

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МКУ ДО ЦДТ
Баксанского муниципального района

Протокол № 5
от 31 05 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Краеведение»

уровень программы: базовый
вид программы: модифицированная
адресат: от 10 до 13 лет
срок реализации программы: 1 год (162ч.)
форма обучения: очная
автор составитель: методист МКУ ДО ЦДТ
Шигалугова Альбина Хадисовна

с.п. Исламей
2023 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»:

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение», имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273)
- Национальный проект «Образование»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»
- Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»
- Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

- Устав МКУ ДО ЦДТ.

Актуальность. Программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на изучение исторического и культурного наследия Республики, в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Новизной программы является то, что знания об истории родного города и его современной жизни дети приобретают на раннем этапе школьного образования, посредством развивающих игр, а также, выполняя различного рода практические и творческие задания, виртуально «путешествуя» по страницам истории. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать учащихся на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что при изучении истории России в школе, малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа дает возможность учащимся шире познакомиться с родным краем, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

У учащихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации. В ходе краеведческих занятий овладевают основами других научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Отличительная особенность. Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Ведущая идея программы - общая культура личности, патриотизм, формирование национального самосознания молодёжи. Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы учащиеся понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Краеведение» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких.

Адресат программы: дети от 10 до 13 лет. Это возраст пограничный между детством и отрочеством. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные предпочтения.

Срок реализации программы, ее объем - 1 год, 36 недель, 162 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2/2,5 академических часа (академический час – 40 минут, перемена - 10 минут).

Наполняемость группы - 12-15 человек.

Форма обучения - очная.

Формы занятий: (групповые, индивидуальные):

Цель и задачи программы

Цель: приобщить учащихся к изучению истории, культуры своего родного края через краеведческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания об истории родного края;
- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов.

Развивающие:

- развить творческие способности;
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности;
- развить образное и логическое мышление.

Воспитательные:

- привить чувство бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
- воспитать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- сформировать чувство толерантности и толерантного поведения в коллективе.

Содержание программы

Учебный план

№	Тема занятий	Теория	Практ.	Всего	Формы аттестации / контроля
I. Мой край (34 ч)					
1.1	Введение. Краеведение- наука о родном крае.	2,5	0	2,5	беседа, анкетирование
1.2	Моя республика.	1	1	2	опрос
1.3	Кабардинская земля. Работа с картой.	1	1,5	2,5	анализ, опрос
1.4	Красотою славится наша земля.	1	1	2	беседа, анализ, опрос
1.5	Ими гордится наш район. Знатные земляки – герои войны и труда	1	1,5	2,5	наблюдение, анализ, опрос
1.6	Проектно – исследовательская деятельность	0	4,5	4,5	наблюдение, анализ, опрос
1.7	Социальное развитие КБР.	1	1	2	наблюдение, анализ, опрос
1.8	Культурно – спортивная жизнь КБР.	1	1,5	2,5	наблюдение, анализ, опрос
1.9	Топонимика. Сбор материала, легенды, рассказы.	1	6	9	наблюдение, анализ, опрос
1.10	Малая родина- моё село.	1	1	2	наблюдение, анализ, опрос
1.11	Проектная работа «Юный краевед»	0	2,5	2,5	защита проектов, опрос
II. Этнография (49,5 ч)					
2.1	Что такое этнография?	2	0	2	наблюдение, анализ, опрос
2.2	Быт жителей села Исламей до середины XX	1	3,5	4,5	наблюдение, анализ,

	века.				опрос
2.3	Культурные традиции жителей села Исламей.	1	3,5	4,5	наблюдение, анализ, опрос
2.4	Трудом славен человек	1	3,5	4,5	наблюдение, анализ, опрос
2.5	Изготовление поделок «С любовью в мир прекрасный». Декоративно-прикладное творчество	0	4,5	4,5	наблюдение, анализ
2.6	Моя семья. Семейные традиции. инсценировка	2,5	4,5	7	наблюдение, анализ, опрос
2.7	Встречи с жителями села.	1	1	2	наблюдение, анализ, опрос
2.8	Наука генеалогия.	1	1,5	2,5	наблюдение, анализ, опрос
2.9	Имя, фамилия.	2	2,5	4,5	самостоятельная работа
2.10	Семейный герб. Тамга.	1	3,5	4,5	наблюдение, анализ, опрос
2.11	Родословная. Летопись семьи.	1	3,5	4,5	наблюдение, анализ, опрос
2.12	Конкурс исследовательских работ. «История моей семьи – история моего народа».	0	4,5	4,5	защита проектов, опрос
III. История развития края (78,5 ч)					
3.1	Наш край в древности.	2	2,5	4,5	анализ, опрос
3.2	Первые селения. Образование сел.	2	2,5	4,5	анализ, опрос
3.3	КБР в составе России.	2	2,5	4,5	анализ, опрос
3.4	История образования КБР.	2	2,5	4,5	анализ, опрос
3.5	Присоединение к России.	2	2,5	4,5	анализ, опрос
3.6	Конкурс «Что? Где? Когда?»	0	2	2	наблюдение, опрос
3.7	У каждого своя судьба. Проект	1	6	7	опрос
3.8	Земля, о которой написано немало красивых строк. (литературный день)	0	4,5	4,5	беседа, опрос
3.9	Достопримечательности КБР.	2	4,5	6,5	беседа, тестирование
3.10	Республика любимая моя - презентация	1	3,5	4,5	защита презентаций
3.11	Республика любимая моя - сбор природных материалов (изготовление поделок, выставка)	2	7	9	выставка
3.12	История сельского поселения Исламей.	2	2,5	4,5	викторина
3.13	«С них бери пример» - приглашение гостей.	1	3,5	4,5	беседа, наблюдение
3.14	Экскурсии.	2	7	9	беседа
3.15	Конкурс «Я краевед»	0	2,5	2,5	защита проектов
3.16	Итоговое занятие.	0	2	2	Защита проектов, тестирование
	ИТОГО	35	127	162	

Содержание учебного плана:

Раздел 1: Мой край (34 ч.)

Тема 1.1 Введение. Краеведение - наука о родном крае (2,5 часа).

Теория: Вводное занятие, знакомство с программой объединения.

Тема 1.2 Моя республика (2 часа).

Теория: Знакомство с республикой. Время образования, символы, президент.

Практика: Просмотр презентаций.

Тема 1.3 Кабардинская земля (2,5 часа).

Теория: Знакомство с границами территории и географическим положением с историей появления.

Практика. Работа с картой.

Тема 1.4 Красотою славится наша земля (2 часа).

Теория: Изучение истории достопримечательностей республики. Анализируется, как изменился за время.

Практика: Виртуальное путешествие. Беседа

Тема 1.5 Ими гордится наш район (2,5 часа).

Теория: Знакомство с людьми, прославившими наш район. Сбор материала о людях, которыми гордится район.

Практика: Приглашение таких людей на встречу с обучающимися.

Тема 1.6 Проектно - исследовательская деятельность (4,5 часа).

Практика: Сбор материалов по пройденным темам и защита проектов.

Тема 1.7 Социальное развитие КБР (2 часа).

Теория: Ознакомление с историей об учебных заведениях, больницах, историей их строительства и открытия.

Практика: Сбор материала и архивных данных.

Тема 1.8 Культурно – спортивная жизнь КБР (2,5 часа).

Теория: Культурные и спортивные объекты республики. История их открытия, достижения и успехи.

Практика: Работа с архивными документами.

Тема 1.9 Топонимика (9 часов).

Практика: Сбор материала, легенды, рассказы.

Тема 1.10 Малая родина - моё село (2 часа).

Теория: Знакомство с историей появления на карте района нашего села.

Практика: Сбор материала. Работа с архивным материалом.

Тема 1.11 Проектная работа "Юный краевед"(2,5 часа).

Теория: Поиск и сбор материала история в названиях улиц.

Практика: Составление проекта.

Раздел 2:Этнография (49,5 ч.)

Тема 2.1 Что такое этнография? (2 часа).

Теория: Этнография как историческая наука, изучающая культуру и быт народов.

Практика: Работа с архивными документами. Просмотр документации.

Тема 2.2 Быт жителей села Исламей до середины XX века (4,5 часа).

Теория: Одежда, жилище, пища, утварь, орудия труда.

Практика: Работа с архивными документами, сбор материала.

Тема 2.3 Культурные традиции жителей села Исламей (4,5 часа).

Теория: Обычаи, привычки, праздники, обряды.

Практика: Сбор материала.

Тема 2.4 Трудом славен человек (4,5 часа).

Теория: Занятия жителей села.

Практика: Просмотр архивных документов. Сбор материала.

Тема 2.5 Изготовление поделок "С любовью в мир прекрасный"(4,5 часа).

Практика: Декоративно - прикладное творчество, изготовление поделок.

Тема 2.6 Моя семья. Семейные традиции (7 часов).

Практика: Поисковые работы. Сбор материала об истории семьи, составление древа рода.

Тема 2.7 Встречи с жителями села (2 часа).

Практика: Сбор этнографического материала. Беседа.

Тема 2.8 Наука генеалогия (2,5 часа).

Теория: Генеалогия или родословие взаимосвязь и значение.

Практика: Работа с архивными материалами.

Тема 2.9 Имя, фамилия (4,5 часа).

Теория: Разбор значений имен, фамилий.

Практика: Самостоятельная работа.

Тема 2.10 Семейные гербы. Тамга (4,5 часа).

Практика: Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами.

Тема 2.11 Родословная. Летопись семьи (4,5 часа).

Практика: Практическая деятельность по составлению родословной. Составление генеалогического древа семьи.

Тема 2.12 Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа» (4,5 часа).

Практика: Работа по изучению биографии своих предков.

Раздел 3: История развития края (78,5 ч.)

Тема 3.1 Наш край в древности (4,5 часа).

Теория: Знакомство с археологическими памятниками на территории района.

Практика: Археологические работы.

Тема 3.2 Первые селения. Образование сел. (4,5 часа).

Практика: Знакомство с историей появления на карте района первых поселений. Работа с картой.

Тема 3.3 КБР в составе России (4,5 часа).

Теория: История воссоединения Кабарды с Россией. Предпосылки. Исторические памятники и даты.

Тема 3.4 История образования КБР (4,5 часа).

Практика: Поисковая работа.

Тема 3.5 Присоединение к России (4,5 часа).

Практика: Инсценировка исторического эпизода. Сбор исторических сведений.

Тема 3.6 Конкурс "Что? Где? Когда?" (2 часа).

Практика: Игра по пройденным материалам.

Тема 3.7 У каждого своя судьба. Проектная работа (7 часов).

Практика: Поисковая работа.

Тема 3.8 Земля, о которой написано немало строк (4,5 часа).

Теория: Литературный день

Тема 3.9 Достопримечательности КБР (6,5 часов).

Теория: Ознакомление с историческими памятниками и достопримечательностями КБР.

Практика: Просмотр видеопрезентаций.

Тема 3.10 Республика любимая моя (4,5 часа).

Практика: Создание презентации из собранного материала.

Тема 3.11 Республика любимая моя (9 часа).

Практика: Сбор природных материалов. Изготовление поделок. Выставка.

Тема 3.12 История села Исламей (4,5 часа).

Практика: Просмотр творческих работ обучающихся.

Тема 3.13 С них бери пример (4,5 часа).

Практика: Приглашение и беседы с людьми, прославивших и внесших вклад в развитие села Исламей.

Тема 3.14 Экскурсия (9 часов).

Практика: Экскурсия по достопримечательным местам республики, родного села.

Тема 3.15 Конкурс "Я - краевед"(2,5 часа).

Практика: Защита проектов

Тема 3.16 Итоговое занятие (2 часа).

Практика: Подведение итогов обучения за год. Тестирование.

Планируемые результаты:

Обучающие: у учащихся будет/будут:

- расширены знания об истории родного края;
- ознакомлены с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучены специальным навыкам сбора и оформления материалов.

Развивающие: у учащихся будет/будут:

- развиты творческие способности;
- созданы благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности;
- развиты образное и логическое мышление.

Воспитательные: у учащихся будет/будут:

- привито чувство бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
- воспитаны трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- сформировано чувство толерантности и толерантного поведения в коллективе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год базовый	1 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	36	162	2 раза в неделю по 2/2,5 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и соцразвития от 26.08.2010 г № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение: презентации по темам, подборка фотографий и видео, научная литература.

Методическое и дидактическое обеспечение.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций);
- репродуктивный (демонстрация приемов работы);
- проблемно – поисковый (наблюдение, анализ);
- исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа);

Образовательные технологии:

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления;
- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала;
- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

Здоровьесберегающие технологии:

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности;
- Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья;

- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

Дидактическое обеспечение программы:

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;
- образцы творческих работ;
- инструктаж последовательного выполнения работы;
- диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
- видео и фотоматериалы.

Форма аттестации:

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме беседы, анкетирования.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия в форме беседы в формате «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, тестирования.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты творческих проектов и тестирования.

А так же учитывается участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Оценочные материалы:

1. анкета;
2. тесты;
3. опросники;
4. проектная работа.

Критерии оценивания результатов освоения программы:

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся определяется: полнота и правильность ответов; степень осознанности, понимания изученного. Критерии оценки результатов определяются по 10-бальной шкале.

«Высокий» уровень, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по изученному материалу, но и самостоятельно составленные.

«Средний» уровень, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении и формулировке понятий и терминов, не умеет

достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

«*Низкий*» уровень, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Список литературы:

Для педагога:

1. Аталиков В.М. «Игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.
2. Бекалдиев М.Д. «История Кабардино-Балкарии» Нальчик: Эльбрус, 2014г.
3. Бекалдиев М.Д. «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2001г.
4. Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2012 г.
5. Карданова М.М. «Система поурочного планирования по истории КБР», Нальчик 2013 г.
6. Кокиев Г.А. «История КБР» Сборник статей документов, 2005 г.
7. Унежев К., История КБР, 2012г.
8. Шарданов А.Н. история Кабардино-Балкарии Тесты в 2-х частях,

Для учащихся:

1. Аталиков В.М. «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.
2. Бекалдиев М.Д. «История Кабардино-Балкарии» Нальчик: Эльбрус, 2014г.
3. Бекалдиев М.Д. «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2001г.
4. Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2004г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://obshe.net/posts/id2391.html>
2. <https://bigenc.ru/geography/text/5647985>
3. <https://tur-ray.ru/dostoprimechatelnosti-kabardino-balkarii.html>
<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/02/16/prezentatsiya-traditsii-druzhby-narodov-kbr>
4. <https://slide-share.ru/tradicii-obryadikabardinskogo-naroda-628049>