


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МКУ ДО ЦДТ
Баксанского муниципального района
Протокол № 5
от 31 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ЦДТ
Баксанского муниципального района
 /А.М. Евгажукова /
Приказ № 26
от 31 05 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский на 5!»**

уровень программы: базовый
вид программы: модифицированная
адресат: от 9 до 13 лет
срок реализации программы: 1 год (162ч.)
форма обучения: очная
автор составитель: Хахова Оксана Халифовна
педагог дополнительного образования

с.п. Исламей
2023 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273)
- Национальный проект «Образование»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»
- Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»
- Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонализированного дополнительного образования детей в КБР»
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

- Устав МКУ ДО ЦДТ.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский на 5!», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы - дети от 9 до 13 лет.

Срок реализации программы, ее объем: 1 год обучения, 36 недель, 108 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа (продолжительность – 40 минут, перемена - 10 минут).

Количество обучающихся в группе: 12- 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Виды занятий: беседы; игры; дискуссии; выполнение самостоятельной работы; театрализованная деятельность.

Цели и задачи программы

Цель – сформировать и развить общеязыковые, интеллектуальные, познавательные способности детей в области изучения английского языка.

Задачи программы:

Предметные:

- закрепить элементарные знания и умения, необходимые для изучения английского языка;
- сформировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- сформировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями.

Личностные:

- развить аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитать толерантное отношение друг к другу;
- воспитать чувство патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развить самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развить навыки самостоятельной деятельности;
- развить умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, память и воображение учащихся;
- расширить лингвострановедческий кругозор;
- овладеть навыками творческой деятельности.

Содержание программы

Учебный план

№	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1,5	1,5	-	Беседа
2.	Английские буквы	4,5	3	1,5	Устный опрос.
3.	Я умею считать	4,5	3	1,5	Опрос
4.	Английский алфавит	4,5	3	1,5	Лексический диктант
5.	Как познакомиться?	4,5	3	1,5	Монолог по теме.
6.	Время. Часы	4,5	3	1,5	Творческая работа. Викторина
7.	Цвета.	4,5	3	1,5	Творческая работа.

8.	Скоро новый год	4,5	3	1,5	Творческая работа.
9.	Животные	6	3	3	Творческая работа.
10.	Времена года	6	3	3	Творческая работа.
11.	Мои родственники	4,5	1,5	3	Монолог по теме.
12.	Скоро мамин праздник	3	1,5	1,5	Творческая работа
13.	Местоимения	6	3	3	Лексический диктант
14.	Наша комната	4,5	1,5	3	Монолог по теме.
15.	Урок вежливости	4,5	3	1,5	Монолог по теме.
16.	Внешность человека	6	3	3	Опрос
17.	Веселая школа	6	3	3	Викторина
18.	Английские команды	4,5	1,5	3	Опрос
19.	Продуктовый магазин	4,5	1,5	3	Монолог по теме.
20.	Я умею писать по-английски	9	3	6	Лексический диктант
21.	Я умею читать по-английски	9	3	6	Круглый стол
22.	Итоговое занятие	1,5	-	1,5	Мини спектакль
23.	Итого				

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие -1,5 ч.

Теория: Беседа об известных детям странах, их особенностях, о жителях этих стран, о языке, на котором говорят в той или иной стране. Беседа об английском языке и его необходимости его изучать. Правила техники безопасности.

Тема 2. Английские звуки -4,5ч.

Теория: Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки.

Практика: Упражнения на отработку звуков. Физминутка со считалками.

Тема 3. Я умею считать -4,5ч.

Теория: Количественные числит. Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. (1– 100) Звук [ef]

Практика: Считалка «One and two»...

Тема 4. Английский алфавит – 4,5 ч.

Теория: Разучивание букв английского алфавита. Название букв. Понятие «буква-звук».

Практика: Стишок «A,b,c,d,e,f,g John is hiding...». Песня «ABC».

Тема 5. Как познакомиться? – 4,5 ч.

Теория: Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, знакомство, прощания.

Практика: Песенка “What is your name? ». Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name? My name is... Who are you? I am.

Тема 6. Часы. Время – 4,5 ч.

Теория: Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?».

Практика: Песенка «Are you sleeping, brother John?»

Тема 7. Цвет -4,5 ч.

Теория: Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brown Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

Практика: Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».

Тема 8. Скоро новый год – 4,5 ч.

Теория: Особенности празднования в России и англоязычных странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.

Практика: Рифмованный материал: «Father Frost...», «Jingle bells». Разучивание лексики, обозначающей зимние забавы. Песенка «Jingle bells»

Тема 9. Животные -6 ч.

Теория: Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка умеет плавать», «Лягушка умеет прыгать», «Английский зоопарк», «Цирк». Обучение микрорассказу о животном по плану.

Практика: Стишки «We are six», «The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных.

Тема 10. Времена года -6 ч.

Теория: Введение лексики, обозначающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в речи.

Практика: Стихотворение «Seasons». Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом времени года. Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом погодном явлении.

Тема 11. Мои родственники – 4,5 ч.

Теория: Введение и отработка лексики, обозначающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа «у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье.

Практика: Стишок «Together». Рассказ о своих родственниках с названиями их по-английски. Инсценировки сказок. Работа с фотографиями. Беседа о семье, ее членах.

Тема 12. Скоро мамин праздник – 3 ч.

Теория: Введение фраз типа «Я люблю свою маму», «Я помогаю маме ...»

Практика: Стишок «My dear, dear mummy».

Тема 13. Местоимения -6 ч.

Теория: Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления.

Практика: Стишок «I say «Yes»».

Тема 14. Наша комната – 4,5 ч.

Теория: Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол».

Практика: Стишок «Point to the window». Составление рассказа о своей комнате.

Тема 15. Урок вежливости – 4,5 ч.

Теория: Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге.

Практика: Стишок «Help your mother».

Тема 16. Внешность человека - 6 ч.

Теория: Обучение лексике, обозначающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки».

Практика: Стишок «Why do you cry, Willie? ».Игра «Покажи мне свой нос,...».

Тема 17. Веселая школа -6 ч.

Теория: Введение школьной лексики, школьных принадлежностей, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш».

Практика: Составление предложений по образцам. Стишок«Mind the clock»

Тема 18. Английские команды – 4,5 ч.

Теория: Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д.

Практика: Игра в команды.

Тема 19. Продуктовый магазин – 4,5 ч.

Теория: Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине».

Практика: Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное», Игра «Поход в магазин».

Тема 20. Я умею писать по-английски -9 ч.

Теория: Обучение письму букв, слогов, односложных слов.

Практика: Закрепление пройденного материала.

Тема 21. Я умею читать по-английски – 9 ч.

Теория: Чтение простых сказок на английском языке.

Практика: Пересказ и обсуждения прочитанного.

Тема 22. Итоговое занятие – 1,5 ч.

Практика: Организация повторения изученного материала. Мини спектакль.

Планируемые результаты

Предметные: у учащихся будут/будет

- закреплены элементарные знания и умения, необходимые для изучения английского языка;
- сформирована языковая компетенция в основных видах речевой деятельности;
- сформированы коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоен лексический минимум по изученным темам;
- научатся пользоваться справочной литературой и словарями.

Личностные: у учащихся будут/будет

- развиты аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержка, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитаны доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- воспитано толерантное отношение друг к другу;
- воспитано чувство патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развиты самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- развиты навыки самостоятельной деятельности;
- развито умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные: у учащихся будут/будет

- развит познавательный интерес к изучению иностранного языка;

- сформирована потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развиты речевые способности, внимание, память и воображение учащихся;
- сформирована устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- развит интерес к познавательной деятельности;
- расширен лингвострановедческий кругозор;
- владеть навыками творческой деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год базовый	1.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	108	2 раза в неделю по 1,5 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и соцразвития от 26.08.2010 г № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер, медиапроектор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

- Словесный метод – рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой;
- Наглядный метод - показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций;
- Практический метод – устные и письменные упражнения;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Репродуктивный метод – отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений;
- Проблемный метод;
- Частично-поисковый метод;
- Игровой метод;
- Дискуссионный метод;
- Проектный метод.

Методы воспитания:

- Убеждение
- Поощрение

- Упражнение
- Метод дилемм

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения;
- Технология группового обучения;
- Технология коллективного;
- Технология дифференцированного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектно-исследовательской деятельности;
- Технология игровой деятельности;
- Коммуникативная технология обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Технология развития критического мышления;
- Здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: карточки для работы с алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в конце первого полугодия и позволяет судить об успешности овладения пройденного материала (тестирование, творческая работа).

Итоговая аттестация (май) представляет собой оценку качества усвоения учащимися программы и уровню владения английским языком по итогам учебного года (миниспектакль, лексический диктант).

Оценочные материалы

- диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие
- проекты– (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
- викторины
- тесты
- инсценировки
- опросники

Критерии оценивания результатов освоения программы:

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся определяется: полнота и правильность ответов; степень осознанности, понимания изученного. Критерии оценки результатов определяются по 10-бальной шкале.

«Высокий» уровень, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные.

«Средний» уровень, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

«Низкий» уровень, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Список литературы

для педагога:

1. Афанасьева О.В. – М.: Дрофа Английский язык., 2015г.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы–М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
3. Власова Е.Б. – М: Айрис-пресс, Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы, 2008 г.
4. Котлярова М.Б., Т.Н. Мельник. Английский на «отлично» 6 класс.
5. Лапицкая Л.М., Севрюкова Т.Ю., Калишевич А.И. – Мозарь: Белый ветер Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс., 2013г.
6. Рябцева С.В. – Мозарь: Белый ветер Лексико-грамматические задания по английскому языку, 2014г.
7. Фоменко Е.А., Юрин А.С Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.

для учащихся:

1. Агапова Г.Г., Агапова Н.Ю. «Английский для школьников». Изд. Дрофа 2006г.
2. Айрис Пресс «Песня для детей на английском языке». 2008г. (6 частей)
3. Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для школьников». Изд. Каро 2006г
4. Евдокимова И.В. «Книга для чтения». Изд. АСТ . Астрель 2006г.
5. Копыл Е.Г., Боровик М.А. «Книга для чтения». Изд. АСТ Астрель 2006г
6. Паон М., Грет К. «Давайте поиграем!» Изд. Каро 2007г.
7. Франк И. «Английский шутя». Изд. Московский лицей 2007г.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для детей». Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
9. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа. Москва 2006г.
10. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
11. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2008г.
12. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.

Интернет ресурсы

1. <http://www.bilingual.ru/>
2. <http://ww1.english-cartoons.com/>