2,5 ч.

Теория: Ничья, варианты ничейных позиций, пат. Тема 4.5 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 5. История шахмат. 7 часов**

Тема 5.1 Происхождение шахмат. -2,5 ч.

Теория: Где появились шахматы, как шахматы распространялись по миру, шахматы в современности.

Тема 5.2 Легенды о шахматах. -2 ч.

Теория: Легенды о шахматах, интересные случаи, связанные с шахматами, легендарные шахматисты.

Тема 5.3 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 6. Шахматная нотация. 13,5 часа**

Тема 6.1 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. -2 ч. Теория: Как

обозначаются горизонтали, вертикали, поля.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель»

Тема 6.2 Обозначение шахматных фигур и терминов. -2,5 ч. Теория: Как обозначаются шахматные фигуры и термины.

Практика: Выполнение упражнений: «Напиши фигуру», «Напиши термин». Тема 6.3 Запись начального положения. - 2 ч.

Теория: Как записать начальное положение.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 6.4 Краткая и полная шахматная нотация. -2,5 ч.

Теория: Что такое шахматная нотация, краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Запиши ход», «Шах или мат» Тема 6.5 Запись партии. -2 ч.

Теория: Как записать партию, полная и краткая запись.

Практика: Выполнение упражнений для закрепления полученных знаний. Тема 6.6 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 7. Ценность фигур. 4,5 часа**

Тема 7.1 Ценность фигур. -2 ч.

Теория: Ценность фигур, сила фигур, слабые и сильные стороны фигур. Тема 7.2 Сравнительная сила фигур. -2,5 ч.

Теория: Сравнительная сила фигур, кто сильнее.

## **Раздел 8. Материальный перевес. 4,5 часа**

Тема 8.1 Достижение материального перевеса. -2 ч.

Теория: Что такое материальный перевес, как достичь материального перевеса.

Тема 8.2 Достижение материального перевеса. -2,5 ч.

Практика: Выполнение упражнений для закрепления полученных знаний.

## **Раздел 9. Защита. 6,5 часа**

Тема 9.1 Способы защиты. -2 ч.

Тема 9.2 Защита. -2,5 ч.

Практика: Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Защита от шаха», «Защита контрольного поля».

Тема 9.3 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 10. Шахматные фигуры в игре. 11,5 часа**

Тема 10.1 Две ладьи против короля. -2,5 ч.

Теория: Две ладьи против короля, как захватить короля, шах королю, мат

королю.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Две ладьи против короля».

Тема 10.2 Ферзь и король против короля. -2 ч.

Теория: Ферзь и король против короля, как поставить мат ферзем и королем.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Король и ферзь против короля».

Тема 10.3 Ладья и король против короля. -2,5 ч.

Теория: Ладья и король против короля, как поставить мат ладьей и королем.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Ладья и король против короля».

Тема 10.4 Ладья и король против короля. -2 ч.

Теория: Ладья и король против короля, как поставить мат ладьей и

королем. Практика: Выполнение шахматных заданий: «Ладья и король против короля».

Тема 10.5 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 11. Мат в эндшпиле. 2 часа**

Тема 11.1 Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. -2 ч. Теория: Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Мат в два хода в эндшпиле».

## **Раздел 12. Ухудшение позиции с каждым ходом. 2,5 часа.**

Тема 12.1 Цугцванг. Что такое цугцванг. -2,5 ч.

Теория: Что такое цугцванг, ухудшение позиции с каждым ходом.

## **Раздел 13. Мат в два хода. 6,5 часа**

Тема 13.1 Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. -2 ч. Теория: Что такое миттельшпиль, как поставить мат в два хода в миттельшпиле.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Мат в два хода в миттельшпиле».

Тема 13.2 Учебные положения на мат в два хода в дебюте. -2,5 ч.

Теория: Что такое дебют. Как поставить мат в дебюте.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Мат в два хода в дебюте». Тема 13.3

Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 14. Матовые комбинации. 9 часов**

Тема 14.1 Матовые комбинации. Тема отвлечения. -2,5 ч. Теория: Матовая комбинация, тема отвлечения.

Практика: Выполнение упражнений: «Тема отвлечения», «Комбинации на отвлечение».

Тема 14.2 Матовые комбинации. Тема завлечения. -2 ч. Теория: Матовая комбинация, тема завлечения.

Практика: Выполнение упражнений: «Тема завлечения»,

«Комбинации на завлечение».

Тема 14.3 Матовые комбинации. Тема блокировки. -2,5 ч. Теория: Матовая комбинация, тема блокировки.

Практика: Выполнение упражнений: «Блокировка», «Комбинации на блокировку».

Тема 14.4 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 15. Разрушение прикрытия. 2,5 часа**

Тема 15.1 Тема разрушения королевского прикрытия. 2,5ч. Теория: Разрушения королевского прикрытия, разные варианты.

## **Раздел 16. Комбинации. 9 часов**

Тема 16.1 Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. -2 ч. Теория: Как освободить пространство на шахматной доске и уничтожить защиту противника.

Практика: Выполнение упражнений: «Освободи пространство», «Уничтожь защиту».

Тема 16.2 Другие темы комбинаций и сочетание тем матовых приемов. -2,5 ч. Теория: Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации.

Практика: выполнение упражнений: «Комбинации», «Можно ли побить фигуру?».

Тема 16.3 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. -2 ч.

Теория: Что такое материальный перевес, как его достичь.

Практика: Выполнение упражнений: «Материальный перевес», «У кого больше».

Тема 16.4 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 17. Тактические приемы. 11 часов**

Тема 17.1 Тема отвлечения. -2 ч.

Теория: Что такое «отвлечение», как его использовать во время игры. Практика: Выполнение упражнений: «Отвлечение».

Тема 17.2 Тема завлечения. -2,5 ч.

Теория: Что такое завлечение, как его использовать во время игры. Практика: Выполнение упражнений: «Завлечение».

Тема 17.3 Тема уничтожения защиты. -2 ч.

Теория: Как уничтожить защиту противника, разные варианты. Практика: Выполнение упражнений: «Уничтожь защиту».

Тема 17.4 Тема связки. -2,5 ч.

Теория: Что такое «связка», как использовать его во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Свяжи фигуру».

Тема 17.5 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.



## **Раздел 18.Тактические приемы. 11,5 часа**

Тема 18.1 Тема освобождения пространства. -2,5 ч.

Теория: Для чего освобождают пространство на шахматном поле.Практика:

Выполнение упражнений: «Освободи пространство».

Тема 18.2 Тема перекрытия. -2 ч.

Теория: Что такое перекрытие, как это использовать во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Перекрытие».

Тема 18.3 Тема превращения пешки. -2,5 ч.

Теория: Превращение пешки, как это использовать во время игры.Практика:

Выполнение упражнений: «Превращение».

Тема 18.4 Сочетание тактических приемов. -2 ч.

Теория: Как сочетать тактические приемы во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».Тема

18.5 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 19.Комбинации.11 часов**

Тема 19.1 Патовые комбинации. -2 ч.

Теория: Патовые комбинации, для чего они нужны. Практика: Выполнение упражнений: «Сделай пат».Тема 19.2 Комбинации на вечный шах. -2,5 ч.

Теория: Что такое вечный шах, кому и года это выгодно.Практика: Выполнение упражнений: «Вечный шах».

Тема 19.3 Типичные комбинации в дебюте. -2 ч. Теория: Основы дебюта, типичные комбинации.Практика: Выполнение упражнений: «Дебют»

Тема 19.4 Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). -2,5 ч.Теория:

Основы дебюта, усложненные примеры

Практика: Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема 19.5 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 20.Этапы шахматной партии. 7 часов**

Тема 20.1 Дебют. -2,5 ч.

Теория: Начальный этап партии – дебют, виды дебюта.

Тема 20.2 Миттельшпиль - середина, основная часть шахматной партии. -2 ч.

Теория: Что такое миттельшпиль.

Тема 20.3.Эндшпиль - заключительный этап шахматной партии. - 2,5 ч.Теория:

Что такое эндшпиль. Виды эндшпиля.

## **Раздел 21.Ловушка.4,5часа.**

Тема 21.1 Ловушка - один из приемов борьбы в практической партии. - 2 ч.

Теория: Что такое ловушка, как создавать ловушки.

Тема 21.2 Игровая практика. - 2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

## **Раздел 22. Комбинации. 2 часа.**

Тема 22.1 Комбинация - форсированный вариант с жертвой. - 2 ч. Теория: Что такое жертва, комбинации с использованием жертвы.

## **Раздел 23. План игры. 2,5 часа**

Тема 23.1 План – стержень шахматной стратегии. - 2,5 ч. Теория: Как составить план игры, для чего это нужно.

## **Раздел 24. Тактические приемы. 6 часов**

Тема 24.1 Матовая сеть. -2 ч.

Теория: Что такое матовая сеть, как построить матовую сеть.

Тема 24.2 Инициатива. -2 ч.

Теория: Что такое инициатива, значение инициативы в игре.

Тема 24.3 Итоговое занятие. -2 ч.

Практика: Шахматный турнир.

## **Планируемые результаты второго года обучения:**

**Личностные:** у учащихся будет / будут:

- сформировано правильное поведение во время игры в шахматы
- развита культура в соревновательном процессе
- воспитаны чувства ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие

**Предметные:** у учащихся будет / будут:

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур
- уметь определять последовательность событий в ходе шахматной партии
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии

**Метапредметные:** у учащихся будет / будут:

- сформированы усидчивость, самоконтроль и адекватную самооценку
- развито логическое мышление

## Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год базовый уровень	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	162	2 раза в неделю по 2/2,5 часа
2 год базовый уровень	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	162	2 раза в неделю по 2/2,5 часа

### Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Кадровое обеспечение

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.10г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с фигурами
- шахматные часы

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия)
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации)
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

### Методическое и дидактическое обеспечение

#### Методы обучения

- Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
- Метод наглядности: показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций

- Практический метод: устные и письменные упражнения
- Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации
- Частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.
- Репродуктивный метод: отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений
- Проблемный метод
- Игровой метод
- Дискуссионный метод
- Проектный метод.

**Технологии, используемые на занятиях:**

- Технология индивидуализации
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Технология коллективной творческой деятельности
- Технология развития критического мышления
- Здоровьесберегающая технология. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности; чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование).

**Методы воспитания**

- Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, доклад, пример)
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации)
- Методы стимулирования (соревнование, поощрение).

**Формы организации занятия** - наблюдение, презентация, открытое занятие.

**Формы аттестации**

- педагогическое наблюдение
- самостоятельная работа
- опрос
- беседа
- тестирование

Промежуточный контроль (декабрь) проводится в форме шахматной игры, турнира.

Итоговый контроль (май) проводится в форме шахматного турнира.

**Оценочные материалы**

- опросники
- тесты
- шахматные задачи

## Критерии оценивания результатов освоения программы

Низкий уровень усвоения программы	Обучающийся овладел менее чем 0-30% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с материалом программы; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.
Средний уровень усвоения программы	Объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 31-70% работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.
Высокий уровень усвоения программы	Обучающийся овладел на 71-100% предусмотренным программой; работает с обучающими материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по программе.

## **Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
5. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

### **Список литературы для учащихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

### **Список литературы для родителей**

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.

### **Интернет - источники:**

1. <http://шахматистам.рф>
2. [www.openchess.ru](http://www.openchess.ru)
3. [www.sparkchess.ru](http://www.sparkchess.ru)
4. [www.chesswood.ru](http://www.chesswood.ru)
5. [www.playinchess.net](http://www.playinchess.net)
6. [www.xchess.ru](http://www.xchess.ru)
7. [www.chess-samara.ru](http://www.chess-samara.ru)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2025-2026 уч.год**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Белая ладья»**

Адресат: от 10 до 14 лет

Год обучения – 1 год обучения

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования, Журтов Леонид Хасанбиевич

с.п. Исламей  
2025 г.

**Цель программы:** формирование у юного шахматиста навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

**Задачи первого года обучения:**

**Личностные:**

- способствовать воспитанию волевых качеств
- воспитать умение работать в группе
- научить контролировать свое поведение

**Предметные:**

- научить учащихся играть в шахматы
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
- обучить учащихся названиям шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры
- обучить учащихся проводить элементарные комбинации

**Метапредметные:**

- способствовать развитию внимания, памяти
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов
- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию

**Планируемые результаты первого года обучения:**

**Личностные: у учащихся/учащиеся/будет/будут:**

- воспитаны волевые качества
- воспитано умение работать в группе
- научатся контролировать свое поведение

**Предметные: учащиеся будет/будут:**

- научатся играть в шахматы
- изучат шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
- обучены названиям шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры
- обучены проводить элементарные комбинации

**Метапредметные: у учащихся будет/будут:**

- развиты внимание, память
- развиты элементарные мыслительные процессы
- сформирована потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию



**Календарно-тематическое планирование- 1 год обучения.**

№	Дата занятий		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля.
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b>I</b>			<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>4,5</b>			
<b>1.1</b>			Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	2,5	Обзор основных разделов программы. Изучение правил техники безопасности, оказание первой помощи.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Запись сведений о проведении инструктажа в журнал. Беседа.
<b>1.2</b>			История шахматной игры.	2	Что такое шахматы. Первые упоминания шахмат. Великие шахматисты. История шахматной игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>II</b>			<b>Раздел 2. Шахматная доска.</b>	<b>16</b>			
<b>2.1</b>			Знакомство с шахматной доской.	2,5	Белые и черные поля. Обозначения на доске.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>2.2</b>			Белые и черные поля.	2	Белые и черные поля. Обозначения на доске.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>2.3</b>			Расположение доски между партнерами.	2,5	Как расположить шахматную доску между партнерами.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
<b>2.4</b>			Горизонтали и вертикали.	2	Вертикали и диагонали. Большие и короткие диагонали.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>2.5</b>			Горизонтали и вертикали.	2,5	Вертикали и диагонали. Большие и короткие	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на	Опрос в ходе беседы. Тестирование.

					диагонали.	внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Решение короткой позиции.
2.6			Диагональ.	2	Что такое диагональ.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.7			Большие и короткие диагонали.	2,5	Какие бывают диагонали.	Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
III			<b>Раздел 3. Шахматные фигуры.</b>	<b>6,5</b>			
3.1			Белые и черные фигуры.	2	Белые и черные фигуры, история возникновения фигур.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.2			Виды шахматных фигур.	2,5	Виды шахматных фигур, пешки, легкие фигуры, тяжелые фигуры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.3			Начальное положение.	2	Как поставить фигуры на доске.	Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Волшебный мешочек», «Кто быстрее?», «Да или нет?».	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
IV			<b>Раздел 4. Ладья.</b>	<b>18</b>			
4.1			Ладья.	2,5	Ладья, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.2			Ход ладьи.	2	Как ходит ладья.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение короткой

						способностей к шахматам.	позиции.
4.3			Место ладьи в начальном положении.	2,5	Где стоит ладья в начальном положении.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.4			Ладья против пешки.	2	Как ладья борется с пешками.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.5			Ладья против слона.	2,5	Ладья и слон, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.6			Ладья против коня.	2	Ладья и конь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.7			Ладья против ферзя.	2,5	Ладья и ферзь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.8			Ладья против короля.	2	Ладья и король, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
V			<b>Раздел 5. Слон.</b>	<b>18</b>			
5.1			Слон.	2,5	Слон, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.

5.2			Место слона в начальном положении.	2	Где стоят слоны в начальном положении.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.3			Ход слона.	2,5	Как ходит слон.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.4			Слон против пешки.	2	Как слон борется с пешками.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.5			Слон против коня.	2,5	Слон и конь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.6			Слон против ладьи.	2	Слон и ладья, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.7			Слон против ферзя.	2,5	Слон и ферзь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.8			Слон против короля.	2	Слон и король, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
VI			<b>Раздел 6. Ферзь.</b>	<b>20,5</b>			
6.1			Ферзь.	2,5	Ферзь, история фигуры,	Применение игровых технологий.	Педагогическое

					его сильные и слабые стороны.	Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>6.2</b>			Место ферзя в начальном положении.	2	Где стоит ферзь в начальном положении.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>6.3</b>			Ход ферзя.	2,5	Как ходит ферзь.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>6.4</b>			Ферзь против пешки.	2	Как ферзь борется с пешками.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>6.5</b>			Ферзь против слона.	2,5	Ферзь и слон, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>6.6</b>			Ферзь против слона.	2	Ферзь и слон, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>6.7</b>			Ферзь против коня.	2,5	Ферзь и конь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>6.8</b>			Ферзь против ладьи.	2	Ферзь и ладья, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>6.9</b>			Ферзь против короля.	2,5	Ферзь и король, кто сильнее	Применение игровых технологий.	Педагогическое

					и почему.	Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.	наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>VII</b>			<b>Раздел 7. Конь.</b>	<b>18</b>			
<b>7.1</b>			Конь.	2	Конь, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>7.2</b>			Место коня в начальном положении.	2,5	Где стоит кони в начальном положении.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>7.3</b>			Ход коня.	2	Как ходит конь.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>7.4</b>			Конь против пешки.	2,5	Как конь борется с пешками.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>7.5</b>			Конь против слона.	2	Конь и слон, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>7.6</b>			Конь против ладьи.	2,5	Конь и ладья, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>7.7</b>			Конь против ферзя.	2	Конь и ферзь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение

						способностей к шахматам. Как победить ферзя.	короткой позиции.
7.8			Конь против короля.	2,5	Конь и король, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
VIII			<b>Раздел 8. Пешка.</b>	<b>15,5</b>			
8.1			Пешка.	2	Пешка, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.2			Место пешки в начальном положении.	2,5	Где стоят пешки в начальном положении.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.3			Ход пешки.	2	Как ходит пешка.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.4			Пешка против слона.	2,5	Пешка и слон, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.5			Пешка против ладьи.	2	Пешка и ладья, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.6			Пешка против ферзя.	2,5	Пешка и ферзь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

8.7			Пешка против короля.	2	Пешка и король, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>IX</b>			<b>Раздел 9. Король.</b>	<b>18</b>			
9.1			Король.	2,5	Король, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.2			Место короля в начальном положении.	2	Король, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.3			Ход короля.	2,5	Как ходит король.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.4			Король против пешки.	2	Как король борется с пешками.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.5			Король против слона.	2,5	Король и слон, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.6			Король против коня.	2	Король и конь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.7			Король против ладьи.	2,5	Король и ладья, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на	Педагогическое наблюдение. Опрос в



						внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.	ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.8			Король против ферзя.	2	Король и ферзь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
X			<b>Раздел 10. Шах.</b>	<b>13,5</b>			
10.1			Шах.	2,5	Что такое шах.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10.2			Шах пешкой, слоном.	2	Как сделать шах королю пешкой и слоном.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.3			Шах конем, ладьей.	2,5	Как сделать шах королю конем и ладьей.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.4			Шах ферзем.	2	Как сделать шах королю ферзем.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

						не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	
10.5			Открытый шах.	2,5	Что такое открытый шах.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.6			Двойной шах.	2	Что такое двойной шах.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
XI			<b>Раздел 11. Мат.</b>	7			
11.1			Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2,5	Что такое мат.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
11.2			Мат в один ход. Мат в один ход: ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой простые примеры.	2	Как поставить мат в один ход разными фигурами.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
11.3			Мат в один ход: сложные примеры с	2,5	Как поставить мат в один ход с большим числом	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на	Педагогическое наблюдение. Опрос в

			большим числом шахматных фигур.		шахматных фигур.	внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат».	ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>ХII</b>			<b>Раздел 12. Ничья.</b>	<b>2</b>			
<b>12.1</b>			Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	2	Виды ничьей, что такое пат, чем пат отличается от мата.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Пат или мат», «Сделай пат».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>ХIII</b>			<b>Раздел 13. Рокировка.</b>	<b>4,5</b>			
<b>13.1</b>			Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2,5	Что такое рокировка, виды рокировок.	применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Сделай короткую рокировку», «Сделай длинную рокировку».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>13.2</b>			Итоговое занятие	2	Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
				<b>162</b>			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ  
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2025-2026 уч.год**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Белая ладья»**

Адресат: от 10 до 14 лет

Год обучения – 2 год обучения

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования, Журтов Леонид Хасанбиевич

с.п. Исламей

2025 г.

**Цель программы:** формирование у юного шахматиста навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

**Задачи второго года обучения:**

**Личностные:**

- сформировать правильное поведение во время игры в шахматы
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе
- воспитать чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие

**Предметные:**

- научить учащихся ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации
- научить учащихся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур
- научить учащихся определять последовательность событий в ходе шахматной партии
- научить учащихся выявлять закономерности и проводить аналогии

**Метапредметные:**

- сформировать усидчивость, самоконтроль и адекватную самооценку
- способствовать развитию логического мышления

**Планируемые результаты второго года обучения:**

**Личностные:** у учащихся будет / будут:

- сформировано правильное поведение во время игры в шахматы
- развита культура в соревновательном процессе
- воспитаны чувства ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие

**Предметные:** у учащихся будет / будут:

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур
- уметь определять последовательность событий в ходе шахматной партии
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии

**Метапредметные:** у учащихся будет / будут:

- сформированы усидчивость, самоконтроль и адекватную самооценку
- развито логическое мышление

**Календарно-тематическое планирование – 2 год обучения.**

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Введение.				4,5			
1.1			Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	2,5	Инструктаж по технике безопасности,знакомство с программой.	Инструктаж.	Запись сведений о проведении инструктажа в журнал. Беседа.
1.2			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 2. Шахматная доска.							
2.1			Начальное положение.	2,5	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями диагоналями и начальным положением фигур.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2			Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 3. Ходы фигур.				7			
3.1			Ходы шахматных фигур.	2,5	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.

3.2			Шах, мат, пат.	2	Открытый шах. Двойной шах. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Отличие пата от мата. Примеры на пат.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.3			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
<b>Раздел 4. Правила шахматной игры.</b>				<b>11</b>			
4.1			Рокировка.	2	Правила рокировки. Когда нельзя делать рокировку. Начинаем королем.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.2			Превращение пешки.	2,5	Превращение пешки в ферзя, ладью, слона, коня.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.3			Взятие на проходе.	2	Правила взятия на проходе.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.4			Варианты ничьей.	2,5	Ничья. Кому выгодна. Вечный шах пат.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.5			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
<b>Раздел 5. История шахмат.</b>				<b>7</b>			

5.1			Происхождение шахмат.	2,5	Происхождение шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Чатуранга и шатрандж.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.2			Легенды о шахматах.	2	Легенды разных стран мира о шахматах.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.3			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Тестирование. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 6. Шахматная нотация.</b>				<b>13,5</b>			
6.1			Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.2			Обозначение шахматных фигур и терминов.	2,5	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.3			Запись начального положения.	2	Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.4			Краткая и полная шахматная нотация.	2,5	Что такое шахматная нотация. Для чего это нужно.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.



						шахматам.	
6.5			Запись партии.	2	Как записывают партии. Правила записи партии.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.6			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
<b>Раздел 7. Ценность фигур.</b>				<b>4,5</b>			
7.1			Ценность фигур.	2	Ценность пешки, слона, коня, ладьи, ферзя, короля.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.2			Сравнительная сила фигур.	2,5	Ценность фигур в дебюте, миттеншпиле, эндшпиле.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 8. Материальный перевес</b>				<b>4,5</b>			
8.1			Достижение материального перевеса	2	Материальный перевес. Способы достижения материального перевеса.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.2			Достижение материального перевеса.	2,5	Материальный перевес. Способы достижения материального перевеса.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Тестирование. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 9. Защита.</b>				<b>6,5</b>			
9.1			Способы защиты.	2	Какие бывают защиты. Как защищаться.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для	Беседа. Педагогическое наблюдение.

						выявления способностей к шахматам.	
9.2			Защита.	2,5	Какие бывают защиты. Как защищаться.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Тестирование. Решение короткой позиции.
9.3			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
<b>Раздел 10. Шахматные фигуры в игре.</b>				<b>11,5</b>			
10.1			Две ладьи против короля.	2,5	Две ладьи против короля. Как поставить мат.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.2			Ферзь и ладья против короля.	2	Как поставить мат одинокому королю спомощью ферзя и короля.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.3			Ферзь и король против короля.	2,5	Ферзь и король против короля. Как поставить мат.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.4			Ладья и король против короля.	2	Как поставить мат одинокому королю спомощью ладьи и короля.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.5			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
<b>Раздел 11. Мат в эндшпиле.</b>				<b>2</b>			

11.1			Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	Что такое эндшпиль. Мат в два хода в эндшпиле. Разные варианты.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>Раздел 12. Ухудшение позиции с каждым ходом.</b>				<b>2,5</b>			
12.1			Цугцванг.	2,5	Что такое цугцванг. Ухудшение позиций с каждым ходом.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 13. Мат в два хода.</b>				<b>6,5</b>			
13.1			Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	Что такое миттельшпиль. Мат в два хода в миттельшпиле.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.2			Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2,5	Что такое дебют. Мат в два хода в дебюте.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.3			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
<b>Раздел 14. Матовые комбинации.</b>				<b>9</b>			
14.1			Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2,5	Что такое отвлечение. Как использовать в игре.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение короткой позиции.
14.2			Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	Что такое завлечение. Как использовать в игре.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение

						выявления способностей к шахматам.	короткой позиции.
14.3			Матовые комбинации. Тема блокировки.	2,5	Что такое блокировка. Как использовать в игре.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
14.4			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
<b>Раздел 15. Разрушение прикрытия.</b>				<b>2,5</b>			
15.1			Тема разрушения королевского прикрытия.	2,5	Как разрушить королевское прикрытие. Разные способы.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 16. Комбинации.</b>				<b>9</b>			
16.1			Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	2	Как освободить пространство на доске. Для чего это надо.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.2			Другие темы комбинаций и сочетание тем матовых приемов.	2,5	Мат в один ход, мат в два хода, мат в три хода.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.3			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Как достичь материального перевеса. Разные способы.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.4			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.

<b>Раздел 17. Тактические приемы.</b>				<b>11</b>			
<b>17.1</b>			Тема отвлечения.	2	Что такое отвлечение. Как использовать данный прием во время игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>17.2</b>			Тема завлечения.	2,5	Что такое завлечение. Как использовать данный прием во время игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>17.3</b>			Тема уничтожения защиты.	2	Как уничтожить защиту. Разные способы.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>17.4</b>			Тема связки.	2,5	Что такое связка. Как использовать данный метод во время игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
<b>17.5</b>			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
<b>Раздел 18. Тактические приемы.</b>				<b>11,5</b>			
<b>18.1</b>			Тема освобождения пространства.	2,5	Как освободить пространство на доске. Для чего это надо.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Решение короткой позиции.
<b>18.2</b>			Тема перекрытия.	2	Что такое перекрытие. Что такое связка. Как использовать данный метод во время игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение короткой позиции.
<b>18.3</b>			Тема превращения пешки.	2,5	Превращение пешки в ферзя, ладью, слона, коня.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Решение короткой позиции.
<b>18.4</b>			Сочетание тактических приемов.	2	Какие бывают тактические приемы. Как сочетать разные тактические	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на	Педагогическое наблюдение. Опрос.

					приемы.	внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Решение короткой позиции.
18.5			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
<b>Раздел 19. Комбинации.</b>				<b>11</b>			
19.1			Патовые комбинации.	2	Что такое пат. Разные патовые ситуации. Как использовать патовые ситуации.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение короткой позиции.
19.2			Комбинации на вечный шах.	2,5	Что такое вечный шах. Вечный шах один из ничейных ситуаций.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.3			Типичные комбинации в дебюте.	2	Виды дебютов. Закрытый, открытый, полузакрытый.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Решение короткой позиции.
19.4			Типичные комбинации в дебюте (услож.примеры).	2,5	Усложненные формы дебютов.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Решение короткой позиции.
19.5			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
<b>Раздел 20. Этапы шахматной партии.</b>				<b>7</b>			
20.1			Дебют.	2,5	Принципы игры в дебюте. Начало игры. Быстрейшее развитие фигур Темпы. Гамбиты.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.

0.2			Миттельшпиль — середина, основная часть шахматной партии.	2	Что такое миттельшпиль. Середина игры. Какие бывают ситуации в миттельшпиле.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
0.3			Эндшпиль — заключительный этап шахматной партии.	2,5	Что такое эндшпиль. Последний этап игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 21. Ловушка.</b>				<b>4,5</b>			
21.1			Ловушка -один из приемов борьбы в практической партии.	2	Что такое ловушка. Какие бывают ловушки. Отработка приемов ловушек.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
21.2			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
<b>Раздел 22. Комбинации.</b>				<b>2</b>			
22.1			Комбинация — форсированный вариант с жертвой.	2	Что такое ловушка. Виды ловушек. Как устроить ловушку.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 23. План игры.</b>				<b>2,5</b>			
23.1			План — стержень шахматной стратегии.	2,5	Как составить план. Как менять план во время игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
<b>Раздел 24. Тактические приемы.</b>				<b>6,5</b>			
24.1			Матовая сеть.	2	Что такое матовая сеть. Как создать матовую сеть.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для	Беседа. Педагогическое наблюдение.

						выявления способностей к шахматам.	
24.2			Инициатива.	2,5	Что такое инициатива. Как взять инициативу в свои руки.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
24.3			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
				162			



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
на 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Адресат: от 10 до 14 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования, Журтов Леонид Хасанбиевич

с.п. Исламей

2025 г.

57

### **Характеристика объединения «Белая ладья»**

Деятельность объединения «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Белая ладья» составляет 30 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

Формы работы – групповые.

#### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности
- пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания:

- развитие у обучающихся собственного взгляда на мир
- умение жить в коллективе, развитие таких качеств, как бережливость, аккуратность, организованность, трудолюбие, самостоятельность, коммуникабельность
- повышение уровня самооценки обучающихся, мотивация на успех
- развитие творческого потенциала.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитательной деятельности.

Формы воспитательной работы: учебные занятия, экскурсии, экспедиции и выезды, оздоровительные лагеря, соревнования, конференции и конкурсы, массовые праздники.

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями в объединении заключается в организации системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации); содействии сплочению родительского коллектива и вовлечению в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года); оформлении информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы  
объединения «Белая ладья»  
на 2025-2026 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Примечание</b>
1	Гражданско-патриотическое	Проведение Дня знаний - беседа	Сентябрь 2025 г.	Журтов Л.Х.	Формирование интеллектуальной культуры обучающегося, развитие их кругозора и любознательности	
2	Гражданско-патриотическое	Организация и проведение минут памяти, посвящённых годовщине со дня трагических событий в Беслане» беседа	Сентябрь 2025 г.	Журтов Л.Х.	Формирование чувства патриотизма и любви к Родине	
3	Духовно-нравственное	Международный день учителя - акция	Октябрь 2025 г.	Журтов Л.Х.	Формирование у обучающегося нравственных смыслов и духовных ориентиров	
4	Здоровьесберегающее	Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Октябрь 2025 г.	Журтов Л.Х.	Формирование у детей здорового образа жизни.Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.	
5	Гражданско-патриотическое.	Мероприятие, посвященное Дню народного единства -круглый стол	Ноябрь 2025 г.	Журтов Л.Х.	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, патриотическое воспитание)	
6	Художественно-эстетическое	«Ко дню матери» конкурс рисунков	Ноябрь 2025 г.	Журтов Л.Х.	Развитие воображения, фантазии, вкуса, стремления к творчеству	
7	Здоровьесберегающее	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь 2025 г.	Журтов Л.Х.	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.	
8	Художественно-эстетическое	К нам стучится Дед	Декабрь 2025 г.	Журтов Л.Х.	Развитие воображения, фантазии,	

		Мороз: «Здравствуй, Новый 2024 год!»			вкуса, стремления к творчеству	
9	Гражданско-правовое	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	Январь 2026 г.	Журтов Л.Х.	Полученными знаниями в повседневной жизни, изучение правил дорожного движения и профилактика ДДТТ.	
10	Спортивно- оздоровительное	Шахматный турнир среди обучающихся	Февраль 2026 г.	Журтов Л.Х.	Развитие наглядно-образного мышления и логики	
11	Гражданско- патриотическое.	День защитника Отечества – конкурс рисунков	Февраль 2026 г.	Журтов Л.Х.	Формирование у обучающегося нравственных смыслов и духовных ориентиров	
12	Духовно-нравственное	Организация и проведение мероприятия, посвященного 8 марта	Март 2026 г.	Журтов Л.Х.	Формирование у обучающегося нравственных смыслов и духовных ориентиров	
13	Спортивно- оздоровительное	Шахматный турнир среди школьников	Март 2026 г.	Журтов Л.Х.	Развитие наглядно-образного мышления и логики	
14	Здоровьесберегающее	Акция «Что такое здоровье?»	Апрель 2026 г.	Журтов Л.Х.	Формирование здорового образа жизни	
15	Общекультурное направление	«Как помочь раскрыть талант у ребенка»	Апрель 2026 г.	Журтов Л.Х.	Показать обучающимся, что развитие видов способностей: инициативы, <u>творчества</u> , самостоятельность – это одно из главных требований жизни в современном обществе.	
16	Художественно- эстетическое	Выставка творческих работ обучающихся за 2025-2026 учебный год «Руки не для скуки»	Май 2026 г.	Журтов Л.Х.	Нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание	