

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

МБУ ДО ЦДТ

Баксанского муниципального района КБР

Протокол от 30.05.2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ Баксанского

муниципального района КБР

/А.М. Евгажукова /

Приказ от 30.05.2025 г. № 38



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАГ В МЕДИЦИНУ»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: от 11 до 14 лет

Срок реализации программы: 1 год: 108 ч.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Кулимова Асият Хаутиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Исламей
2025 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и

дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025г.).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

19. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

20. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023 г. № 1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».

21. Устав МБУ ДО ЦДТ.

22. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность. Преподавание программы «Шаг в медицину» для обучающихся, как программы дополнительного образования, обусловлено многими причинами. Ежегодные медицинские осмотры учащихся свидетельствуют о том, что у многих из них есть комплекс заболеваний. Это и нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервно-психические расстройства, отравления. Подростки рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, наркотические средства, что приводит к серьезным последствиям. Для решения этих проблем важным является профилактическое направление в отношении здоровья населения и в первую очередь детей и подростков.

Поэтому приоритетным направлением при обучении является формирование принципов здорового образа жизни. Учащиеся должны иметь соответствующие знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях. Основное отличие программы - наличие часов практической работы. Программа направлена на популяризацию медицинских профессий. Обучающиеся получают навыки оценки состояния своего здоровья и формирования рекомендаций на основании полученных данных.

Новизна. Занимаясь в объединении «Шаг в медицину», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в объединении способствуют овладению обучающимися системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят учащихся с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Программа дополняет базовый курс, полученный ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в школьную программу. Содержание направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Отличительные особенности программы.

Программа носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, и ее реализация позволит сформировать у учащихся ценностное отношение к собственной жизни, здоровью, культуру здорового и безопасного образа жизни. Программа нацелена не только на изучение теоретических основ оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях, но и на формирование навыка применения теоретических знаний в практических ситуациях.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 11 до 14 лет, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Срок реализации программы, ее объем: 1 год обучения, 36 недель, 108 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1.5 ч (академический час – 40 минут, перемена - 10 минут).

Наполняемость группы: 12- 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Цель: формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, навыков оказания первой доврачебной помощи.

Задачи:

Личностные:

- 1.сформировать духовные качества личности на основе развития гуманности;
2. воспитать умение работать в группе;
- 3.сформировать личность с активной гражданской позицией;
4. сформировать потребность соблюдения норм здорового образа жизни;
5. воспитать ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

1. научить учащихся приемам первой медицинской помощи;
2. познакомить с основными медицинскими понятиями и терминами; с функциональными особенностями систем органов в норме и патологии; с причинами возникновения некоторых заболеваний;
3. расширить область знаний по биологии и медицине;
- 4.сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;
- 5.научить работать с разными источниками медицинской информации.

Метапредметные:

- 1.сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной;
2. научить сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
3. активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес.

Содержание программы. Учебный план.

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практ.	всего	
1	Введение в программу	3	0	3	
1.1	Вводное занятие. Цель, задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности.	1,5	0	1,5	беседа, опрос
1.2	История возникновения медицины. Организация здравоохранения в России.	1,5	0	1,5	беседа, опрос.
2	Строение и функции организма человека	13	26	39	
2.1	Анатомическое строение организма человека.	0,5	1	1,5	игра тренинг.
2.2	Органы и системы органов человека.	0,5	1	1,5	викторина.
2.3	Понятие об опорно-двигательном аппарате. Критерии оценки нормального развития опорно-двигательного аппарата.	0,5	1	1,5	опрос, тестирование.
2.4	Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия. Осанка – стройная спина.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.5	Строение и функции дыхательной системы.	0,5	1	1,5	опрос, викторина.
2.6	Легкие. Заболевание легких.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.7	Сердечнососудистая система и ее функции. Заболевание сердечно сосудистой системы.	0,5	1	1,5	тестирование
2.8	Пульс и артериальное давление.	0,5	1	1,5	опрос
2.9	Возрастные нормы. Оценка деятельности сердечнососудистой системы.	0,5	1	1,5	контрольная работа
2.10	Печень. Вирусный гепатит.	0,5	1	1,5	опрос,

					викторина.
2.11	Почки. Мочевые пути.	0,5	1	1,5	опрос
2.12	Мочеполовая система, ее функции.	0,5	1	1,5	тестирование
2.13	Устройство системы пищеварения.	0,5	1	1,5	викторина
2.14	Состав пищи, пищевой рацион.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.15	Пищеварительная система и ее роль для организма человека	0,5	1	1,5	опрос
2.16	Ухо, горло, нос. Строение.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.17	Органы чувств.	0,5	1	1,5	тестирование
2.18	Строение органа зрения, слуха, обоняния, осязания, их значение для организма человека.	0,5	1	1,5	опрос
2.19	Функциональная оценка состояния органов чувств.	0,5	1	1,5	игра -тренинг
2.20	Острота зрения, слуха.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.21	Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека.	0,5	1	1,5	опрос викторина
2.22	Анатомия центральной нервной системы. Соматическая нервная система.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.23	Головной и спинной мозг, проводящие пути, нервные рецепторы.	0,5	1	1,5	тестирование
2.24	Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека.	0,5	1	1,5	опрос, викторина
2.25	Оценка состояния нервной системы.	0,5	1	1,5	опрос
2.26	Развития нервной системы.	0,5	1	1,5	контрольная работа
3	Основы здорового образа жизни	5	11,5	16,5	
3.1	Определение понятия «образ жизни».	0,5	1	1,5	опрос тестирование
3.2	Вредные привычки и их влияние на организм.	0,5	1	1,5	опрос
3.3	Режим дня. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет	0	1,5	1,5	игра - тренинг
3.4	Гигиена, основные понятия. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	0,5	1	1,5	опрос
3.5	Здоровое питание, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, закаливание, личная гигиена.	0,5	1	1,5	самоанализ
3.6	Моя жизнь-радуга. Крепок телом - богат и делом. Спортивное путешествие.	0,5	1	1,5	игра - тренинг
3.7	Составление рекомендаций по физической активности для разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.	0,5	1	1,5	опрос
3.8	Курение и его влияние на здоровье человека.	0,5	1	1,5	тестирование
3.9	Употребление алкогольных напитков и их последствия. Алкоголизм как социальная болезнь.	0,5	1	1,5	самоанализ
3.10	Наркомания и ее последствия. Тропинка, ведущая к бездне.	0,5	1	1,5	опрос
3.11	Обобщение по разделу.	0,5	1	1,5	контрольная работа
4	Предупреждение инфекционных заболеваний.	2,5	5	7,5	
4.1	Понятие об инфекционных болезнях.	0,5	1	1,5	игра-тренинг
4.2	Профилактика инфекционных болезней.	0,5	1	1,5	опрос
4.3	Социально опасные инфекционные заболевания.	0,5	1	1,5	самоанализ

4.4	Понятие об эпидемии и эпидемиологии.	0,5	1	1,5	опрос, викторина
4.5	Средства личной гигиены, уход за инфекционными больными. Практическая работа.	0,5	1	1,5	контрольная работа
5	Первая медицинская помощь	10,5	21	31,5	
5.1	Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.	0,5	1	1,5	тестирование
5.2	Этапы оказания первой медицинской помощи.	0,5	1	1,5	опрос
5.3	Понятие об асептике и антисептике.	0,5	1	1,5	викторина
5.4	Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства.	0,5	1	1,5	самоанализ
5.5	Десмургия.	0,5	1	1,5	игра- тренинг
5.6	Травма. Виды травм.	0,5	1	1,5	самоанализ
5.7	Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложение повязок.	0,5	1	1,5	опрос
5.8	Кровотечения наружные и внутренние. Причины кровотечений и способы их остановки.	0,5	1	1,5	тестирование
5.9	Остановка кровотечений, с помощью жгута, закрутки, давящей повязки.	0,5	1	1,5	опрос, тестирование
5.10	Ожоги и обморожения.	0,5	1	1,5	самоанализ
5.11	Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи.	0,5	1	1,5	опрос, тестирование
5.12	Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами, способы промывания желудка.	0,5	1	1,5	опрос
5.13	Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи.	0,5	1	1,5	игра - тренинг
5.14	Инородные тела дыхательных путей.	0,5	1	1,5	самоанализ
5.15	Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим.	0,5	1	1,5	опрос, тестирование
5.16	Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи.	0,5	1	1,5	игра - тренинг
5.17	Неотложные состояния и помощь при них.	0,5	1	1,5	тестирование
5.18	Способы транспортировки пострадавших.	0,5	1	1,5	самоанализ
5.19	Понятие о терминальных состояниях.	0,5	1	1,5	опрос
5.20	Раны, виды, признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок.	0,5	1	1,5	викторина
5.21	Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях.	0,5	1	1,5	контрольная работа
6	Препараты и материалы аптечки первой помощи.	3,5	7	10,5	
6.1	Аптечка первой помощи, ее содержание и назначение.	0,5	1	1,5	опрос
6.2	Препараты и материалы аптечки первой помощи. Комплектования аптечки первой помощи.	0,5	1	1,5	самоанализ
6.3	Рецептурные и безрецептурные препараты.	0,5	1	1,5	опрос, викторина
6.4	Правила приема лекарственных средств.	1,5	0	1,5	тестирование
6.5	Доза и дозировка. Самостоятельный выбор	0,5	1	1,5	самоанализ

	лекарственных препаратов при невозможности консультаций с врачом				
6.6	Действия при передозировке или бесконтрольном употреблении лекарственных средств.	0	1,5	1,5	опрос, викторина
6.7	Итоговое занятие.	0	1,5	1,5	контрольная работа
	Итого	40,5	67,5	108	

Содержание учебного плана.

Раздел 1 Введение - 3 ч.

Тема 1.1 Вводное занятие– 1,5 ч.

Теория: Цель, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2 История возникновения медицины. Организация здравоохранения в России– 1,5 ч.

Теория: Возникновение и развитие медицины в России. Создание Российского общества красного креста.

Раздел 2 Строение и функции организма человека-39 ч.

Тема 2.1Анатомическое строение организма человека– 1,5 ч.

Теория: Ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека дать первоначальное представление о работе внутренних органов.

Практика: Изучение тела человека на манекене.

Тема 2.2 Органы и системы органов человека – 1,5 ч.

Теория: Общий обзор строения и функции организма человека.

Практика: Изучение внутренних органов на манекене.

Тема 2.3 Понятие об опорно - двигательном аппарате. Критерии оценки нормального развития опорно –двигательного аппарата– 1,5 ч.

Теория: Строение и функции опорно – двигательной системы.

Практика: Выполнение упражнений, укрепляющие опорно – двигательный аппарат.

Тема 2.4 Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия. Осанка-стройная спина– 1,5 ч.

Теория: Особенности и причины нарушения опорно - двигательной системы, методы определения искривлении позвоночника и меры по предупреждению Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Практика: Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки.

Тема 2.5 Строение и функции дыхательной системы– 1,5 ч.

Теория: Строение органов дыхания, взаимосвязь строения и функциональных особенностей дыхательной системы.

Практика: Таблица «Органы дыхания», изучение строения верхних дыхательных путей на муляже.

Тема 2.6 Легкие. Заболевание легких– 1,5 ч.

Теория: Знакомство с дыхательной системой человека. Изучение строение легких,

этапы газообмена в легких и тканях. Роль альвеол в процессе газообмена. Заболевание легких.

Практика: Изучение строения легких, бронхиальное дерево, альвеол, на муляже.

Тема 2.7 ССС система и ее функции. Заболевание ССС– 1,5 ч.

Теория: Строение кровеносных сосудов, кровообращения, сердца.

Практика: Работа с таблицами «Сердце», «Кровообращения». Изучение строение сердца на муляже.

Тема 2.8 Пульс и артериальное давление– 1,5 ч.

Теория: Понятие о динамике движения крови. Анатомо-физиологическое понятие

Кровяного давления. Что такое пульс.

Практика: Измерение артериального давления и пульса.

Тема 2.9 Возрастные нормы. Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы– 1,5 ч.

Теория: Основные заболевания сердечно сосудистой системы, причины и факторы риска этих заболеваний. Профилактика ССС заболеваний.

Практика: Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

Тема 2.10 Печень. Вирусный гепатит– 1,5 ч.

Теория: Строение и функции печени. Заболевание печени.

Практика: Изучение строения печени на муляже.

Тема 2.11 Почки. Мочевые пути– 1,5 ч.

Теория: Строение и функции органов мочевыделительной системы.

Сущность биологических процессов: обмен веществ, выделение.

Тема 2.12 Заболевание почек. Профилактика– 1,5 ч.

Теория: Анатомо - физиологические особенности мочевыделительной системы.

Причины. Профилактика заболеваний.

Практика: Оказание помощи при почечной колике.

Тема 2.13 Устройство системы пищеварения– 1,5 ч.

Теория: Пищеварение. Строение пищеварительной системы. Расположение органов пищеварительной системы.

Практика: Изучение на муляже органов пищеварительной системы.

Тема 2.14 Состав пищи, пищевой рацион– 1,5 ч.

Теория: Строение пищеварительной системы. Расположение органов пищеварительной системы.

Практика: Изучение на муляже органов пищеварительной системы.

Тема 2.15 Пищеварительная система и ее роль для организма человека– 1,5 ч.

Теория: Основные функции питания, состав пищевых продуктов рациональное питание, ответственное отношение к своему здоровью.

Практика: Таблица «Состав пищевых продуктов», карточки составление меню.

Тема 2.16 Ухо горло нос. Строение– 1,5 ч.

Теория: Строение и функции уха, горла, носа. Центры слуха. Болезни органов слуха и их предупреждение.

Практика: Таблица строения органов слуха, горла, носа.

Тема 2.17 Органы чувств– 1,5 ч.

Теория: Строение органов чувств и их функционирование. Строение и работа мышц.

Тема 2.18 Строение органа зрения, слуха, обоняния, осязания, их значение для организма человека – 1,5 ч.

Теория: Научные представления о механизме их работы, их значение и гигиене.

Практика: Просмотр видеофильма. Выполнение гимнастики для глаз.

Тема 2.19 Функциональная оценка состояния органов чувств– 1,5 ч.

Теория: Функциональная система, восприятие и переработка информации из внешней и внутренней среды организма. Совокупность рецепторов, клетки, тканей.

Тема 2.20 Организм человека– 1,5 ч.

Теория: Изучение строения отдельных органов и всего организма в целом. Изучение строения и функции клеток, тканей.

Тема 2.21 Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека– 1,5 ч.

Теория: Эндокринная система. Роль эндокринной регуляции. Железы внутренней,

внешней и смешанной секреций. Свойства гормонов, их влияние на здоровье.

Тема 2.22 Анатомия центральной нервной системы. Соматическая нервная система– 1,5 ч.

Теория: Строение нервной системы человека, развитие образного мышления, за что отвечает нервная система.

Тема 2.23 Головной и спинной мозг, проводящие пути, нервные рецепторы– 1,5 ч.

Теория: Строение и функции головного мозга. Рефлекторные и проводниковая функции спинного мозга. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждение.

Практика: Самонаблюдение. Таблица «Нервная система»

Тема 2.24 Руководящая роль центральной системы в жизнедеятельности человека– 1,5 ч.

Теория: Строение нейрона, тела нейрона рецептор. Обменные процессы организма, рост организма.

Тема 2.25 Оценка состояния нервной системы – 1,5 ч.

Теория: Значение нервной системы в организме человека, за что отвечает нервная система.

Тема 2.26 Развитие нервной системы– 1,5 ч.

Теория: Нервная ткань, рефлекс, рецептор. Рефлекторная дуга. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения.

Раздел 3 Основы здорового образа жизни – 16,5 ч.

Тема 3.1 Определение понятия «образа жизни»– 1,5 ч.

Теория: Что такое здоровый образ жизни, зависимость здоровья от образа жизни.

Тема 3.2 Вредные привычки и их влияние на организм– 1,5 ч.

Теория: Вредные привычки и способы их профилактики, факторы укрепляющие и разрушающие здоровья.

Тема 3.3 Режим дня. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет– 1,5 ч.

Теория: Правильное питание – основа здоровья. Соблюдение режима дня.

Как правильно закаляться.

Тема 3.4 Основные правила ухода за кожей головы, зубами и волосами, составляющие ЗОЖ. Связь гигиены и физической культуры. Определение понятий

«эмоции» и «чувства»— 1,5 ч.

Тема 3.5 Здоровое питание, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, закаливание, личная гигиена— 1,5 ч.

Теория: Двигательные качества и их развитие, пропаганда здорового питания.

Правила здорового питания направленные на сохранении здоровья.

Практика: Занятие физкультурой на улице.

Тема 3.6 Моя жизнь - радуга. Крепок телом - богат делом. Спортивное путешествие— 1,5 ч.

Теория: Закаливание организма. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Практика: Спортивные игры на улице.

Тема 3.7 Составление рекомендаций по физической активности для разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей— 1,5 ч.

Теория: Закаливание организма. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Практика: Спортивные игры.

Тема 3.8 Курение и его влияние на здоровье человека— 1,5 ч.

Теория: История развития табака. Курение и школьники не совместимы.

Влияние табака на сердце

Тема 3.9 Употребление алкогольных напитков и их последствия. Алкоголизм как социальная болезнь— 1,5 ч.

Теория: Влияние алкоголя на организм человека. Последствия употребления алкоголя. Алкогольная зависимость.

Тема 3.10 Наркомания и ее последствия. Тропинка ведущая к бездне— 1,5 ч.

Теория: Наркомания и токсикология – вред здоровью. Аргументы против вредных привычек, противостояние давлению сверстников.

Тема 3.11 Обобщение по разделу— 1,5 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Решение кроссворда по пройденному материалу.

Раздел 4 Предупреждение инфекционных заболеваний – 7,5 ч.

Тема 4.1 Понятие об инфекционных болезнях— 1,5 ч.

Теория: Инфекционные болезни, вирусы, бактерий. Пути передачи иммунная система, соблюдения санитарно –гигиенических навыков.

Тема 4.2 Профилактика инфекционных болезней— 1,5 ч.

Теория: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Защитные силы организма. Профилактика инфекционных болезней.

Тема 4.3 Социально опасные инфекционные заболевания— 1,5 ч.

Теория: Основные инфекционные заболевание и механизм их передачи. Виды инфекционных заболеваний.

Тема 4.4 Понятие об эпидемии и эпидемиологии— 1,5 ч.

Теория: Составляющие эпидемического процесса факторы, определяющие его; понятие эпидемии, комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний.

Тема 4.5 Обобщение по разделу– 1,5 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Решение ситуационных задач.

Раздел 5 Первая медицинская помощь – 31,5 ч.

Тема 5.1 Первая медицинская помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях– 1,5 ч.

Теория: Характеристика повреждений и их причины. Первая помощь пострадавшему при повреждениях некоторых видов, представления о правилах оказания первой помощи.

Практика: Оказание первой помощи, при ушибах и ссадинах.

Тема 5.2 Этапы оказания первой помощи– 1,5 ч.

Теория: Первая помощь, способы оказания при экстремальных ситуациях.

Практика: Алгоритм оказания первой помощи, работа парами.

Тема 5.3 Понятие об асептике и антисептике– 1,5 ч.

Теория: Средства оказания помощи. Антисептика и асептика

Практика: Оказание помощи при ранении мягких тканей бедра.

Тема 5.4 Средства оказания помощи– 1,5 ч.

Теория: перевязочный материал, шины, табельные и подручные средства.

Практика: Оказание первой помощи подручными средствами, работа парами.

Тема 5.5 Десмургия– 1,5 ч.

Теория: Понятие десмургии. Правила и способы наложения бинтовых повязок.

Практика: Помощь при переломе голени, наложение повязки.

Тема 5.6 Травма. Виды травм– 1,5 ч.

Теория: Различные виды травм, как от них можно уберечься. Стандартные средства первой помощи.

Практика: «Травм пункт» игра для стимулирования интереса к учению.

Тема 5.7 Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложение повязок– 1,5 ч.

Теория: Знакомство с понятием повязка, правилами ее наложение. Обработка и перевязка ран.

Практика: Наложение повязки на рану, работа парами.

Тема 5.8 Кровотечения наружные и внутренние– 1,5 ч.

Теория: Виды кровотечений, их классификация, опасности кровотечений.

Практика: Просмотр видеофильма «Помощь при кровотечении».

Тема 5.9 Причины кровотечений и способы их остановки– 1,5 ч.

Теория: Понятие о способах остановки кровотечений.

Практика: Помощь при носовом кровотечении.

Тема 5.10 Ожоги и Обморожения– 1,5 ч.

Теория: Характеристика кожи. Виды и степени повреждения кожи при ожогах и при обморожении.

Практика: Алгоритм помощи при ожоге и обморожений.

Тема 5.11 Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи– 1,5 ч.

Теория: Признаки змеиного укуса и его последствия. Признаки укуса насекомых. Профилактические мероприятия против укуса змеи и насекомых.

Практика: Оказание помощи. Просмотр видеофильма.

Тема 5.12 Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами
способы промывание желудка– 1,5 ч.

Теория: Последствия пищевых отравлений, признаки пищевых отравлений
Профилактика пищевых инфекций.

Практика: Придумать название кафе и распределиться по ролям. Определение вида порчи.

Тема 5.13 Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи– 1,5 ч.

Теория: Основные виды и симптомы электротравм. Правила поведение во время грозы. Последствия поражения электрическим током.

Тема 5.14 Инородные тела дыхательный путей– 1,5 ч.

Теория: Представление об асфиксии, ее причинах и признаках.

Практика: Отработать практические навыки приемов извлечения инородного тела из дыхательных путей.

Тема 5.15 Утопление, причины и последствия, правила оказания первой помощи– 1,5 ч.

Теория: Признаки утопления, виды. Помощь при утоплении.

Практика: Просмотр видеофильма «Помощь при утоплении».

Тема 5.16 Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи – 1,5 ч.

Теория: Причины отравления. Понятие «угарный газ»

Практика: Алгоритм оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

Тема 5.17 Неотложные состояния и помощь при них – 1,5 ч.

Теория: Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов.

Практика: Алгоритм оказания первой помощи при экстренных случаях.

Тема 5.18 Способы транспортировки пострадавших – 1,5 ч.

Теория: Способы иммобилизации и переноски пострадавших.

Практика: Просмотр слайдов переноски пострадавших.

Тема: 5.19 Понятие о терминальных состояниях – 1,5 ч.

Теория: Основные понятия терминальных состояний. Личная безопасность.

Спасение человека в различных экстремальных ситуациях.

Практика: Помощь при травмах головы, груди.

Тема 5.20 Раны, виды, признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок– 1,5 ч.

Теория: Что такое рана и виды ран. Травматический шок причины, последствия.

Практика: Помощь при травмах головы, груди. Работа в парах.

Тема5.21 Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях – 1,5 ч.

Теория: Реанимационные мероприятия. Понятие клиническая, биологическая смерть. Сердечно - легочная реанимация.

Практика: Техника выполнение сердечно-легочной реанимации.

Раздел 6 Препараты и материалы аптечки первой помощи-10,5 ч.

Тема 6.1 Аптечка первой помощи, ее содержание и назначение – 1,5 ч.

Теория: Домашняя аптечка, ее назначение, состав, правила пользования.

Практика: Комплектование аптечки.

Тема 6.2 Препараты и материалы аптечки первой помощи. Комплектование аптечки первой помощи – 1,5 ч.

Теория: Назначение и хранение домашней аптечки, способ хранения аптечки.

Правила безопасности при использовании аптечки. Классификация лекарственных препаратов.

Тема 6.3 Рецептурные и безрецептурные препараты – 1,5 ч.

Теория: Понятия «лекарственные препараты» и истории их создания
Классификация лекарственных препаратов. Зависимость организма человека от лекарственных препаратов.

Тема 6.4 Правила приема лекарственных средств – 1,5 ч.

Теория: Научные и практические достижения медицинской химии и фармакологии. Практическое значение лекарственных препаратов. Проблемы человечества в результате бесконтрольного употребления лекарственных препаратов.

Тема 6.5 Доза и дозировка. Самостоятельный выбор лекарственных препаратов при невозможности консультаций с врачом – 1,5 ч.

Теория: Самые распространенные лекарства, их назначение и противопоказание.

Практика: Научиться пользоваться инструкцией лекарственных препаратов.

Тема 6.6 Действия при передозировке или бесконтрольном употреблении лекарственных средств – 1,5 ч.

Теория: Причины отравления лекарствами. Бережное отношение к своему здоровью, отравление лекарствами, передозировка лекарств. Самолечение.

Практика: Просмотр видеофильма: «Помоги себе сам».

Тема 6.7 Итоговое занятие – 1,5 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика. Выполнение контрольных заданий.

Планируемые результаты:

Личностные: у учащихся будет/будут:

1. сформированы духовные качества личности на основе развития гуманности;
2. воспитано умение работать в группе;
3. сформирована личность с активной гражданской позицией;
4. сформирована потребность соблюдения норм здорового образа жизни;
5. воспитано ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные: у учащихся/ учащиеся:

1. научатся приемам первой медицинской помощи;
2. будут ознакомлены с основными медицинскими понятиями и терминами; с функциональными особенностями систем органов в норме и патологии; с причинами возникновения некоторых заболеваний;
3. будет расширена область знаний по биологии и медицине;
4. будет сформирован алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;

5. научатся работать с разными источниками медицинской информации.

Метапредметные: у учащихся/ учащиеся:

1. будет сформирован интерес к профессиям, связанным с медициной;
2. научатся сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
3. активизируется мыслительный процесс и познавательный интерес.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год базовый уровень	01.09.25г.	31.05.26г.	36	108	2 раза в неделю по 1.5 ч

Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В соответствии с учебным планом на определенные занятия приглашается профильный медицинский специалист.

Кадровое обеспечение

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и соцразвития от 26.08.2010 г № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

- скелет человека;
- торс человека;
- тренажер по реанимации «Максим»;
- муляжи и накладки имитирующие различные травмы;
- мультимедийная система для демонстрации отдельных тем занятий;
- медицинские средства для оказания первой доврачебной помощи: перевязочный материал, шины, жгуты, антисептики;
- фонендоскопы, тонометры;
- упаковки от лекарственных средств с аннотациями.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение);
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично - поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

-коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

-индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;

Методы воспитания

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, доклад, пример)

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации)

- методы стимулирования (соревнование, поощрение)

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективная творческая деятельность, игровая деятельность, критическое мышление.

Здоровьесберегающие педагогические технологии обеспечивают развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Это подразумевает создание максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающегося и педагога). В эту систему входит:

Средства двигательной направленности:

- подвижные и другие игры

- физкультминутки

- пальчиковая гимнастика.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, презентация, игра – тренинг.

Формы методических материалов по программе: сценарии, методические разработки педагогов дополнительного образования детей, методические рекомендации, конспекты учебных занятий, фото- и видеоматериалы, тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях, планы работы, публикации в СМИ и печатных изданиях.

Дидактические материалы

- учебные пособия, тесты, справочный и наглядный материал

- презентации

- набор тематических таблиц

- раздаточные материалы

Формы аттестации, контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в форме тестирования.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме выполнения контрольных заданий.

В течение года применяются следующие формы контроля:

- тестирование;
- опрос;
- викторины;
- игра – тренинг;
- самоанализ;
- контрольная работа.

Оценочные материалы.

- тесты;
- кроссворды;
- опросник;
- контрольные задания.

Критерии оценки результатов освоения программы.

Низкий уровень освоения программы - слабо владеет теоретическими и практическими навыками оказания первой медицинской помощи при различных травмах и неотложных состояниях; не слушает и не слышит педагога не принимает во внимание мнение других людей; испытывает страх или трудности при выступлении перед аудиторией; не проявляет интереса к дискуссиям, не готов защищать свою точку зрения; не умеет работать в коллективе.

Средний уровень освоения программы – имеет соответствующие теоретические знания и некоторые практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах и неотложных состояниях; слушает и слышит педагога, но не принимает во внимание мнение других людей; испытывает небольшие трудности при выступлении перед аудиторией; проявляет интерес к дискуссиям, но не готов защищать свою точку зрения.

Высокий уровень освоения программы – имеет соответствующие теоретические знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах и неотложных состояниях; слушает и слышит педагога, принимает во внимание мнение других людей; уверенно выступает перед аудиторией; умеет работать в коллективе; проявляет интерес к дискуссиям, готов защищать свою точку зрения.

Устный и письменный ответ:

Низкий уровень (0-30%) - учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами,

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы педагога.

Средний уровень (31-60%) - учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

Высокий уровень (61-100%) — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога. Программа считается полностью усвоенной при условии, что обучающийся успешно овладел знаниями, умениями и навыками.

Список литературы:

Для педагогов:

- Анатомия и физиология человека: Г.Л. Билинг; Е.Ю Зигалова-2018г
- Антропова М.В. Образование и здоровье школьников: Метод. реком. для работников системы образования. М.Педагогика, 2014.
- Баранов А. А., Матвеева Н. А. Здоровье школьников: пути его укрепления - Красноярск: Изд-во Красноярск. ун-та, 2009г.
- Кучма В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / Здоровье населения и среда обитания. – 2012г.
- Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. - М.: Медицина, 2011г.
- Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Афанасенкова Н.В. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. - 2012.
- Манке Г.Г., Бородкина Г.В. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. Здравоохранение Российской Федерации. - 2009.
- Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ» М,: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.
- Ступницкая М, Белов А, Родионов В.А. Критериальное оценивание как здоровьесберегающий фактор школьной среды.//Школа здоровья, 2011г
- Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / Здоровые дети России в XXI веке. М. – 2009г.
- Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология. - Санкт-Петербург. 2012г.

Для учащихся и родителей:

- Бех И.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшно С.В., 2014г. «Основы здоровья», учебник для 6-го класса общеобразовательных учебных заведений,
- Бойченко Т.Е., Василашко И.П., Коваль Н.С., Дывак В.В., «Основы здоровья», 2007г
- Маюров А.Н., Маюров Я.А., «Уроки культуры здоровья», Учебное пособие для ученика и учителя, 7-11 классы, 2004г
- Новик Н.К., Колян Н.К, «Медицинская подготовка», 2020г.

Интернет-ресурсы

1. https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5
2. <https://paramedic112.ru/static/doc/0000/0000/0131/131423.oryn8j8ggq.pdf>
3. <https://17gdp.by/информация/полезно-знать/профилактика-инфекционных-заболеваний-covid-19/document-231353.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/03/20/obshchiy-obzor-stroeniya-i-funktsiy-organizma-cheloveka>
5. <https://www.ioikb.ru/profilaktika/zdorovyy-obraz-zhizni.php>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 уч.год**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАГ В МЕДИЦИНУ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: от 11 до 14 лет

Год обучения – 1 год обучения

Автор-составитель: Кулимова Асият Хаутиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Исламей
2025г.

Цель: сформировать сознательное и ответственное отношение к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, навыков оказания первой доврачебной помощи.

Задачи:

Личностные:

1. сформировать духовные качества личности на основе развития гуманности;
2. воспитать умение работать в группе;
3. сформировать личность с активной гражданской позицией;
4. сформировать потребность соблюдения норм здорового образа жизни;
5. воспитать ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих

Предметные:

1. научить учащихся приемам первой медицинской помощи;
2. познакомить с основными медицинскими понятиями и терминами; с функциональными особенностями систем органов в норме и патологии; с причинами возникновения некоторых заболеваний;
3. расширить область знаний по биологии и медицине;
4. сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;
5. научить работать с разными источниками медицинской информации.

Метапредметные:

1. сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной;
2. научить сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
3. активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес.

Планируемые результаты.

Личностные: у учащихся будет/будут:

1. сформированы духовные качества личности на основе развития гуманности;
2. воспитано умение работать в группе;
3. сформирована личность с активной гражданской позицией;
4. сформирована потребность соблюдения норм здорового образа жизни;
5. воспитано ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих.

Предметные: у учащихся/ учащиеся:

1. научатся приемам первой медицинской помощи;
2. будут ознакомлены с основными медицинскими понятиями и терминами; с функциональными особенностями систем органов в норме и патологии; с причинами возникновения некоторых заболеваний;
3. будет расширена область знаний по биологии и медицине;
4. будет сформирован алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;
5. научатся работать с разными источниками медицинской информации.

Метапредметные: у учащихся/ учащиеся:

1. будет сформирован интерес к профессиям, связанным с медициной;

2. научатся сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
3. активизируется мыслительный процесс и познавательный интерес.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	По плану	По факту			Практическая часть	Теоретическая часть	
1			Введение в программу	3			
1.1			Вводное занятие. Цель, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.	1.5		Цель, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.	беседа, опрос
1.2			История возникновения медицины. Организация здравоохранения в России.	1.5		Возникновение и развитие медицины в России. Создание Российского общества красного креста.	беседа, опрос
2			Строение и функции организма человека	39			
2.1			Анатомическое строение организма человека.	1.5	Ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	Изучение тела человека на манекене.	наблюдение, практическая работа
2.2			Органы и системы органов человека.	1.5	Изучение внутренних органов на манекене.	Общий обзор строение и функций организма человека.	викторина
2.3			Понятие об опорно-двигательном аппарате. Критерии оценки нормального развития опорно-двигательного аппарата.	1.5	Выполнение упражнений, укрепляющих опорно – двигательный аппарат.	Строение и функции опорно – двигательной системы.	опрос, тестирование

2.4			Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия. Осанка – стройная спина.	1.5	Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки.	Особенности и причины нарушения опорно - двигательной системы, методы определения искривления позвоночника и меры по предупреждению Роль двигательной активности в сохранении здоровья.	самоанализ
2.5			Строение и функции дыхательной системы.	1.5	Таблица «Органы дыхания», изучение строения верхних дыхательных путей на муляже.	Строение органов дыхания, взаимосвязь строения и функциональных особенностей дыхательной системы.	опрос, викторина
2.6			Легкие. Заболевание легких.	1.5	Изучение строение легких, бронхиальное дерево, альвеол, на муляже.	Знакомство с дыхательной системой человека. Изучение строение легких, этапы газообмена в легких и тканях. Роль альвеол в процессе газообмена. Заболевания легких.	самоанализ
2.7			Сердечнососудистая система и ее функции. Заболевания сердечно сосудистой системы.	1.5	Работа с таблицами «Сердце», «Кровообращение». Изучение строения сердца на муляже.	Строение кровеносных сосудов, кровообращения; строение сердца.	тестирование
2.8			Пульс и артериальное давление.	1.5	Измерение артериального давления и пульса.	Понятие о динамике движения крови. Анатомо-физиологическое понятие Кровяного давления; Что такое пульс.	опрос

2.9			Возрастные нормы. Оценка деятельности сердечнососудистой системы.	1.5	Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	Основные заболевания сердечнососудистой системы, причины и факторы риска этих заболеваний. Профилактика ССС заболеваний.	контрольная работа
2.10			Печень. Вирусный гепатит.	1.5	Изучение строение печени на муляже.	Строение и функции печени. Заболевание печени.	опрос, викторина
2.11			Почки. Мочевые пути.	1.5		Строение и функции органов мочевыделительной системы. Сущность биологических процессов: обмен веществ, выделение.	опрос
2.12			Мочеполовая система, ее функции.	1.5	Оказание помощи при почечной колике.	Анатомо- физиологические особенности мочевыделительной системы. Причины. Профилактика заболеваний.	тестирование
2.13			Устройство системы пищеварения.	1.5	Изучение на муляже органов пищеварительной системы.	Пищеварение. Строение пищеварительной системы. Расположение органов пищеварительной системы.	викторина
2.14			Состав пищи, пищевой рацион.	1.5	Изучение на муляже органов пищеварительной системы.	Строение пищеварительной системы. Расположение органов пищеварительной системы.	самоанализ
2.15			Пищеварительная система и ее роль для организма человека	1.5	Таблица «Состав пищевых продуктов», карточки составление меню.	Основные функций питания, состав пищевых продуктов рациональное питание, ответственное отношение к своему здоровью.	опрос

2.16			Ухо, горло, нос. Строение.	1.5	Таблица строения органов слуха, горло, носа.	Строение и функции уха, горло, носа. Центры слуха. Болезни органов слуха и их предупреждение.	самоанализ
2.17			Органы чувств.	1.5		Строение органов чувств и их функционирование. Строение и работа мышц.	тестирование
2.18			Строение органа зрения, слуха, обоняния, осязания, их значение для организма человека.	1.5	Просмотр видеофильма. Выполнение гимнастики для глаз.	Научные представления о механизме их работы, их значение и гигиене.	опрос
2.19			Функциональная оценка состояния органов чувств.	1.5		Функциональная система, восприятие и переработка информации из внешней и внутренней среды организма. Совокупность рецепторов, клетки, тканей.	игра - тренинг
2.20			Острота зрения, слуха.	1.5		Изучение строения отдельных органов и всего организма в целом. Изучение строение и функции клеток, тканей.	самоанализ
2.21			Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека.	1.5		Эндокринная система. Роль эндокринной регуляции. Железы внутренней, внешней и смешанной секреций. Свойства гормонов, их влияние на здоровье.	наблюдение
2.22			Анатомия центральной нервной системы. Соматическая нервная система.	1.5		Строение нервной системы человека, развитие образного мышления, за что отвечает нервная система.	самоанализ

2.23			Головной и спинной мозг, проводящие пути, нервные рецепторы.	1.5	Самонаблюдение. Таблица «Нервная система».	Строение и функции головного мозга. Рефлекторные и проводниковая функции спинного мозга. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждение.	тестирование
2.24			Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека.	1.5		Строение нейрона, тела нейрона рецептор. Обменные процессы организма, рост организма.	опрос, викторина
2.25			Оценка состояния нервной системы.	1.5		Значение нервной системы в организме человека, за что отвечает нервная система.	опрос
2.26			Развитие нервной системы.	1.5		Нервная ткань, рефлекс, рецептор. Рефлекторная дуга. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения.	контрольная работа
3			Основы здорового образа жизни	16.5			
3.1			Определение понятия «образ жизни».	1.5		Что такое здоровый образ жизни, зависимость здоровья от образа жизни.	опрос тестирование
3.2			Вредные привычки и их влияние на организм.	1.5		Вредные привычки и способы их профилактики, факторы укрепляющие и разрушающие здоровье.	опрос

3.3			Режим дня. Сбалансированное питание. Витамины. Иммунитет	1.5		Правильное питание – основа здоровья. Соблюдение режима дня. Как правильно закаляться.	игра - тренинг
3.4			Гигиена, основные понятия. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	1.5		Основные правила ухода за кожей головы, зубами и волосами, составляющие ЗОЖ. Связь гигиены и физической культуры Определение понятий «эмоции» и «чувства»	опрос
3.5			Здоровое питание, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, закаливание, личная гигиена.	1.5	Занятие физкультурой на улице.	Двигательные качества и их развитие, пропаганда здорового питания. Правила здорового питания, направленные на сохранении здоровья.	самоанализ
3.6			Моя жизнь-радуга. Крепок телом - богат и делом. Спортивное путешествие.	1.5	Спортивные игры на улице.	Закаливание организма. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	игра - тренинг
3.7			Составление рекомендаций по физической активности для разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.	1.5	Спортивные игры.	Закаливание организма. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	опрос
3.8			Курение и его влияние на здоровье человека.	1.5		История развития табака. Курение и школьники не совместимы. Влияние табака на сердце.	тестирование

3.9			Употребление алкогольных напитков и их последствия. Алкоголизм как социальная болезнь.	1.5		Влияние алкоголя на организм человека. Последствия употребления алкоголя. Алкогольная зависимость.	самоанализ
3.10			Наркомания и ее последствия. Тропинка, ведущая к бездне.	1.5		Наркомания и токсикология – вред здоровью. Аргументы против вредных привычек, противостояние давлению сверстников.	опрос
3.11			Обобщение по разделу.	1.5	Решение кроссворда по пройденному материалу.	Повторение пройденного материала.	практическая работа
4			Предупреждение инфекционных заболеваний.	7.5			
4.1			Понятие об инфекционных болезнях.	1.5		Инфекционные болезни, вирусы, бактерий. Пути передачи иммунная система, соблюдения санитарно – гигиенических навыков.	наблюдение
4.2			Профилактика инфекционных болезней.	1.5		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Защитные силы организма. Профилактика инфекционных болезней.	опрос
4.3			Социально опасные инфекционные заболевания.	1.5		Основные инфекционные заболевания и механизм их передачи. Виды инфекционных заболеваний.	самоанализ
4.4			Понятие об эпидемии и эпидемиологии.	1.5		Составляющие эпидемического процесса факторы, определяющие его; понятие эпидемии, комплекс	опрос, викторина

						мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний.	
4.5			Средства личной гигиены, уход за инфекционными больными. Практическая работа.	1.5	Решение ситуационных задач.	Повторение пройденного материала	контрольная работа
5			Первая медицинская помощь	31.5			
5.1			Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.	1.5	Оказание первой помощи, при ушибах и ссадинах.	Характеристика повреждений и их причины. Первая помощь пострадавшему при повреждениях некоторых видов, представления о правилах оказания первой помощи.	тестирование
5.2			Этапы оказания первой медицинской помощи.	1.5	Алгоритм оказания первой помощи, работа парами.	Первая помощь, способы оказания при экстремальных ситуациях.	опрос
5.3			Понятие об асептике и антисептике.	1.5	Оказание помощи при ранении мягких тканей бедра.	Средства оказания помощи. Антисептика и асептика.	викторина
5.4			Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства.	1.5	Оказание первой помощи подручными средствами, работа парами	Перевязочный материал, шины, табельные и подручные средства	самоанализ

5.5			Десмургия.	1.5	Помощь при переломе голени, наложение повязки.	Понятие десмургии. Правила и способы наложение бинтовых повязок.	наблюдение, практическая работа
5.6			Травма. Виды травм.	1.5	«Травм пункт» игр для стимулирования интереса к учению.	Различные виды травм, как от них можно уберечься. Стандартные средства первой помощи.	самоанализ
5.7			Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложение повязок.	1.5	Наложение повязки на рану, работа парами.	Знакомство с понятием повязка, правилами ее наложение. Обработка и перевязка ран.	опрос
5.8			Кровотечения наружные и внутренние. Причины кровотечений и способы их остановки.	1.5	Просмотр видеофильма «Помощь при кровотечении».	Виды кровотечений, их классификация, опасности кровотечений.	тестирование
5.9			Остановка кровотечений, с помощью жгута, закрутки, давящей повязки.	1.5	Помощь при носовом кровотечений.	Понятие о способах остановки кровотечений.	опрос, тестирование
5.10			Ожоги и обморожения.	1.5	Алгоритм помощи при ожоге и обморожении.	Характеристика кожи. Виды и степени повреждения кожи при ожогах и при обморожениях.	самоанализ
5.11			Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи.	1.5	Оказание помощи. Просмотр видеофильма.	Признаки змеиного укуса и его последствия. Признаки укуса насекомых. Профилактические мероприятия против укуса змеи и насекомых.	опрос, тестирование
5.12			Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами, способы промывания	1.5	Придумать название кафе и распределиться по ролям. Определение вида порчи.	Последствия пищевых отравлений, признаки пищевых отравлений Профилактика пищевых	опрос

			желудка.			инфекций.	
5.13			Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи.	1.5		Основные виды и симптомы электротравм. Правила поведения во время грозы. Последствия поражения электрическим током.	игра - тренинг
5.14			Инородные тела дыхательный путей.	1.5	Отработать практические навыки приемов извлечения инородного тела из дыхательных путей.	Представление об асфиксии, ее причинах и признаках.	самоанализ, практическая работа
5.15			Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим.	1.5	Просмотр видеофильма «Помощь при утоплении».	Признаки утопления, виды. Помощь при утоплении.	опрос, тестирование
5.16			Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи.	1.5	Алгоритм оказания первой помощи при отравлении угарным газом.	Причины отравления. Понятие «угарный газ».	игра - тренинг
5.17			Неотложные состояния и помощь при них.	1.5	Алгоритм оказания первой помощи при экстренных случаях.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов.	тестирование
5.18			Способы транспортировки пострадавших.	1.5	Просмотр слайдов переноски пострадавших.	Способы иммобилизации и переноски пострадавших.	самоанализ
5.19			Понятие о терминальных состояниях.	1.5	Помощь при травмах головы, груди.	Основные понятия терминальных состояний. Личная безопасность. Спасение человека в различных экстремальных ситуациях.	опрос

5.20			Раны, виды, признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок.	1.5	Помощь при травмах головы, груди. Работа в парах.	Что такое рана и виды ран. Травматический шок причины, последствия.	викторина
5.21			Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях.	1.5	Техника выполнения сердечно-легочной реанимации.	Реанимационные мероприятия. Понятие клиническая, биологическая смерть. Сердечно - легочная реанимация.	контрольная работа
6			Препараты и материалы аптечки первой помощи.	10.5			
6.1			Аптечка первой помощи, ее содержание и назначение.	1.5	Комплектование аптечки.	Домашняя аптечка, ее назначение, состав, правила пользования.	опрос
6.2			Препараты и материалы аптечки первой помощи. Комплектования аптечки первой помощи.	1.5		Назначение и хранение домашней аптечки, способ хранения аптечки. Правила безопасности при использовании аптечки. Классификация лекарственных препаратов.	самоанализ
6.3			Рецептурные и безрецептурные препараты.	1.5		Понятия «лекарственные препараты» и истории их создания Классификация лекарственных препаратов. Зависимость организма человека от лекарственных препаратов.	опрос, викторина
6.4			Правила приема лекарственных средств.	1.5		Научные и практические достижения медицинской химии и фармакологии. Практическое значение лекарственных препаратов	тестирование

						Проблемы человечества в результате бесконтрольного употребления лекарственных препаратов.	
6.5			Доза и дозировка. Самостоятельный выбор лекарственных препаратов при невозможности консультаций с врачом	1.5	Научиться пользоваться инструкцией лекарственных препаратов.	Самые распространенные лекарства, их назначение и противопоказание.	самоанализ
6.6			Действия при передозировке или бесконтрольном употреблении лекарственных средств.	1.5	Просмотр видеофильма: «Помоги себе сам».	Причины отравления лекарствами. Бережное отношение к своему здоровью, отравление лекарствами, передозировка лекарств. Самолечение.	опрос, викторина
6.7			Итоговое занятие.	1.5	Выполнение контрольных заданий.	Повторение пройденного материала.	контрольная работа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАГ В МЕДИЦИНУ»**

Адресат: от 11 до 14 лет

Год обучения – 1 год обучения

Автор-составитель: Кулимова Асият Хаутиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Исламей
2025 г.

1. Характеристика объединения.

Деятельность объединения «Шаг в медицину» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 45 человек.

Из них мальчиков – , девочек –

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 14 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи, принципы и результаты воспитательной работы.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Методы, средства и принципы воспитания.

Методы воспитания:

- метод убеждения – это объяснение, рассказ, беседа, диспут;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения –это приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

Средства воспитания:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Принципы воспитания:

- педагогу следует направлять обучающегося, а не принуждать.
- обучающийся сам должен определиться, что ему интересно, что для него важно;
- создание «ситуации успеха».

Результаты воспитания:

- повышение уровня самооценки обучающихся, мотивации на успех;
- развитие творческого потенциала;

- умение жить в коллективе, бережливость, аккуратность, организованность, трудолюбие, самостоятельность, коммуникабельность.

Обучающийся становится физически и духовно развитым, добрым, уважительно относящимся к старшим и младшим, любящим природу, Родину, имеющим чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки.

3. Работа с коллективом обучающихся.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает коллектив объединения и совместная творческая деятельность педагога и обучающихся.

Основные принципы работы с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями.

Основные принципы работы с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Шаг в медицину»
на 2025-2026год**

№ п/ п	Направление воспитательно й работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственны й	Планируемые результаты	Приме- чение
1	Гражданско-патриотическое	«Я гражданин и патриот России» - беседа	Ноябрь	Кулимова А.Х.	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	
2		«Мы - Россияне» - акция	Май	Кулимова А.Х.	Систематизировать и обобщить знание о России, и развивать их в процессе совместной деятельности.	
3	Духовно-нравственное	«Семья и ее традиции» - беседа	Октябрь	Кулимова А.Х.	Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
4		«Тепло родного дома» - беседа	Март	Кулимова А.Х.	Создание благоприятных условий для формирования у учащихся положительного отношения к семье.	
5	Художественно-эстетическое	«Пусть всегда будет солнце». Беседа.	Октябрь	Кулимова А.Х.	Развивать способность видеть красоту в окружающем мире, искусстве, отношениях людей, быту, природе.	
6		«Разноцветное небо» - конкурс рисунков	Ноябрь	Кулимова А.Х.	Обогащать эмоциональную сферу.	
7	Спортивно-оздоровительное	Эстафеты, спортивный праздник.	Декабрь	Кулимова А.Х.	Развитие туристических навыков у учащихся.	
8		Всемирный день здоровья: «Веселые старты». «Привычка и здоровье»	Январь	Кулимова А.Х.	Выявить значение влияния окружающей среды на человека.	
9	Физическое (здоровье-сберегающее)	«Безвредного табака не бывает». (Круглый стол)	Февраль	Кулимова А.Х.	Профилактика здорового образа жизни.	
10		«Питание и здоровье»	Март	Кулимова А.Х.	Профилактика здорового образа жизни. Болезнь легче предупредить, чем лечить.	
11	Трудовое и профориентационное	«Я и моя будущая профессия»- беседа	Апрель	Кулимова А.Х.	Профессиональная ориентация, подготовка к осознанному выбору профессии.	
12		«Без труда ничего не дается».	Май	Кулимова А.Х.	Воспитывать уважение к людям труда, к результатам труда, трудолюбия, ответственность.	

