

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МКУ ДО ЦДТ
Баксанского муниципального района
Протокол № 5
от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ЦДТ
Баксанского муниципального района
А.М. Евгажукова /
Приказ № 26
от 31.05.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: от 7 до 16 лет
Срок реализации программы: 2 года, 324 ч.
(1 год обучения – 162 ч., 2 год обучения – 162 ч.)
Форма обучения: очная
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования Журтов Леонид Хасанбиевич

с.п. Исламей
2023 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: 1 год обучения: базовый

2 год обучения: базовый

Вид программы: модифицированная

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273)
- Национальный проект «Образование»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»
- Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»
- Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонализированного дополнительного образования детей в КБР»
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

- Устав МКУ ДО ЦДТ.

Актуальность программы. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, является одной из главных задач дополнительного образования. Занятия по программе «Белая ладья» позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у учащихся критическое мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Новизной программы является обучение учащихся системе общих требований участия в квалификационных турнирах, мероприятиях. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительная особенность программы заключается в том, что большое внимание при изучении программы уделяется специально организованной игровой деятельности, созданию игровых ситуаций педагогом. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности «игра не ради игры», а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны

- принцип психологического комфорта: «создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса»

- принцип вариантности у детей формируется посредством умения осуществлять собственный выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, каждый из которых направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися навыками шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие и внимание. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 7-16 лет

Срок реализации программы, ее объем: 2 года, 324 ч. (по 162 ч.)

1 год обучения - 36 недель, 162 ч.

2 год обучения - 36 недель, 162 ч.

Режим занятий: занятия проводятся по 2/2,5 академических часа два раза в неделю (академический час – 40 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Наполняемость группы: 12-15 учащихся.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповые.

Цель программы: сформировать у юного шахматиста навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения:

Предметные:

- научить учащихся играть в шахматы
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
- обучить учащихся названиям шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры
- обучить учащихся проводить элементарные комбинации

Метапредметные:

- способствовать развитию внимания, памяти
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов
- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию

Личностные:

- способствовать воспитанию волевых качеств
- воспитать умение работать в группе

Задачи второго года обучения:

Предметные:

- научить учащихся ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации
- научить учащихся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур
- научить учащихся определять последовательность событий в ходе шахматной партии

- научить учащихся выявлять закономерности и проводить аналогии
- Метапредметные:
- сформировать усидчивость, самоконтроль и адекватную самооценку
 - способствовать развитию логического мышления
 - Личностные:
 - сформировать правильное поведение во время игры в шахматы
 - способствовать развитию культуры в соревновательном процессе
 - воспитать чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в программу.		4,5	4,5	0	Рефлексия, Беседа,
1.1	Введение в программу, Инструктаж по технике безопасности	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
1.2	История шахматной игры	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 2. Шахматная доска.		16	11	5	
2.1	Знакомство с шахматной доской	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2	Белые и черные поля	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.3	Расположение доски между партнерами	2,5	0	2,5	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
2.4	Горизонтали и вертикали	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.5	Горизонтали и вертикали	2,5	0	2,5	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
2.6	Диагональ	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.7	Большие и короткие диагонали	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 3. Шахматные фигуры.		6,5	4,5	2	
3.1	Белые и черные фигуры	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.2	Виды шахматных фигур	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.3	Начальное положение	2	0	2	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 4. Ладья.		18	11	7	
4.1	Ладья	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.2	Ход ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.3	Место ладьи в начальном положении	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.

4.4	Ладья против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.5	Ладья против слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.6	Ладья против коня	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.7	Ладья против ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.8	Ладья против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 5. Слон.		18	10,5	7,5	
5.1	Слон	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.2	Место слона в начальном положении	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.3	Ход слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.4	Слон против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.5	Слон против коня	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.6	Слон против ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.7	Слон против ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.8	Слон против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 6. Ферзь.		20,5	12	8,5	
6.1	Ферзь,	2,5	2,5	0	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.2	Место ферзя в начальном положении	2	2	0	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.3	Ход ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.4	Ферзь против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.5	Ферзь против слона	2,5	2,5	0	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы.

					Решение короткой позиции.
6.6	Ферзь против слона	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.7	Ферзь против коня	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.8	Ферзь против ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.9	Ферзь против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 7. Конь.		18	10,5	7,5	
7.1	Конь,	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.2	Место коня в начальном положении	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.3	Ход коня	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.4	Конь против пешки	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.5	Конь против слона	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.6	Конь против ладьи	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.7	Конь против ферзя	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.8	Конь против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 8. Пешка.		15,5	9,5	6	
8.1	Пешка	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.2	Место пешки в начальном положении	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.3	Ход пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.4	Пешка против слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.5	Пешка против ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.6	Пешка против ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

8.7	Пешка против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 9. Король.		18	10,5	7,5	
9.1	Король,	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.2	Место короля в начальном положении	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.3	Ход короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.4	Король против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.5	Король против слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.6	Король против коня	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.7	Король против ладьи	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.8	Король против ферзя	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 10. Шах.		13,5	7,5	6	
10.1	Шах	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10.2	Шах пешкой, слоном	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.3	Шах конем, ладьей	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.4	Шах ферзем	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.5	Открытый шах	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.6	Двойной шах	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 11. Мат.		7	3	4	
11.1	Мат, Цель игры, Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
11.2	Мат в один ход, Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
11.3	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы.

					Решение короткой позиции.
Раздел 12. Ничья.		2	1	1	
12.2	Ничья, пат, Отличие пата от мата, Варианты ничьей	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 13. Рокировка.		4,5	1	3,5	
13.1	Рокировка, Длинная и короткая рокировка	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.2	Итоговое занятие	2	0	2	Шахматны турнир
		162	96,5	65,5	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Введение. 4,5 часа

Тема 1.1 Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности - 2,5 ч.

Теория: Обзор основных разделов программы. Изучение правил техники безопасности, оказание первой помощи.

Тема 1.2 История шахматной игры. Первые упоминания шахмат. - 2 ч.

Теория: Что такое шахматы. Первые упоминания шахмат. Великие шахматисты. История шахматной игры.

Раздел 2. Шахматная доска. 16 часов

Тема 2.1 Знакомство с шахматной доской. - 2,5 ч.

Теория: Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Тема 2.2 Белые и черные поля. - 2 ч.

Теория: Белые и черные поля. Обозначения на доске.

Тема 2.3 Расположение доски между партнерами. - 2,5 ч.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 2.4 Горизонталы и вертикали. - 2 ч.

Теория: Вертикали и диагонали. Большие и короткие диагонали.

Тема 2.5 Горизонталы и вертикали. - 2,5 ч.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 2.6 Диагональ. Практика: Применение игровых технологий. - 2 ч.

Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 2.7 Большие и короткие диагонали. - 2,5 ч.

Практика: Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Раздел 3. Шахматные фигуры. 6,5 часа.

Тема 3.1 Белые и черные фигуры. - 2 ч.

Теория: Белые и черные фигуры, история возникновения фигур.

Тема 3.2 Виды шахматных фигур. - 2,5 ч.

Теория: Виды шахматных фигур, пешки, легкие фигуры, тяжелые фигуры.

Тема 3.3 Начальное положение. -2 ч.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Волшебный мешочек», «Кто быстрее?», «Да или нет?»

Раздел 4.Ладья.18 часов

Тема 4.1 Ладья. -2,5 ч.

Теория: Ладья, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 4.2 Ход ладьи. -2 ч.

Теория: Как ходит ладья.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 4.3 Место ладьи в начальном положении. -2,5 ч.

Теория: Где стоит ладья в начальном положении.

Тема 4.4 Ладья против пешки. -2 ч.

Теория: Как ладья бороться с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 4.5 Ладья против слона. -2,5 ч.

Теория: Ладья и слон, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 4.6 Ладья против коня. -2 ч.

Теория: Ладья и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.

Тема 4.7 Ладья против ферзя. -2,5 ч.

Теория: Ладья и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 4.8 Ладья против короля. -2 ч.

Теория: Ладья и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

Раздел 5.Слон.18 часов

Тема 5.1 Слон. -2,5 ч.

Теория: Слон, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 5.2 Место слона в начальном положении. -2 ч.

Теория: Где стоят слоны в начальном положении.

Тема 5.3 Ход слона. -2,5 ч.

Теория: Как ходит слон.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 5.4 Слон против пешки. -2 ч.

Теория: Как слон бороться с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 5.5 Слон против коня. -2,5 ч.

Теория: Слон и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.

Тема 5.6 Слон против ладьи. -2 ч.

Теория: Слон и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 5.7 Слон против ферзя. -2,5 ч.

Теория: Слон и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 5.8 Слон против короля. -2 ч.

Теория: Слон и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

Раздел 6. Ферзь. 20,5 часа

Тема 6.1 Ферзь. -2,5 ч.

Теория: Ферзь, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 6.2 Место ферзя в начальном положении. -2 ч.

Теория: Где стоит ферзь в начальном положении.

Тема 6.3 Ход ферзя. -2,5 ч.

Теория: как ходит ферзь.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 6.4 Ферзь против пешки. -2 ч.

Теория: Как ферзь бороться с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 6.5 Ферзь против слона. -2,5 ч.

Теория: Ферзь и слон, кто сильнее и почему.

Тема 6.6 Ферзь против слона. -2 ч.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 6.7 Ферзь против коня. -2,5 ч.

Теория: Ферзь и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.

Тема 6.8 Ферзь против ладьи. -2 ч.

Теория: Ферзь и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 6.9 Ферзь против короля. -2,5 ч.

Теория: Ферзь и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

Раздел 7. Конь. 18 часов

Тема 7.1 Конь. -2 ч.

Теория: Конь, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 7.2 Место коня в начальном положении. -2,5 ч.

Теория: Где стоит кони в начальном положении.

Тема 7.3 Ход коня. -2 ч.

Теория: Как ходит конь.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 7.4 Конь против пешки. -2,5 ч.

Теория: Как конь бороться с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 7.5 Конь против слона. -2 ч.

Теория: Конь и слон, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 7.6 Конь против ладьи. -2,5 ч.

Теория: Конь и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 7.7 Конь против ферзя. -2 ч.

Теория: Конь и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 7.8 Конь против короля. -2,5 ч.

Теория: Конь и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на

внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

Раздел 8. Пешка. 15,5 часа

Тема 8.1 Пешка. -2 ч.

Теория: Пешка, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 8.2 Место пешки в начальном положении. -2,5 ч.

Теория: Где стоят пешки в начальном положении.

Тема 8.3 Ход пешки. -2 ч.

Теория: Как ходит пешка.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 8.4 Пешка против слона. -2,5 ч.

Теория: Пешка и слон, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 8.5 Пешка против ладьи. -2 ч.

Теория: Пешка и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 8.6 Пешка против ферзя. -2,5 ч.

Теория: Пешка и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 8.7 Пешка против короля. -2 ч.

Теория: Пешка и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

Раздел 9. Король. 18 часов.

Тема 9.1 Король. -2,5 ч.

Теория: Король, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 9.2 Место короля в начальном положении. -2 ч.

Теория: Где стоит король в начальном положении.

Тема 9.3 Ход короля. -2,5 ч.

Теория: Как ходит король.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 9.4 Король против пешки. -2 ч.

Теория: Как король борется с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 9.5 Король против слона. -2,5 ч.

Теория: Король и слон, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 9.6 Король против коня. -2 ч.

Теория: Король и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.

Тема 9.7 Король против ладьи. -2,5 ч.

Теория: Король и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 9.8 Король против ферзя. -2 ч.

Теория: Король и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Раздел 10. Шах. 13,5 часа

Тема 10.1 Шах. -2,5 ч.

Теория: Что такое шах.

Тема 10.2 Шах пешкой, слоном. -2 ч.

Теория: Как сделать шах королю пешкой и слоном.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.3 Шах конем, ладьей. -2,5 ч.

Теория: Как сделать шах королю конем и ладьей.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.4 Шах ферзем. -2 ч.

Теория: Как сделать шах королю ферзем.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.5 Открытый шах. -2,5 ч.

Теория: Что такое открытый шах.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.6 Двойной шах. -2 ч.

Теория: Что такое двойной шах.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Раздел 11.Мат. 7 часов

Тема 11.1 Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. -2,5 ч.

Теория: Что такое мат.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат»

Тема 11.2 Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). -2 ч.

Теория: Как поставить мат в один ход разными фигурами.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат»

Тема 11.3 Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. -2,5 ч.

Теория: Как поставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат»

Раздел 12.Ничья. 2 часа

Тема 12.1 Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. -2 ч.

Теория: Виды ничьей, что такое пат, чем пат отличается от мата.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Пат или мат», «Сделай пат»

Раздел 13. Рокировка. 4,5 часа

Тема 13.1 Рокировка. Длинная и короткая рокировка. -2,5 ч.

Теория: Что такое рокировка, виды рокировок.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Сделай рокировку», «Длинная или короткая?»

Тема 13.2 Итоговое занятие. -2 ч.

Практика: Шахматный турнир.

Планируемые результаты первого года обучения:

Предметные: у учащихся будет/будут:

- уметь играть в шахматы
- изучат шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
- обучены названиям шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры

- обучены проводить элементарные комбинации.

Метапредметные: у учащихся будет/будут:

- развиты внимание, память

- развиты элементарные мыслительные процессы

- сформирована потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Личностные: у учащихся будет/будут:

- воспитаны волевые качества

- воспитано умение работать в группе.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в программу.		4,5	2,5	2	Запись сведений о проведении инструктажа в журнал, Рефлексия, Беседа
1.1	Введение в программу, Инструктаж по технике безопасности	2,5	2,5	0	Тестирование. Решение короткой позиции.
1.2	Игровая практика	2	0	2	Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 2. Шахматная доска.		4,5	4,5	0	
2.1	Начальное положение	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 3. Ходы фигур.		7	4,5	2,5	
3.1	Ходы шахматных фигур	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.2	Шах, мат, пат	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.3	Игровая практика	2,5		2,5	Шахматный турнир.
Раздел 4. Правила шахматной игры.		11	9	2	
4.1	Рокировка	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.2	Превращение пешки	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.3	Взятие на проходе	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.4	Варианты ничьей	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.5	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
Раздел 5. История шахмат.		7	4,5	2,5	
5.1	Происхождение шахмат	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.2	Легенды о шахматах	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.3	Игровая практика	2,5	0	2,5	Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 6. Шахматная нотация.		13,5	5	8,5	
6.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение

					короткой позиции.
6.2	Обозначение шахматных фигур и терминов	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.3	Запись начального положения	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.4	Краткая и полная шахматная нотация	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.5	Запись партии	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.6	Игровая практика	2,5		2,5	Шахматный турнир.
Раздел 7. Ценность фигур.		4,5	4,5	0	
7.1	Ценность фигур	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.2	Сравнительная сила фигур	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 8. Материальный перевес.		4,5	2,5	2,5	
8.1	Достижение материального перевеса	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.2	Достижение материального перевеса	2,5	0	2,5	Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 9. Защита.		6,5	2	4,5	
9.1	Способы защиты	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.2	Защита	2,5	0	2,5	Тестирование. Решение короткой позиции.
9.3	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
Раздел 10. Шахматные фигуры в игре.		11,5	4	7,5	
10.1	Две ладьи против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.2	Ферзь и ладья против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.3	Ферзь и король против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.4	Ладья и король против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.5	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
Раздел 11. Мат в эндшпиле.		2	1	1	
11.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 12. Ухудшение позиции с каждым ходом.		2,5	2,5	0	
12.1	Цугцванг,	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 13. Мат в два хода.		6,5	2	4,5	

13.1	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.2	Учебные положения на мат в два хода в дебюте	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.3	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
Раздел 14. Матовые комбинации.		9	3	6	
14.1	Матовые комбинации, Тема отвлечения	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
14.2	Матовые комбинации, Тема завлечения	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
14.3	Матовые комбинации, Тема блокировки	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
14.4	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
Раздел 15. Разрушение прикрытия.		2,5	2,5	0	
15.1	Тема разрушения королевского прикрытия	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 16. Комбинации.		9	3	6	
16.1	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.2	Другие темы комбинаций и сочетание тем матовых приемов	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.3	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса,	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.4	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
Раздел 17. Тактические приемы.		11	4	7	
17.1	Тема отвлечения	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.2	Тема завлечения	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.3	Тема уничтожения защиты,	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.4	Тема связки,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.5	Игровая практика	2		2	Шахматный турнир.
Раздел 18. Тактические приемы.		11,5	4	7,5	
18.1	Тема освобождения пространства,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
18.2	Тема перекрытия	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

18.3	Тема превращения пешки	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
18.4	Сочетание тактических приемов	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
18.5	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
Раздел 19. Комбинации.		11	4	7	
19.1	Патовые комбинации	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.2	Комбинации на вечный шах,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.3	Типичные комбинации в дебюте	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.4	Типичные комбинации в дебюте (услож, примеры)	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.5	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
Раздел 20. Этапы шахматной партии.		7	7	0	
20.1	Дебют	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
20.2	Миттельшпиль — середина, основная часть шахматной партии	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
20.3	Эндшпиль — заключительный этап шахматной партии	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 21. Ловушка.		4,5	2	2,5	
21.1	Ловушка - один из приемов борьбы в практической партии	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
21.2	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
Раздел 22. Комбинации.		2	2	0	
22.1	Комбинация — форсированный вариант с жертвой	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 23. План игры.		2	2	0	Беседа, Педагогическое наблюдение,
23.1	План — стержень шахматной стратегии	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 24. Тактические приемы		6	4	2	
24.1	Матовая сеть	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
24.2	Инициатива	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
24.3	Игровое занятие	2	0	2	Шахматный турнир.
	Итого:	162	86.5	75.5	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Введение. 4,5 часа

Тема 1.1 Вводное занятие. -2,5 ч.

Теория: Определение режима занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Повторение шахматных понятий, терминов и правил.

Тема 1.2 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 2. Шахматная доска. 4,5 часа

Тема 2.1 Начальное положение. -2,5 ч.

Теория: Начальное положение фигур на доске.

Тема 2.2 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. -2 ч.

Теория: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел 3. Ходы фигур. 7 часов

Тема 3.1 Ходы шахматных фигур. -2,5 ч.

Теория: Как ходят шахматные фигуры.

Тема 3.2 Шах, мат, пат. -2 ч.

Теория: Что такое шах, мат, пат.

Тема 3.3 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 4. Правила шахматной игры. 11 часов

Тема 4.1 Рокировка. -2 ч.

Теория: Что такое рокировка, длинная и короткая рокировка, когда нельзя делать рокировку.

Тема 4.2 Превращение пешки. -2,5 ч.

Теория: Превращение пешки, какие фигуры можно поставить.

Тема 4.3 Взятие на проходе. -2 ч.

Теория: Взятие на проходе, особый ход пешки.

Тема 4.4 Варианты ничьей. -2,5 ч.

Теория: Ничья, варианты ничейных позиций, пат.

Тема 4.5 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 5. История шахмат. 7 часов

Тема 5.1 Происхождение шахмат. -2,5 ч.

Теория: Где появились шахматы, как шахматы распространялись по миру, шахматы в современности.

Тема 5.2 Легенды о шахматах. -2 ч.

Теория: Легенды о шахматах, интересные случаи связанные с шахматами, легендарные шахматисты.

Тема 5.3 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 6. Шахматная нотация. 13,5 часа

Тема 6.1 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. -2 ч.

Теория: Как обозначаются горизонтали, вертикали, поля.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель»

Тема 6.2 Обозначение шахматных фигур и терминов. -2,5 ч.

Теория: Как обозначаются шахматные фигуры и термины.

Практика: Выполнение упражнений: «Напиши фигуру», «Напиши термин».

Тема 6.3 Запись начального положения. - 2 ч.

Теория: Как записать начальное положение.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 6.4 Краткая и полная шахматная нотация. -2,5 ч.

Теория: Что такое шахматная нотация, краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Запиши ход», «Шах или мат»

Тема 6.5 Запись партии. -2 ч.

Теория: Как записать партию, полная и краткая запись.

Практика: Выполнение упражнений для закрепления полученных знаний.

Тема 6.6 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 7. Ценность фигур. 4,5 часа

Тема 7.1 Ценность фигур. -2 ч.

Теория: Ценность фигур, сила фигур, слабые и сильные стороны фигур.

Тема 7.2 Сравнительная сила фигур. -2,5 ч.

Теория: Сравнительная сила фигур, кто сильнее.

Раздел 8. Материальный перевес. 4,5 часа

Тема 8.1 Достижение материального перевеса. -2 ч.

Теория: Что такое материальный перевес, как достичь материального перевеса.

Тема 8.2 Достижение материального перевеса. -2,5 ч.

Практика: Выполнение упражнений для закрепления полученных знаний.

Раздел 9. Защита. 6,5 часа

Тема 9.1 Способы защиты. -2 ч.

Тема 9.2 Защита. -2,5 ч.

Практика: Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Защита от шаха», «Защита контрольного поля».

Тема 9.3 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 10. Шахматные фигуры в игре. 11,5 часа

Тема 10.1 Две ладьи против короля. -2,5 ч.

Теория: Две ладьи против короля, как захватить короля, шах королю, мат королю.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Две ладьи против короля».

Тема 10.2 Ферзь и король против короля. -2 ч.

Теория: Ферзь и король против короля, как поставить мат ферзем и королем.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Король и ферзь против короля».

Тема 10.3 Ладья и король против короля. -2,5 ч.

Теория: Ладья и король против короля, как поставить мат ладьей и королем.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Ладья и король против короля».

Тема 10.4 Ладья и король против короля. -2 ч.

Теория: Ладья и король против короля, как поставить мат ладьей и королем.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Ладья и король против короля».

Тема 10.5 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 11. Мат в эндшпиле. 2 часа

Тема 11.1 Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. -2 ч.

Теория: Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Мат в два хода в эндшпиле».

Раздел 12. Ухудшение позиции с каждым ходом. 2,5 часа.

Тема 12.1 Цугцванг. Что такое цугцванг. -2,5 ч.

Теория: Что такое цугцванг, ухудшение позиции с каждым ходом.

Раздел 13. Мат в два хода. 6,5 часа

Тема 13.1 Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. -2 ч.

Теория: Что такое миттельшпиль, как поставить мат в два хода в миттельшпиле.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Мат в два хода в миттельшпиле».

Тема 13.2 Учебные положения на мат в два хода в дебюте. -2,5 ч.

Теория: Что такое дебют. Как поставить мат в дебюте.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Мат в два хода в дебюте».

Тема 13.3 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 14. Матовые комбинации. 9 часов

Тема 14.1 Матовые комбинации. Тема отвлечения. -2,5 ч.

Теория: Матовая комбинация, тема отвлечения.

Практика: Выполнение упражнений: «Тема отвлечения», «Комбинации на отвлечение».

Тема 14.2 Матовые комбинации. Тема завлечения. -2 ч.

Теория: Матовая комбинация, тема завлечения.

Практика: Выполнение упражнений: «Тема завлечения», «Комбинации на завлечение».

Тема 14.3 Матовые комбинации. Тема блокировки. -2,5 ч.

Теория: Матовая комбинация, тема блокировки.

Практика: Выполнение упражнений: «Блокировка», «Комбинации на блокировку».

Тема 14.4 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 15. Разрушение прикрытия. 2,5 часа

Тема 15.1 Тема разрушения королевского прикрытия. 2,5ч.

Теория: Разрушения королевского прикрытия, разные варианты.

Раздел 16. Комбинации. 9 часов

Тема 16.1 Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. -2 ч.

Теория: Как освободить пространство на шахматной доске и уничтожить защиту противника.

Практика: Выполнение упражнений: «Освободи пространство», «Уничтожь защиту».

Тема 16.2 Другие темы комбинаций и сочетание тем матовых приемов. -2,5 ч.
Теория: Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации.

Практика: выполнение упражнений: «Комбинации», «Можно ли побить фигуру?».

Тема 16.3 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. -2 ч.

Теория: Что такое материальный перевес, как его достичь.

Практика: Выполнение упражнений: «Материальный перевес», «У кого больше».

Тема 16.4 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 17.Тактические приемы.11 часов

Тема 17.1 Тема отвлечения. -2 ч.

Теория: Что такое «отвлечение», как его использовать во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Отвлечение».

Тема 17.2 Тема завлечения. -2,5 ч.

Теория: Что такое завлечение, как его использовать во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Завлечение».

Тема 17.3 Тема уничтожения защиты. -2 ч.

Теория: Как уничтожить защиту противника, разные варианты.

Практика: Выполнение упражнений: «Уничтожь защиту».

Тема 17.4 Тема связки. -2,5 ч.

Теория: Что такое «связка», как использовать его во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Свяжи фигуру».

Тема 17.5 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 18.Тактические приемы. 11,5 часа

Тема 18.1 Тема освобождения пространства. -2,5 ч.

Теория: Для чего освобождают пространство на шахматном поле.

Практика: Выполнение упражнений: «Освободи пространство».

Тема 18.2 Тема перекрытия. -2 ч.

Теория: Что такое перекрытие, как это использовать во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Перекрытие».

Тема 18.3 Тема превращения пешки. -2,5 ч.

Теория: Превращение пешки, как это использовать во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Превращение».

Тема 18.4 Сочетание тактических приемов. -2 ч.

Теория: Как считать тактические приемы во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

Тема 18.5 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 19.Комбинации.11 часов

Тема 19.1 Патовые комбинации. -2 ч.

Теория: Патовые комбинации, для чего они нужны.

Практика: Выполнение упражнений: «Сделай пат».

Тема 19.2 Комбинации на вечный шах. -2,5 ч.

Теория: Что такое вечный шах, кому и года это выгодно.

Практика: Выполнение упражнений: «Вечный шах».

Тема 19.3 Типичные комбинации в дебюте. -2 ч.

Теория: Основы дебюта, типичные комбинации.

Практика: Выполнение упражнений: «Дебют»

Тема 19.4 Типичные комбинации в дебюте (услож.примеры). -2,5 ч.

Теория: Основы дебюта, усложненные примеры

Практика: Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема 19.5 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 20.Этапы шахматной партии. 7 часов

Тема 20.1 Дебют. -2,5 ч.

Теория: Начальный этап партии – дебют, виды дебюта.

Тема 20.2 Миттельшпиль - середина, основная часть шахматной партии. -2 ч.

Теория: Что такое миттельшпиль.

Тема 20.3.Эндшпиль - заключительный этап шахматной партии. - 2,5 ч.

Теория: Что такое эндшпиль. Виды эндшпиля.

Раздел 21.Ловушка.4,5часа.

Тема 21.1 Ловушка - один из приемов борьбы в практической партии. - 2 ч.

Теория: Что такое ловушка, как создавать ловушки.

Тема 21.2 Игровая практика. - 2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 22. Комбинации. 2 часа.

Тема 22.1 Комбинация - форсированный вариант с жертвой. - 2 ч.

Теория: Что такое жертва, комбинации с использованием жертвы.

Раздел 23.План игры. 2,5 часа

Тема 23.1 План – стержень шахматной стратегии. - 2,5 ч.

Теория: Как составить план игры, для чего это нужно.

Раздел 24.Тактические приемы.6 часов

Тема 24.1 Матовая сеть. -2 ч.

Теория: Что такое матовая сеть, как построить матовую сеть.

Тема 24.2 Инициатива. -2 ч.

Теория: Что такое инициатива, значение инициативы в игре.

Тема 24.3 Итоговое занятие. -2 ч.

Практика: Шахматный турнир.

Планируемые результаты второго года обучения:

Предметные: у учащихся будет / будут:

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур
- уметь определять последовательность событий в ходе шахматной партии
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные: у учащихся будет / будут:

- сформированы усидчивость, самоконтроль и адекватную самооценку
- развито логическое мышление.

Личностные: у учащихся будет / будут:

- сформировано правильное поведение во время игры в шахматы
- развита культура в соревновательном процессе
- воспитаны чувства ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество о учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год базовый	01.09.2022 г.	31.05.2023 г.	36	162	2 раза в неделю по 2/2,5 часа
2 год базовый	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	162	2 раза в неделю по 2/2,5 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и соцразвития от 26.08.10г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение: Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия)
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации)
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения

- Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
- Метод наглядности: показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций
- Практический метод: устные и письменные упражнения
- Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации
- Частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.
- Репродуктивный метод: отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений
- Проблемный метод
- Игровой метод
- Дискуссионный метод

- Проектный метод.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации
- Технология группового обучения
- Технология коллективно-взаимообучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Технология коллективной творческой деятельности
- Технология развития критического мышления
- Здоровьесберегающая технология. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности; чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование).

Методы воспитания

- Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, доклад, пример)
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации)
- Методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Формы организации учебного занятия - наблюдение, презентация, открытое занятие, концерт.

Формы методических материалов по программе: сценарии, методические разработки педагогов дополнительного образования детей, методические рекомендации, конспекты учебных занятий, фото- и видеоматериалы, тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях, планы работы, публикации в СМИ и печатных изданиях.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия

1 этап. Организационно-подготовительный. Задача этапа: подготовка педагога и детей к занятию. Содержание этапа: создание благоприятного микроклимата с настроением детей на учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие, уровня самооценки собственной деятельности детей.

2 этап. Основной. Задачи этапа: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Содержание этапа: максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций. Результат деятельности на 2 этапе: системное,

осознанное усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений.

3 этап. Итоговый. Задачи этапа: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Содержание этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей; информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию. Результат деятельности на 3 этапе: подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности; определение перспектив развития творческой деятельности детей в данной образовательной области.

Формы аттестации/контроля/:

Текущий контроль осуществляется педагогом в течение всего учебного года методом наблюдения.

Промежуточный контроль (декабрь) проводится в форме шахматной игры, турнира.

Итоговый контроль (май) проводится в форме шахматного турнира.

Оценочные материалы

педагогическое наблюдение,
самостоятельные работы,
опросники,
тесты.

Критерии оценивания результатов освоения программы:

Низкий уровень усвоения программы	Обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с материалом программы; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.
Средний уровень усвоения программы	Объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.
Высокий уровень усвоения программы	Обучающийся овладел на 70-100% предусмотренным программой ; работает с обучающими материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу.

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
2. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для учащихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова,
10. В.Манаенков. – Тула: 2012.
11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет-источники:

1. <http://шахматистам.рф>
2. www.openchess.ru
3. www.sparkchess.ru

4. www.chessok.net
5. www.chesswood.ru
6. www.playinchess.net
7. www.xchess.ru
8. www.chess-samara.ru
9. www.shahmaty.info