

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МКУ ДО ЦДТ
Баксанского муниципального района
Протокол № 5
от 31.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО ЦДТ
Баксанского муниципального района
А.М. Евгажукова /
Приказ № 26
от 31.05.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАГ В МЕДИЦИНУ»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: от 11 до 14 лет
Срок реализации программы: 1 год: 108 ч.
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Кулимова Асият Хаутиевна,
педагог дополнительного образования

с.п. Исламей
2023 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273)
- Национальный проект «Образование»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобразования Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»
- Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»
- Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

- Устав МКУ ДО ЦДТ.

Актуальность. Преподавание программы «Шаг в медицину» для обучающихся, как программы дополнительного образования, обусловлено многими причинами. Ежегодные медицинские осмотры учащихся свидетельствуют о том, что у многих из них есть комплекс заболеваний. Это и нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервно-психические расстройства, отравления. Подростки рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, наркотические средства, что приводит к серьезным последствиям. Для решения этих проблем важным является профилактическое направление в отношении здоровья населения и в первую очередь детей и подростков.

Поэтому приоритетным направлением при обучении является формирование принципов здорового образа жизни. Учащиеся должны иметь соответствующие знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях. Основное отличие программы - наличие часов практической работы. Программа направлена на популяризацию медицинских профессий. Обучающиеся получают навыки оценки состояния своего здоровья и формирования рекомендаций на основании полученных данных.

Новизна. Занимаясь в объединении «Шаг в медицину», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в объединении способствуют овладению обучающимися системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят учащихся с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей. Программа дополняет базовый курс, полученный ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в школьную программу. Содержание направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Отличительные особенности программы.

Программа носит ярко выраженный ценностно-смысловой характер, и ее реализация позволит сформировать у учащихся ценностное отношение к собственной жизни, здоровью, культуру здорового и безопасного образа жизни. Программа нацелена не только на изучение теоретических основ оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях, но и на формирование навыка применения теоретических знаний в практических ситуациях.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 11 до 14 лет, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Срок реализации программы, ее объем: 1 год обучения, 36 недель, 108 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 академических часа (академический час – 40 минут, перемена - 10 минут).

Наполняемость группы: 12 - 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Цель: сформировать сознательное и ответственное отношение к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, навыки распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи:

Предметные:

1. научить учащихся приемам первой медицинской помощи;
2. познакомить с основными медицинскими понятиями и терминами; с функциональными особенностями систем органов в норме и патологии; с причинами возникновения некоторых заболеваний;
3. расширить область знаний по биологии и медицине;
4. сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;
5. научить работать с разными источниками медицинской информации.

Метапредметные:

1. сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной;
2. научить сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
3. активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес;

Личностные:

1. сформировать духовные качества личности на основе развития гуманности;
2. развить навыки общения;
3. сформировать личность с активной гражданской позицией;
4. сформировать потребность соблюдения норм здорового образа жизни;
5. воспитать ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих.

Содержание программы.

Учебный план.

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практ.	всего	
1	Введение в программу	3	0	3	
1.1	Вводное занятие. Цель, задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности.	1,5	0	1,5	беседа, опрос
1.2	История возникновения медицины. Организация здравоохранения в России.	1,5	0	1,5	беседа, опрос.
2	Строение и функции организма человека	13	26	39	
2.1	Анатомическое строение организма человека.	0,5	1	1,5	игра тренинг.

2.2	Органы и системы органов человека.	0,5	1	1,5	викторина.
2.3	Понятие об опорно-двигательном аппарате. Критерии оценки нормального развития опорно-двигательного аппарата.	0,5	1	1,5	опрос, тестирование.
2.4	Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия. Осанка – стройная спина.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.5	Строение и функции дыхательной системы.	0,5	1	1,5	опрос, викторина.
2.6	Легкие. Заболевание легких.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.7	Сердечнососудистая система и ее функции. Заболевание сердечно сосудистой системы.	0,5	1	1,5	тестирование
2.8	Пульс и артериальное давление.	0,5	1	1,5	опрос
2.9	Возрастные нормы. Оценка деятельности сердечнососудистой системы.	0,5	1	1,5	контрольная работа
2.10	Печень. Вирусный гепатит.	0,5	1	1,5	опрос, викторина.
2.11	Почки. Мочевые пути.	0,5	1	1,5	опрос
2.12	Мочеполовая система, ее функции.	0,5	1	1,5	тестирование
2.13	Устройство системы пищеварения.	0,5	1	1,5	викторина
2.14	Состав пищи, пищевой рацион.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.15	Пищеварительная система и ее роль для организма человека	0,5	1	1,5	опрос
2.16	Ухо, горло, нос .Строение.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.17	Органы чувств.	0,5	1	1,5	тестирование
2.18	Строение органа зрения, слуха, обоняния, осязания, их значение для организма человека.	0,5	1	1,5	опрос
2.19	Функциональная оценка состояния органов чувств.	0,5	1	1,5	игра -тренинг
2.20	Острота зрения, слуха.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.21	Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека.	0,5	1	1,5	опрос викторина
2.22	Анатомия центральной нервной системы. Соматическая нервная система.	0,5	1	1,5	самоанализ
2.23	Головной и спинной мозг, проводящие пути, нервные рецепторы.	0,5	1	1,5	тестирование
2.24	Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека.	0,5	1	1,5	опрос, викторина
2.25	Оценка состояния нервной системы.	0,5	1	1,5	опрос
2.26	Развития нервной системы.	0,5	1	1,5	контрольная работа
3	Основы здорового образа жизни	5	11,5	16,5	
3.1	Определение понятия «образ жизни».	0,5	1	1,5	опрос тестирование
3.2	Вредные привычки и их влияние на организм.	0,5	1	1,5	опрос
3.3	Режим дня. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет	0	1,5	1,5	игра - тренинг
3.4	Гигиена, основные понятия. Эмоции, стресс, чувства, поступки человека.	0,5	1	1,5	опрос
3.5	Здоровое питание, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, закаливание, личная гигиена.	0,5	1	1,5	самоанализ
3.6	Моя жизнь-радуга. Крепок телом - богат и делом. Спортивное путешествие.	0,5	1	1,5	игра - тренинг

3.7	Составление рекомендаций по физической активности для разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.	0,5	1	1,5	опрос
3.8	Курение и его влияние на здоровье человека.	0,5	1	1,5	тестирование
3.9	Употребление алкогольных напитков и их последствия. Алкоголизм как социальная болезнь.	0,5	1	1,5	самоанализ
3.10	Наркомания и ее последствия. Тропинка, ведущая к бездне.	0,5	1	1,5	опрос
3.11	Обобщение по разделу.	0,5	1	1,5	контрольная работа
4	Предупреждение инфекционных заболеваний.	2,5	5	7,5	
4.1	Понятие об инфекционных болезнях.	0,5	1	1,5	игра-тренинг
4.2	Профилактика инфекционных болезней.	0,5	1	1,5	опрос
4.3	Социально опасные инфекционные заболевания.	0,5	1	1,5	самоанализ
4.4	Понятие об эпидемии и эпидемиологии.	0,5	1	1,5	опрос, викторина
4.5	Средства личной гигиены, уход за инфекционными больными. Практическая работа.	0,5	1	1,5	контрольная работа
5	Первая медицинская помощь	10,5	21	31,5	
5.1	Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях.	0,5	1	1,5	тестирование
5.2	Этапы оказания первой медицинской помощи.	0,5	1	1,5	опрос
5.3	Понятие об асептике и антисептике.	0,5	1	1,5	викторина
5.4	Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства.	0,5	1	1,5	самоанализ
5.5	Десмургия.	0,5	1	1,5	игра- тренинг
5.6	Травма. Виды травм.	0,5	1	1,5	самоанализ
5.7	Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложение повязок.	0,5	1	1,5	опрос
5.8	Кровотечения наружные и внутренние. Причины кровотечений и способы их остановки.	0,5	1	1,5	тестирование
5.9	Остановка кровотечений, с помощью жгута, закрутки, давящей повязки.	0,5	1	1,5	опрос, тестирование
5.10	Ожоги и обморожения.	0,5	1	1,5	самоанализ
5.11	Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи.	0,5	1	1,5	опрос, тестирование
5.12	Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами, способы промывания желудка.	0,5	1	1,5	опрос
5.13	Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи.	0,5	1	1,5	игра - тренинг
5.14	Инородные тела дыхательный путей.	0,5	1	1,5	самоанализ
5.15	Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим.	0,5	1	1,5	опрос, тестирование
5.16	Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи.	0,5	1	1,5	игра - тренинг
5.17	Неотложные состояния и помощь при них.	0,5	1	1,5	тестирование
5.18	Способы транспортировки пострадавших.	0,5	1	1,5	самоанализ
5.19	Понятие о терминальных состояниях.	0,5	1	1,5	опрос
5.20	Раны, виды, признаки. Осложнения при ранениях.	0,5	1	1,5	викторина

	Травматический шок.				
5.21	Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях.	0,5	1	1,5	контрольная работа
6	Препараты и материалы аптечки первой помощи.	3,5	7	10,5	
6.1	Аптечка первой помощи, ее содержание и назначение.	0,5	1	1,5	опрос
6.2	Препараты и материалы аптечки первой помощи. Комплектования аптечки первой помощи.	0,5	1	1,5	самоанализ
6.3	Рецептурные и безрецептурные препараты.	0,5	1	1,5	опрос, викторина
6.4	Правила приема лекарственных средств.	1,5	0	1,5	тестирование
6.5	Доза и дозировка. Самостоятельный выбор лекарственных препаратов при невозможности консультаций с врачом	0,5	1	1,5	самоанализ
6.6	Действия при передозировке или бесконтрольном употреблении лекарственных средств.	0	1,5	1,5	опрос, викторина
6.7	Итоговое занятие.	0	1,5	1,5	контрольная работа
	Итого	40,5	67,5	108	

Содержание учебного плана.

Раздел 1 Введение - 3 ч.

Тема 1.1 Вводное занятие – 1,5 ч.

Теория: Цель, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2 История возникновения медицины. Организация здравоохранения в России – 1,5 ч.

Теория: Возникновение и развитие медицины в России. Создание Российского общества красного креста.

Раздел 2 Строение и функций организма человека-39 ч.

Тема 2.1 Анатомическое строение организма человека – 1,5 ч.

Теория: Ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека дать первоначальное представление о работе внутренних органов.

Практика: Изучение тела человека на манекене.

Тема 2.2 Органы и системы органов человека – 1,5 ч.

Теория: Общий обзор строение и функций организма человека.

Практика: Изучение внутренних органов на манекене.

Тема 2.3 Понятие об опорно - двигательном аппарате. Критерии оценки нормального развития опорно –двигательного аппарата – 1,5 ч.

Теория: Строение и функций опорно – двигательной системы.

Практика: Выполнения упражнений укрепляющие опорно – двигательный аппарат.

Тема 2.4 Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия. Осанка-стройная спина – 1,5 ч.

Теория: Особенности и причины нарушении опорно - двигательной системы, методы определения искривлении позвоночника и меры по предупреждению Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Практика: Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки.

Тема 2.5 Строение и функции дыхательной системы – 1,5 ч.

Теория: Строение органов дыхания, взаимосвязь строения и функциональных особенностей дыхательной системы.

Практика: Таблица «Органы дыхания», изучение строения верхних дыхательных путей на муляже.

Тема 2.6 Легкие. Заболевание легких – 1,5 ч.

Теория: Знакомство с дыхательной системой человека. Изучение строения легких, этапы газообмена в легких и тканях. Роль альвеол в процессе газообмена. Заболевания легких.

Практика: Изучение строения легких, бронхиальное дерево, альвеол, на муляже.

Тема 2.7 ССС система и ее функции. Заболевания ССС – 1,5 ч.

Теория: Строение, кровеносных сосудов, кровообращения; строение сердца.

Практика: Работа с таблицами «Сердце», «Кровообращения». Изучение строения сердца на муляже.

Тема 2.8 Пульс и артериальное давление – 1,5 ч.

Теория: Понятие о динамике движения крови. Анатомо-физиологическое понятие кровяного давления; Что такое пульс.

Практика: Измерение артериального давления и пульса.

Тема 2.9 Возрастные нормы. Оценка деятельности сердечнососудистой системы – 1,5 ч.

Теория: Основные заболевания сердечнососудистой системы, причины и факторы риска этих заболеваний. Профилактика ССС заболеваний.

Практика: Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

Тема 2.10 Печень. Вирусный гепатит – 1,5 ч.

Теория: Строение и функции печени. Заболевания печени.

Практика: Изучение строения печени на муляже.

Тема 2.11 Почки. Мочевые пути – 1,5 ч.

Теория: Строение и функции органов мочевыделительной системы.

Сущность биологических процессов: обмен веществ, выделение.

Тема 2.12 Заболевания почек. Профилактика – 1,5 ч.

Теория: Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы.

Причины. Профилактика заболеваний.

Практика: Оказание помощи при почечной колике.

Тема 2.13 Устройство системы пищеварения – 1,5 ч.

Теория: Пищеварение. Строение пищеварительной системы. Расположение органов пищеварительной системы.

Практика: Изучение на муляже органов пищеварительной системы.

Тема 2.14 Состав пищи, пищевой рацион – 1,5 ч.

Теория: Строение пищеварительной системы. Расположение органов пищеварительной системы.

Практика: Изучение на муляже органов пищеварительной системы.

Тема 2.15 Пищеварительная система и ее роль для организма человека – 1,5 ч.

Теория: Основные функции питания, состав пищевых продуктов рациональное питание, ответственное отношение к своему здоровью.

Практика: Таблица «Состав пищевых продуктов», карточки составления меню.

Тема 2.16 Ухо горло нос. Строение – 1,5 ч.

Теория: Строение и функций ухо, горло, носа. Центры слуха. Болезни органов слуха и их предупреждение.

Практика: Таблица строение органов слуха, горло, носа.

Тема 2.17 Органы чувств – 1,5 ч.

Теория: Строение органов чувств и их функционирование. Строение и работа мышц.

Тема 2.18 Строение органа зрения, слуха, обоняния, осязания, их значение для организма человек – 1,5 ч.

Теория: Научные представления о механизме их работы, их значение и гигиене.

Практика: Просмотр видеофильма. Выполнение гимнастики для глаз.

Тема 2.19 Функциональная оценка состояния органов чувств – 1,5 ч.

Теория: Функциональная система, восприятие и переработка информации из внешней и внутренней среды организма. Совокупность рецепторов, клетки, тканей.

Тема 2.20 Организм человека – 1,5 ч.

Теория: Изучение строение отдельных органов и всего организма в целом. Изучение строение и функции клеток, тканей.

Тема 2.21 Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека – 1,5 ч.

Теория: Эндокринная система. Роль эндокринной регуляции. Железы внутренней, внешней и смешанной секреций. Свойства гормонов, их влияние на здоровье.

Тема 2.22 Анатомия центральной нервной системы. Соматическая нервная система – 1,5 ч.

Теория: Строение нервной системы человека, развитие образного мышления, за что отвечает нервная система.

Тема 2.23 Головной и спинной мозг, проводящие пути, нервные рецепторы – 1,5 ч.

Теория: Строение и функции головного мозга. Рефлекторные и проводниковая функции спинного мозга. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждение.

Практика: Самонаблюдение. Таблица «Нервная система»

Тема 2.24 Руководящая роль центральной системы в жизнедеятельности человека – 1,5 ч.

Теория: Строение нейрона, тела нейрона рецептор. Обменные процессы организма, рост организма.

Тема 2.25 Оценка состояние нервной системы – 1,5 ч.

Теория: Значение нервной системы в организме человека, за что отвечает нервная система.

Тема 2.26 Развитие нервной системы – 1,5 ч.

Теория: Нервная ткань, рефлекс, рецептор. Рефлекторная дуга. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения.

Раздел 3 Основы здорового образа жизни – 16,5 ч.

Тема 3.1 Определение понятия «образа жизни» – 1,5 ч.

Теория: Что такое здоровый образ жизни, зависимость здоровья от образа жизни.

Тема 3.2 Вредные привычки и их влияние на организм – 1,5 ч.

Теория: Вредные привычки и способы их профилактики, факторы укрепляющие

и разрушающие здоровья.

Тема 3.3 Режим дня. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет – 1,5 ч.

Теория: Правильное питание – основа здоровья. Соблюдение режима дня.

Как правильно закаляться.

Тема 3.4 Основные правила ухода за кожей головы, зубами и волосами, составляющие ЗОЖ. Связь гигиены и физической культуры Определение понятий «эмоции» и «чувства» – 1,5 ч.

Тема 3.5 Здоровое питание, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, закаливание, личная гигиена – 1,5 ч.

Теория: Двигательные качества и их развитие, пропаганда здорового питания.

Правила здорового питания направленные на сохранении здоровья.

Практика: Занятие физкультурой на улице.

Тема 3.6 Моя жизнь - радуга. Крепок телом - богат делом. Спортивное путешествие – 1,5 ч.

Теория: Закаливание организма. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Практика: Спортивные игры на улице.

Тема 3.7 Составление рекомендаций по физической активности для разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей – 1,5 ч.

Теория: Закаливание организма. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Практика: Спортивные игры.

Тема 3.8 Курение и его влияние на здоровье человека – 1,5 ч.

Теория: История развития табака. Курение и школьники не совместимы. Влияние табака на сердце

Тема 3.9 Употребление алкогольных напитков и их последствия. Алкоголизм как социальная болезнь – 1,5 ч.

Теория: Влияние алкоголя на организм человека. Последствия употребления алкоголя. Алкогольная зависимость.

Тема 3.10 Наркомания и ее последствия. Тропинка ведущая к бездне – 1,5 ч.

Теория: Наркомания и токсикология – вред здоровью. Аргументы против вредных привычек, противостояние давлению сверстников.

Тема 3.11 Обобщение по разделу – 1,5 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Решение кроссворда по пройденному материалу.

Раздел 4 Предупреждение инфекционных заболеваний – 7,5 ч.

Тема 4.1 Понятие об инфекционных болезнях – 1,5 ч.

Теория: Инфекционные болезни, вирусы, бактерий. Пути передачи иммунная система, соблюдения санитарно – гигиенических навыков.

Тема 4.2 Профилактика инфекционных болезней – 1,5 ч.

Теория: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Защитные силы организма. Профилактика инфекционных болезней.

Тема 4.3 Социально опасные инфекционные заболевания – 1,5 ч.

Теория: Основные инфекционные заболевание и механизм их передачи. Виды инфекционных заболеваний.

Тема 4.4 Понятие об эпидемии и эпидемиологии – 1,5 ч.

Теория: Составляющие эпидемического процесса факторы, определяющие его; понятие эпидемии, комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний.

Тема 4.5 Обобщение по разделу – 1,5 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Решение ситуационных задач.

Раздел 5 Первая медицинская помощь – 31,5 ч.

Тема 5.1 Первая медицинская помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях – 1,5 ч.

Теория: Характеристика повреждений и их причины. Первая помощь пострадавшему при повреждениях некоторых видов, представления о правилах оказания первой помощи.

Практика: Оказание первой помощи, при ушибах и ссадинах.

Тема 5.2 Этапы оказания первой помощи – 1,5 ч.

Теория: Первая помощь, способы оказания при экстремальных ситуациях.

Практика: Алгоритм оказания первой помощи, работа парами.

Тема 5.3 Понятие об асептике и антисептике – 1,5 ч.

Теория: Средства оказания помощи. Антисептика и асептика

Практика: Оказание помощи при ранении мягких тканей бедра.

Тема 5.4 Средства оказания помощи – 1,5 ч.

Теория: Перевязочный материал, шины, табельные и подручные средства.

Практика: Оказание первой помощи подручными средствами, работа парами.

Тема 5.5 Десмургия – 1,5 ч.

Теория: Понятие десмургии. Правила и способы наложение бинтовых повязок.

Практика: Помощь при переломе голени, наложение повязки.

Тема 5.6 Травма. Виды травм – 1,5 ч.

Теория: Различные виды травм, как от них можно уберечься. Стандартные средства первой помощи.

Практика: «Травм пункт» игра для стимулирования интереса к учению.

Тема 5.7 Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложение повязок – 1,5 ч.

Теория: Знакомство с понятием повязка, правилами ее наложение. Обработка и перевязка ран.

Практика: Наложение повязки на рану, работа парами.

Тема 5.8 Кровотечения наружные и внутренние – 1,5 ч.

Теория: Виды кровотечений, их классификация, опасности кровотечений.

Практика: Просмотр видеофильма «Помощь при кровотечении».

Тема 5.9 Причины кровотечений и способы их остановки – 1,5 ч.

Теория: Понятие о способах остановки кровотечений.

Практика: Помощь при носовом кровотечений.

Тема 5.10 Ожоги и Обморожения – 1,5 ч.

Теория: Характеристика кожи. Виды и степени повреждения кожи при ожогах и при обморожении.

Практика: Алгоритм помощи при ожоге и обморожений.

Тема 5.11 Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи – 1,5 ч.

Теория: Признаки змеиного укуса и его последствия. Признаки укуса насекомых. Профилактические мероприятия против укуса змеи и насекомых.

Практика: Оказание помощи. Просмотр видеофильма.

Тема 5.12 Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами способы промывание желудка – 1,5 ч.

Теория: Последствия пищевых отравлений, признаки пищевых отравлений
Профилактика пищевых инфекций.

Практика: Придумать название кафе и распределиться по ролям. Определение вида порчи.

Тема 5.13 Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи – 1,5 ч.

Теория: Основные виды и симптомы электротравм. Правила поведение во время грозы. Последствия поражения электрическим током.

Тема 5.14 Инородные тела дыхательный путей – 1,5 ч.

Теория: Представление об асфиксии, ее причинах и признаках.

Практика: Отработать практические навыки приемов извлечения инородного тела из дыхательных путей.

Тема 5.15 Утопление, причины и последствия, правила оказания первой помощи— 1,5 ч.

Теория: Признаки утопления, виды. Помощь при утоплении.

Практика: Просмотр видеофильма «Помощь при утоплении».

Тема 5.16 Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи – 1,5 ч.

Теория: Причины отравления. Понятие «угарный газ»

Практика: Алгоритм оказание первой помощи при отравлении угарным газом.

Тема 5.17 Неотложные состояния и помощь при них – 1,5 ч.

Теория: Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов.

Практика: Алгоритм оказание первой помощи при экстренных случаях.

Тема 5.18 Способы транспортировки пострадавших – 1,5 ч.

Теория: Способы иммобилизации и переноски пострадавших.

Практика: Просмотр слайдов переноски пострадавших.

Тема: 5.19 Понятие о терминальных состояниях – 1,5 ч.

Теория: Основные понятия терминальных состояний. Личная безопасность.

Спасение человека в различных экстремальных ситуациях.

Практика: Помощь при травмах головы, груди.

Тема 5.20 Раны, виды, признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок— 1,5 ч.

Теория: Что такое рана и виды ран. Травматический шок причины, последствия.

Практика: Помощь при травмах головы, груди. Работа в парах.

Тема 5.21 Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях – 1,5 ч.

Теория: Реанимационные мероприятия. Понятие клиническая, биологическая смерть. Сердечно - легочная реанимация.

Практика: Техника выполнение сердечно-легочной реанимации.

Раздел 6 Препараты и материалы аптечки первой помощи-10,5 ч.

Тема 6.1 Аптечка первой помощи, ее содержание и назначение – 1,5 ч.

Теория: Домашняя аптечка, ее назначение, состав, правила пользования.

Практика: Комплектование аптечки.

Тема 6.2 Препараты и материалы аптечки первой помощи. Комплектование аптечки первой помощи – 1,5 ч.

Теория: Назначение и хранение домашней аптечки, способ хранения аптечки.

Правила безопасности при использовании аптечки. Классификация лекарственных препаратов.

Тема 6.3 Рецептурные и безрецептурные препараты – 1,5 ч.

Теория: Понятия «лекарственные препараты» и истории их создания
Классификация лекарственных препаратов. Зависимость организма человека от лекарственных препаратов.

Тема 6.4 Правила приема лекарственных средств – 1,5 ч.

Теория: Научные и практические достижения медицинской химии и фармакологии. Практическое значение лекарственных препаратов. Проблемы человечества в результате бесконтрольного употребления лекарственных препаратов.

Тема 6.5 Доза и дозировка. Самостоятельный выбор лекарственных препаратов при невозможности консультаций с врачом – 1,5 ч.

Теория: Самые распространенные лекарства, их назначение и противопоказание.

Практика: Научиться пользоваться инструкцией лекарственных препаратов.

Тема 6.6 Действия при передозировке или бесконтрольном употреблении лекарственных средств – 1,5 ч.

Теория: Причины отравления лекарствами. Бережное отношение к своему здоровью, отравление лекарствами, передозировка лекарств. Самолечение.

Практика: Просмотр видеofilmа: «Помоги себе сам».

Тема 6.7 Итоговое занятие – 1,5 ч.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика. Выполнение контрольных заданий.

Планируемые результаты:

Предметные: у учащихся/ учащиеся:

1. научатся приемам первой медицинской помощи;
2. будут ознакомлены с основными медицинскими понятиями и терминами; с функциональными особенностями систем органов в норме и патологии; с причинами возникновения некоторых заболеваний;
3. будет расширена область знаний по биологии и медицине;
4. будет сформирован алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера;
5. научатся работать с разными источниками медицинской информации.

Метапредметные: у учащихся/ учащиеся:

1. будет сформирован интерес к профессиям, связанным с медициной;
2. научатся сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
3. активизируется мыслительный процесс и познавательный интерес.

Личностные: у учащихся будет/будут:

1. сформированы духовные качества личности на основе развития гуманности;
2. развиты навыки общения;
3. сформирована личность с активной гражданской позицией;
4. сформирована потребность соблюдения норм здорового образа жизни;
5. воспитано ответственное отношение к личному здоровью и здоровью окружающих.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 базовый	01.09.23 г.	31.05.24 г.	36	108	2 раза в неделю по 1,5 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и соцразвития от 26.08.2010 г № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение: Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с учебным планом на определенные занятия приглашается профильный медицинский специалист.

Оборудование, инструменты и материалы:

- скелет человека;
- торс человека;
- тренажер по реанимации «Максим»;
- муляжи и накладки имитирующие различные травмы;
- мультимедийная система для демонстрации отдельных тем занятий;
- медицинские средства для оказания первой доврачебной помощи: перевязочный материал, шины, жгуты, антисептики;
- фонендоскопы, тонометры;
- упаковки от лекарственных средств с аннотациями.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы по темам;
- плакаты и таблицы по первой медицинской помощи;
- презентации;
- тематические сайты.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение);
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично - поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

-коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

-индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;

Методы воспитания

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, доклад, пример)

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации)

- методы стимулирования (соревнование, поощрение)

Педагогические технологии: групповое обучение, коллективная творческая деятельность, игровая деятельность, критическое мышление.

Здоровьесберегающие педагогические технологии обеспечивают развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Это подразумевает создание максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающегося и педагога). В эту систему входит:

Средства двигательной направленности:

- подвижные и другие игры

- физкультминутки

- пальчиковая гимнастика.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, презентация, игра – тренинг.

Формы методических материалов по программе: сценарии, методические разработки педагогов дополнительного образования детей, методические рекомендации, конспекты учебных занятий, фото- и видеоматериалы, тексты выступлений на семинарах и конференциях, педсоветах, методических объединениях, планы работы, публикации в СМИ и печатных изданиях.

Дидактические материалы

- учебные пособия, тесты, справочный и наглядный материал

- презентации

- набор тематических таблиц

- раздаточные материалы

Формы аттестации, контроля.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в форме тестирования.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме выполнения контрольных заданий.

В течение года применяются следующие формы контроля:

- тестирование;
- опрос;
- викторины;
- игра – тренинг;
- самоанализ;
- контрольная работа.

Оценочные материалы.

- тесты;
- кроссворды;
- опросник;
- контрольные задания.

Критерии оценки результатов освоения программы.

Высокий уровень освоения программы – имеет соответствующие теоретические знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах и неотложных состояниях; слушает и слышит педагога, принимает во внимание мнение других людей; уверенно выступает перед аудиторией; умеет работать в коллективе; проявляет интерес к дискуссиям, готов защищать свою точку зрения.

Средний уровень освоения программы – имеет соответствующие теоретические знания и некоторые практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при различных травмах и неотложных состояниях; слушает и слышит педагога, но не принимает во внимание мнение других людей; испытывает небольшие трудности при выступлении перед аудиторией; проявляет интерес к дискуссиям, но не готов защищать свою точку зрения;

Низкий уровень освоения программы - слабо владеет теоретическими и практическими навыками оказания первой медицинской помощи при различных травмах и неотложных состояниях; не слушает и не слышит педагога не принимает во внимание мнение других людей ;испытывает страх или трудности при выступлении перед аудиторией ;не проявляет интереса к дискуссиям, не готов защищать свою точку зрения; не умеет работать в коллективе.

Устный и письменный ответ:

Высокий уровень — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

(учащийся ответил на вопросы, что составило 100% - 70%)

Средний уровень — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

(учащийся ответил на вопросы, что составило 60 - 30%)

Низкий уровень — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы педагога.

(учащийся ответил на вопросы, что составило до 30%). Программа считается полностью усвоенной при условии, что обучающийся успешно овладел знаниями, умениями и навыками.

Список литературы:

Для педагогов:

- Анатомия и физиология человека: Г.Л Билинг; Е.Ю Зигалова-2018г
- Антропова М.В. Образование и здоровье школьников: Метод. реком. для работников системы образования. М.Педагогика, 2014.
- Баранов А. А., Матвеева Н. А. Здоровье школьников: пути его укрепления - Красноярск: Изд-во Красноярск. ун-та, 2009г.
- Кучма В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / Здоровье населения и среда обитания. – 2012г.
- Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. - М.: Медицина, 2011г.
- Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Афанасенкова Н.В. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. - 2012.
- Манке Г.Г., Бородкина Г.В. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. Здравоохранение Российской Федерации. - 2009.
- Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ» М,: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.
- Ступницкая М, Белов А, Родионов В.А. Критериальное оценивание как здоровьесберегающий фактор школьной среды.//Школа здоровья, 2011г
- Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / Здоровые дети России в XXI веке. М. – 2009г.
- Татарникова Л. Г. Педагогическая валеология. - Санкт-Петербург. 2012г.

Для учащихся и родителей:

- Бех И.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшно С.В., 2014г. «Основы здоровья», учебник для 6-го класса общеобразовательных учебных заведений,
- Бойченко Т.Е., Василяшко И.П., Коваль Н.С., Дывак В.В., «Основы здоровья», 2007г
- Маюров А.Н., Маюров Я.А., «Уроки культуры здоровья», Учебное пособие для ученика и учителя, 7-11 классы, 2004г
- Новик Н.К., Колян Н.К., «Медицинская подготовка», 2020г.

Интернет-ресурсы

1. https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5
2. <https://paramedic112.ru/static/doc/0000/0000/0131/131423.oryn8j8ggq.pdf>
3. <https://17gdp.by/информация/полезно-знать/профилактика-инфекционных-заболеваний-covid-19/document-231353.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/03/20/obshchiy-obzor-stroeniya-i-funktsiy-organizma-cheloveka>
5. <https://www.ioikb.ru/profilaktika/zdorovyy-obraz-zhizni.php>