

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ
Баксанского муниципального района КБР
Протокол от 31.05.2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ Баксанского
муниципального района КБР
/А.М. Евгажуква /
Приказ от 31.05.2024 г. № 21



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: от 10 до 14 лет
Срок реализации программы: 2 года, 324 ч.
(1 год обучения – 162 ч., 2 год обучения – 162 ч.)
Форма обучения: очная
Автор-составитель:
педагог дополнительного образования, Журтов Леонид Хасанбиевич

с.п. Исламей
2024 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиум при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

19. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/545 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

20. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023 г. № 1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».

21. Устав МБУ ДО ЦДТ.

22. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения, является одной из главных задач дополнительного образования. Занятия по программе «Белая ладья» позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у учащихся критическое мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методикисамоконтроля.

Новизной программы является обучение учащихся системе общих требований участия в квалификационных турнирах, мероприятиях. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительная особенность программы заключается в том, что большое внимание при изучении программы уделяется специально организованной игровой деятельности, созданию игровых ситуаций педагогом. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности «игра не ради игры», а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не

пассивное созерцание со стороны

- принцип психологического комфорта: «создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса»

- принцип вариантности у детей формируется посредством умения осуществлять собственный выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, каждый из которых направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися навыками шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учитель принимает самостоятельные решения и несет ответственность за них.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие и внимание. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Адресат программы: дети от 10 до 14 лет

Срок реализации программы, ее объем: 2 года 324 ч. (по 162 ч.)

1-ый год обучения - 36 недель, 162 ч.

2-ой год обучения - 36 недель, 162 ч.

Режим занятий: занятия проводятся по 2/2,5 академических часа два раза в неделю (академический час – 40 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Наполняемость группы: 12-15 учащихся.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: групповые.

Цель программы: формирование у юного шахматиста навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения:

Личностные:

- способствовать воспитанию волевых качеств
- воспитать умение работать в группе
- научить контролировать свое поведение

Предметные:

- научить учащихся играть в шахматы
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
- обучить учащихся названиям шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры
- обучить учащихся проводить элементарные комбинации

Метапредметные:

- способствовать развитию внимания, памяти
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов
- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию

Задачи второго года обучения:**Личностные:**

- сформировать правильное поведение во время игры в шахматы
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе
- воспитать чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие

Предметные:

- научить учащихся ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации
- научить учащихся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур
- научить учащихся определять последовательность событий в ходе шахматной партии
- научить учащихся выявлять закономерности и проводить аналогии

Метапредметные:

- сформировать усидчивость, самоконтроль и адекватную самооценку
- способствовать развитию логического мышления

Учебный план 1-го года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в программу.		4,5	4,5	0	Рефлексия, Беседа,
1.1	Введение в программу, Инструктаж потехнике	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.

	безопасности				
1.2	История шахматной игры	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 2. Шахматная доска.		16	11	5	
2.1	Знакомство с шахматной доской	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2	Белые и черные поля	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.3	Расположение доски	2,5	0	2,5	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
2.4	Горизонтали и вертикали	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.5	Горизонтали и вертикали	2,5	0	2,5	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
2.6	Диагональ	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.7	Большие и короткие диагонали	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 3. Шахматные фигуры.		6,5	4,5	2	
3.1	Белые и черные фигуры	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.2	Виды шахматных фигур	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.3	Начальное положение	2	0	2	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 4. Ладья.		18	11	7	
4.1	Ладья	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.2	Ход ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.3	Место ладьи в начальном положении	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.4	Ладья против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.5	Ладья против слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.6	Ладья против коня	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.7	Ладья против ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.8	Ладья против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 5. Слон.		18	10,5	7,5	

5.1	Слон	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.2	Место слона в начальном положении	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.3	Ход слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.4	Слон против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.5	Слон против коня	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.6	Слон против ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.7	Слон против ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.8	Слон против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 6. Ферзь.		20,5	12	8,5	
6.1	Ферзь	2,5	2,5	0	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.2	Место ферзя в начальном положении	2	2	0	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.3	Ход ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.4	Ферзь против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.5	Ферзь против слона	2,5	2,5	0	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.6	Ферзь против слона	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.7	Ферзь против коня	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.8	Ферзь против ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.9	Ферзь против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 7. Конь.		18	10,5	7,5	
7.1	Конь,	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.

7.2	Место коня в начальном положении	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.3	Ход коня	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.4	Конь против пешки	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.5	Конь против слона	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.6	Конь против ладьи	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.7	Конь против ферзя	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.8	Конь против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 8. Пешка.		15,5	9,5	6	
8.1	Пешка	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.2	Место пешки в начальном положении	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.3	Ход пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.4	Пешка против слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.5	Пешка против ладьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.6	Пешка против ферзя	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.7	Пешка против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 9. Король.		18	10,5	7,5	
9.1	Король,	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.2	Место короля в начальном положении	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.3	Ход короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.4	Король против пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.5	Король против слона	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

9.6	Король против коня	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.7	Король против ладьи	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.8	Король против ферзя	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 10. Шах.		13,5	7,5	6	
10.1	Шах	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10.2	Шах пешкой, слоном	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.3	Шах конем, ладьей	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.4	Шах ферзем	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.5	Открытый шах	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.6	Двойной шах	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 11. Мат.		7	3	4	
11.1	Мат, Цель игры, Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
11.2	Мат в один ход, Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
11.3	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 12. Ничья.		2	1	1	
12.2	Ничья, пат, Отличие пата от мата, Варианты ничьей	2	1	1	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 13. Рокировка.		4,5	1	3,5	
13.1	Рокировка, Длинная и короткая рокировка	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение.Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.2	Итоговое занятие	2	0	2	Шахматный турнир
		162	96,5	65,5	

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел 1. Введение.4,5 часа

Тема 1.1 Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности-2,5 ч.

Теория: Обзор основных разделов программы. Изучение правил техники

безопасности, оказание первой помощи.

Тема 1.2 История шахматной игры. Первые упоминания шахмат. -2 ч.

Теория: Что такое шахматы. Первые упоминания шахмат. Великие шахматисты. История шахматной игры.

Раздел 2. Шахматная доска. 16 часов

Тема 2.1 Знакомство с шахматной доской. -2,5 ч.

Теория: Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

Тема 2.2 Белые и черные поля. -2 ч.

Теория: Белые и черные поля. Обозначения на доске. Тема 2.3 Расположение доски между партнерами. -2,5 ч.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 2.4 Горизонтали и вертикали. -2 ч.

Теория: Вертикали и диагонали. Большие и короткие диагонали. Тема 2.5 Горизонтали и вертикали. -2,5 ч.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 2.6 Диагональ. Практика: Применение игровых технологий. -2 ч. Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 2.7 Большие и короткие диагонали. -2,5 ч.

Практика: Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Раздел 3. Шахматные фигуры. 6,5 часа.

Тема 3.1 Белые и черные фигуры. -2 ч.

Теория: Белые и черные фигуры, история возникновения фигур. Тема 3.2 Виды шахматных фигур. -2,5 ч.

Теория: Виды шахматных фигур, пешки, легкие фигуры, тяжелые фигуры. Тема 3.3 Начальное положение. -2 ч.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Волшебный мешочек», «Кто быстрее?», «Да или нет?»

Раздел 4. Ладья. 18 часов

Тема 4.1 Ладья. -2,5 ч.

Теория: Ладья, история фигуры, его сильные и слабые стороны. Тема 4.2 Ход ладьи. -2 ч.

Теория: Как ходит ладья.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 4.3 Место ладьи в начальном положении. -2,5 ч. Теория: Где стоит ладья в начальном положении.

Тема 4.4 Ладья против пешки. -2 ч. Теория: Как ладья борется с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 4.5 Ладья против слона. -2,5 ч.

Теория: Ладья и слон, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 4.6 Ладья против коня. -2 ч.

Теория: Ладья и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.

Тема 4.7 Ладья против ферзя. -2,5 ч.

Теория: Ладья и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 4.8 Ладья против короля. -2 ч.

Теория: Ладья и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

Раздел 5.Слон.18 часов

Тема 5.1 Слон. -2,5 ч.

Теория: Слон, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 5.2 Место слона в начальном положении. -2 ч.

Теория: Где стоят слоны в начальном положении.

Тема 5.3 Ход слона. -2,5 ч.

Теория: Как ходит слон.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 5.4 Слон против пешки. -2 ч. Теория: Как слон борется с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 5.5 Слон против коня. -2,5 ч.

Теория: Слон и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.

Тема 5.6 Слон против ладьи. -2 ч.

Теория: Слон и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить

ладью.

Тема 5.7 Слон против ферзя. -2,5 ч.

Теория: Слон и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 5.8 Слон против короля. -2 ч.

Теория: Слон и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

Раздел 6. Ферзь. 20,5 часа

Тема 6.1 Ферзь. -2,5 ч.

Теория: Ферзь, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 6.2 Место ферзя в начальном положении. -2 ч.

Теория: Где стоит ферзь в начальном положении.

Тема 6.3 Ход ферзя. -2,5 ч.

Теория: как ходит ферзь.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 6.4 Ферзь против пешки. -2 ч.

Теория: Как ферзь борется с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 6.5 Ферзь против слона. -2,5 ч.

Теория: Ферзь и слон, кто сильнее и почему. Тема 6.6 Ферзь против слона. -2 ч.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 6.7 Ферзь против коня. -2,5 ч.

Теория: Ферзь и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.

Тема 6.8 Ферзь против ладьи. -2 ч.

Теория: Ферзь и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 6.9 Ферзь против короля. -2,5 ч.

Теория: Ферзь и король, кто сильнее и почему.

внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

Раздел 7. Конь. 18 часов

Тема 7.1 Конь. -2 ч.

Теория: Конь, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 7.2 Место коня в начальном положении. -2,5 ч.

Теория: Где стоит кони в начальном положении.

Тема 7.3 Ход коня. -2 ч.

Теория: Как ходит конь.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 7.4 Конь против пешки. -2,5 ч.

Теория: Как конь борется с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 7.5 Конь против слона. -2 ч.

Теория: Конь и слон, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 7.6 Конь против ладьи. -2,5 ч.

Теория: Конь и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 7.7 Конь против ферзя. -2 ч.

Теория: Конь и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 7.8 Конь против короля. -2,5 ч.

Теория: Конь и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

Раздел 8.Пешка.15,5 часа

Тема 8.1 Пешка.-2 ч.

Теория: Пешка, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 8.2 Место пешки в начальном положении. -2,5 ч.

Теория: Где стоят пешки в начальном положении.

Тема 8.3 Ход пешки. -2 ч.

Теория: Как ходит пешка.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 8.4 Пешка против слона. -2,5 ч.

Теория: Пешка и слон, кто сильнее и почему. Внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 8.5 Пешка против ладьи. -2 ч.

Теория: Пешка и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 8.6 Пешка против ферзя. -2,5 ч.

Теория: Пешка и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Тема 8.7 Пешка против короля. -2 ч.

Теория: Пешка и король, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.

Раздел 9.Король.18 часов.

Тема 9.1 Король. -2,5 ч.

Теория: Король, история фигуры, его сильные и слабые стороны.

Тема 9.2 Место короля в начальном положении. -2 ч.

Теория: Где стоит король в начальном положении.

Тема 9.3 Ход короля. -2,5 ч.

Теория: Как ходит король.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

Тема 9.4 Король против пешки. -2 ч. Теория: Как король борется с пешками.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.

Тема 9.5 Король против слона. -2,5 ч.

Теория: Король и слон, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.

Тема 9.6 Король против коня. -2 ч.

Теория: Король и конь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.

Тема 9.7 Король против ладьи. -2,5 ч.

Теория: Король и ладья, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.

Тема 9.8 Король против ферзя. -2 ч.

Теория: Король и ферзь, кто сильнее и почему.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.

Раздел 10. Шах. 13,5 часа

Тема 10.1 Шах. -2,5 ч. Теория: Что такое шах.

Тема 10.2 Шах пешкой, слоном. -2 ч.

Теория: Как сделать шах королю пешкой и слоном.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.3 Шах конем, ладьей. -2,5 ч.

Теория: Как сделать шах королю конем и ладьей.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.4 Шах ферзем. -2 ч.

Теория: Как сделать шах королю ферзем.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.5 Открытый шах. -2,5 ч. Теория: Что такое открытый шах.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Тема 10.6 Двойной шах. -2 ч. Теория: Что такое двойной шах.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Раздел 11. Мат. 7 часов

Тема 11.1 Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. -2,5 ч.

Теория: Что такое мат.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат»

Тема 11.2 Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). -2 ч.

Теория: Как поставить мат в один ход разными фигурами.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат»

Тема 11.3 Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. -2,5 ч.

Теория: Как поставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат»

Раздел 12. Ничья. 2 часа

Тема 12.1 Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. -2 ч.

Теория: Виды ничьей, что такое пат, чем пат отличается от мата.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Пат или мат», «Сделай пат»

Раздел 13. Рокировка. 4,5 часа

Тема 13.1 Рокировка. Длинная и короткая рокировка. -2,5 ч.

Теория: Что такое рокировка, виды рокировок.

Практика: Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Сделай рокировку», «Длинная или короткая?»

Тема 13.2 Итоговое занятие. -2 ч.

Практика: Шахматный турнир.

Планируемые результаты первого года обучения:

Личностные: у учащихся/учащиеся/будет/будут:

- воспитаны волевые качества
- воспитано умение работать в группе
- научатся контролировать свое поведение

Предметные: учащиеся будет/будут:

- научатся играть в шахматы
- изучат шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
- обучены названиям шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры
- обучены проводить элементарные комбинации

Метапредметные: у учащихся будет/будут:

- развиты внимание, память
- развиты элементарные мыслительные процессы
- сформирована потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию

Учебный план 2-го года обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Раздел 1. Введение в программу.		4,5	2,5	2	Запись сведений о проведении инструктажа в журнал, Рефлексия, Беседа
1.1	Введение в программу, Инструктаж по технике безопасности	2,5	2,5	0	Тестирование. Решение короткой позиции.
1.2	Игровая практика	2	0	2	Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 2. Шахматная доска.		4,5	4,5	0	
2.1	Начальное положение	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 3. Ходы фигур.		7	4,5	2,5	
3.1	Ходы шахматных фигур	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.2	Шах, мат, пат	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.3	Игровая практика	2,5		2,5	Шахматный турнир.
Раздел 4. Правила шахматной игры.		11	9	2	
4.1	Рокировка	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.2	Превращение пешки	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.3	Взятие на проходе	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.4	Варианты ничьей	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.5	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
Раздел 5. История шахмат.		7	4,5	2,5	
5.1	Происхождение шахмат	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.2	Легенды о шахматах	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.3	Игровая практика	2,5	0	2,5	Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 6. Шахматная нотация.		13,5	5	8,5	
6.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.2	Обозначение шахматных фигур и терминов	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.3	Запись начального положения	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.4	Краткая и полная шахматная нотация	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.5	Запись партии	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.6	Игровая практика	2,5		2,5	Шахматный турнир.
Раздел 7. Ценность фигур.		4,5	4,5	0	
7.1	Ценность фигур	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.2	Сравнительная сила фигур	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 8. Материальный перевес.		4,5	2,5	2,5	

8.1	Достижение материального перевеса	2	2		Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.2	Достижение материального перевеса	2,5	0	2,5	Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 9. Защита.		6,5	2	4,5	
9.1	Способы защиты	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.2	Защита	2,5	0	2,5	Тестирование. Решение короткой позиции.
9.3	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
Раздел 10. Шахматные фигуры в игре.		11,5	4	7,5	
10.1	Две ладьи против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.2	Ферзь и ладья против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.3	Ферзь и король против короля	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.4	Ладья и король против короля	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.5	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
Раздел 11. Мат в эндшпиле.		2	1	1	
11.1	Учебные положения на мат в двахода в эндшпиле	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 12. Ухудшение позиций с каждым ходом.		2,5	2,5	0	
12.1	Цугцванг	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 13. Мат в два хода.		6,5	2	4,5	
13.1	Учебные положения на мат в двахода в миттельшпиле	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.2	Учебные положения на мат в двахода в дебюте	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.3	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
Раздел 14. Матовые комбинации.		9	3	6	
14.1	Матовые комбинации,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
14.2	Матовые комбинации,	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
14.3	Матовые комбинации,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
14.4	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.

Раздел 15. Разрушение прикрытия.		2,5	2,5	0	
15.1	Тема разрушения королевского прикрытия	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 16. Комбинации.		9	3	6	
16.1	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.2	Другие темы комбинаций	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.3	Комбинации, ведущие	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.4	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
Раздел 17. Тактические приемы.		11	4	7	
17.1	Тема отвлечения	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.2	Тема завлечения	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.3	Тема уничтожения защиты,	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.4	Тема связки,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.5	Игровая практика	2		2	Шахматный турнир.
Раздел 18. Тактические приемы.		11,5	4	7,5	
18.1	Тема освобождения пространства,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
18.2	Тема перекрытия	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
18.3	Тема превращения пешки	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
18.4	Сочетание тактических приемов	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
18.5	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
Раздел 19. Комбинации.		11	4	7	
19.1	Патовые комбинации				1 Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.2	Комбинации на вечный шах,	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

19.3	Типичные комбинации в дебюте	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.4	Типичные комбинации в дебюте(услож, примеры)	2,5	1	1,5	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.5	Игровая практика	2	0	2	Шахматный турнир.
Раздел 20. Этапы шахматной партии.		7	7	0	
20.1	Дебют	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
20.2	Миттельшпиль—середина, основная часть шахматной партии	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
20.3	Эндшпиль— заключительный этап шахматной партии	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 21. Ловушка.		4,5	2	2,5	
21.1	Ловушка -один и приемов борьбы в практической партии	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
21.2	Игровая практика	2,5	0	2,5	Шахматный турнир.
Раздел 22. Комбинации.		2	2	0	
22.1	Комбинация— форсированный вариант с жертвой	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 23. План игры.		2	2	0	Беседа, Педагогическое наблюдение.
23.1	План — стержень шахматной стратегии	2,5	2,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 24. Тактические приемы		6	4	2	
24.1	Матовая сеть	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
24.2	Инициатива	2	2	0	Беседа. Педагогическое наблюдение.
24.3	Игровое занятие	2	0	2	Шахматный турнир.
	Итого:	162	86.5	75.5	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел 1. Введение. 4,5 часа

Тема 1.1 Вводное занятие. -2,5 ч.

Теория: Определение режима занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Повторение шахматных понятий, терминов и правил.

Тема 1.2 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 2. Шахматная доска. 4,5 часа

Тема 2.1 Начальное положение. -2,5 ч.

Теория: Начальное положение фигур на доске.

Тема 2.2 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. -2 ч. Теория: Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел 3. Ходы фигур. 7 часов

Тема 3.1 Ходы шахматных фигур. -2,5 ч. Теория: Как ходят шахматные фигуры.
Тема 3.2 Шах, мат, пат. -2 ч. Теория: Что такое шах, мат, пат. Тема 3.3 Игровая практика. -2,5 ч.
Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 4. Правила шахматной игры. 11 часов

Тема 4.1 Рокировка. -2 ч.
Теория: Что такое рокировка, длинная и короткая рокировка, когда нельзя делать рокировку.
Тема 4.2 Превращение пешки. -2,5 ч.
Теория: Превращение пешки, какие фигуры можно поставить.
Тема 4.3 Взятие на проходе. -2 ч.
Теория: Взятие на проходе, особый ход пешки. Тема 4.4 Варианты ничьей. -2,5 ч.
Теория: Ничья, варианты ничейных позиций, пат. Тема 4.5 Игровая практика. -2 ч.
Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 5. История шахмат. 7 часов

Тема 5.1 Происхождение шахмат. -2,5 ч.
Теория: Где появились шахматы, как шахматы распространились по миру, шахматы в современности.
Тема 5.2 Легенды о шахматах. -2 ч.
Теория: Легенды о шахматах, интересные случаи, связанные с шахматами, легендарные шахматисты.
Тема 5.3 Игровая практика. -2,5 ч.
Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 6. Шахматная нотация. 13,5 часа

Тема 6.1 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. -2 ч. Теория: Как обозначаются горизонтали, вертикали, поля.
Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель»
Тема 6.2 Обозначение шахматных фигур и терминов. -2,5 ч. Теория: Как обозначаются шахматные фигуры и термины.
Практика: Выполнение упражнений: «Напиши фигуру», «Напиши термин». Тема 6.3 Запись начального положения. - 2 ч.
Теория: Как записать начальное положение.
Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».
Тема 6.4 Краткая и полная шахматная нотация. -2,5 ч.
Теория: Что такое шахматная нотация, краткая и полная шахматная нотация.
Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Запиши ход», «Шах или

мат»Тема 6.5 Запись партии. -2 ч.

Теория: Как записать партию, полная и краткая запись.

Практика: Выполнение упражнений для закрепления полученных знаний.Тема 6.6 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 7. Ценность фигур. 4,5 часа

Тема 7.1 Ценность фигур. -2 ч.

Теория: Ценность фигур, сила фигур, слабые и сильные стороны фигур.Тема 7.2

Сравнительная сила фигур. -2,5 ч.

Теория: Сравнительная сила фигур, кто сильнее.

Раздел 8. Материальный перевес. 4,5 часа

Тема 8.1 Достижение материального перевеса. -2 ч.

Теория: Что такое материальный перевес, как достичь материального перевеса.

Тема 8.2 Достижение материального перевеса. -2,5 ч.

Практика: Выполнение упражнений для закрепления полученных знаний.

Раздел 9. Защита. 6,5 часа

Тема 9.1 Способы защиты. -2 ч.

Тема 9.2 Защита. -2,5 ч.

Практика: Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Защита от шаха», «Защита контрольного поля».

Тема 9.3 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 10. Шахматные фигуры в игре. 11,5 часа

Тема 10.1 Две ладьи против короля. -2,5 ч.

Теория: Две ладьи против короля, как захватить короля, шах королю, мат королю.

Практика: Выполнение шахматных заданий: « Две ладьи против короля».

Тема 10.2 Ферзь и король против короля. -2 ч.

Теория: Ферзь и король против короля, как поставить мат ферзем и королем.Практика: Выполнение шахматных заданий: «Король и ферзь против короля».

Тема 10.3 Ладья и король против короля. -2,5 ч.

Теория: Ладья и король против короля, как поставить мат ладьей и королем.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Ладья и король против короля».

Тема 10.4 Ладья и король против короля. -2 ч.

Теория: Ладья и король против короля, как поставить мат ладьей и королем.Практика: Выполнение шахматных заданий: «Ладья и король против короля».

Тема 10.5 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 11. Мат в эндшпиле. 2 часа

Тема 11.1 Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. -2 ч. Теория: Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Мат в два хода в эндшпиле».

Раздел 12. Ухудшение позиции с каждым ходом. 2,5 часа.

Тема 12.1 Цугцванг. Что такое цугцванг. -2,5 ч.

Теория: Что такое цугцванг, ухудшение позиции с каждым ходом.

Раздел 13. Мат в два хода. 6,5 часа

Тема 13.1 Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. -2 ч. Теория: Что такое миттельшпиль, как поставить мат в два хода в миттельшпиле.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Мат в два хода в миттельшпиле».

Тема 13.2 Учебные положения на мат в два хода в дебюте. -2,5 ч.

Теория: Что такое дебют. Как поставить мат в дебюте.

Практика: Выполнение шахматных заданий: «Мат в два хода в дебюте». Тема 13.3

Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 14. Матовые комбинации. 9 часов

Тема 14.1 Матовые комбинации. Тема отвлечения. -2,5 ч. Теория: Матовая комбинация, тема отвлечения.

Практика: Выполнение упражнений: «Тема отвлечения», «Комбинации на отвлечение».

Тема 14.2 Матовые комбинации. Тема завлечения. -2 ч. Теория: Матовая комбинация, тема завлечения.

Практика: Выполнение упражнений: «Тема завлечения», «Комбинации на завлечение».

Тема 14.3 Матовые комбинации. Тема блокировки. -2,5 ч. Теория: Матовая комбинация, тема блокировки.

Практика: Выполнение упражнений: «Блокировка», «Комбинации на блокировку».

Тема 14.4 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 15. Разрушение прикрытия. 2,5 часа

Тема 15.1 Тема разрушения королевского прикрытия. 2,5 ч. Теория: Разрушения королевского прикрытия, разные варианты.

Раздел 16. Комбинации. 9 часов

Тема 16.1 Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. -2 ч. Теория: Как освободить пространство на шахматной доске и уничтожить защиту противника.

Практика: Выполнение упражнений: «Освободи пространство», «Уничтожь защиту».

Тема 16.2 Другие темы комбинаций и сочетание тем матовых приемов. -2,5 ч.
Теория: Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации.

Практика: выполнение упражнений: «Комбинации», «Можно ли побить фигуру?».

Тема 16.3 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. -2 ч.

Теория: Что такое материальный перевес, как его достичь.

Практика: Выполнение упражнений: «Материальный перевес», «У когобольше».

Тема 16.4 Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 17.Тактические приемы.11 часов

Тема 17.1 Тема отвлечения. -2 ч.

Теория: Что такое «отвлечение», как его использовать во время игры.Практика:

Выполнение упражнений: «Отвлечение».

Тема 17.2 Тема завлечения. -2,5 ч.

Теория: Что такое завлечение, как его использовать во время игры.Практика:

Выполнение упражнений: «Завлечение».

Тема 17.3 Тема уничтожения защиты. -2 ч.

Теория: Как уничтожить защиту противника, разные варианты.Практика:

Выполнение упражнений: «Уничтожь защиту».

Тема 17.4 Тема связки. -2,5 ч.

Теория: Что такое «связка», как использовать его во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Свяжи фигуру».

Тема 17.5 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 18.Тактические приемы. 11,5 часа

Тема 18.1 Тема освобождения пространства. -2,5 ч.

Теория: Для чего освобождают пространство на шахматном поле.Практика:

Выполнение упражнений: «Освободи пространство».

Тема 18.2 Тема перекрытия. -2 ч.

Теория: Что такое перекрытие, как это использовать во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Перекрытие».

Тема 18.3 Тема превращения пешки. -2,5 ч.

Теория: Превращение пешки, как это использовать во время игры.Практика:

Выполнение упражнений: «Превращение».

Тема 18.4 Сочетание тактических приемов. -2 ч.

Теория: Как сочетать тактические приемы во время игры.

Практика: Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».Тема 18.5

Игровая практика. -2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 19. Комбинации. 11 часов

Тема 19.1 Патовые комбинации. -2 ч.

Теория: Патовые комбинации, для чего они нужны. Практика: Выполнение упражнений: «Сделай пат». Тема 19.2 Комбинации на вечный шах. -2,5 ч.

Теория: Что такое вечный шах, кому и года это выгодно. Практика: Выполнение упражнений: «Вечный шах».

Тема 19.3 Типичные комбинации в дебюте. -2 ч. Теория: Основы дебюта, типичные комбинации. Практика: Выполнение упражнений: «Дебют»

Тема 19.4 Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). -2,5 ч. Теория: Основы дебюта, усложненные примеры

Практика: Выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема 19.5 Игровая практика. -2 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 20. Этапы шахматной партии. 7 часов

Тема 20.1 Дебют. -2,5 ч.

Теория: Начальный этап партии – дебют, виды дебюта.

Тема 20.2 Миттельшпиль - середина, основная часть шахматной партии. -2 ч.

Теория: Что такое миттельшпиль.

Тема 20.3. Эндшпиль - заключительный этап шахматной партии. - 2,5 ч. Теория: Что такое эндшпиль. Виды эндшпиля.

Раздел 21. Ловушка. 4,5 часа.

Тема 21.1 Ловушка - один из приемов борьбы в практической партии. - 2 ч. Теория: Что такое ловушка, как создавать ловушки.

Тема 21.2 Игровая практика. - 2,5 ч.

Практика: Отработка и закрепление ранее изученного материала, игра с записью, игра с часами.

Раздел 22. Комбинации. 2 часа.

Тема 22.1 Комбинация - форсированный вариант с жертвой. - 2 ч. Теория: Что такое жертва, комбинации с использованием жертвы.

Раздел 23. План игры. 2,5 часа

Тема 23.1 План – стержень шахматной стратегии. - 2,5 ч. Теория: Как составить план игры, для чего это нужно.

Раздел 24. Тактические приемы. 6 часов

Тема 24.1 Матовая сеть. -2 ч.

Теория: Что такое матовая сеть, как построить матовую сеть.

Тема 24.2 Инициатива. -2 ч.

Теория: Что такое инициатива, значение инициативы в игре.

Тема 24.3 Итоговое занятие. -2 ч.

Практика: Шахматный турнир.

Планируемые результаты второго года обучения:

Личностные: у учащихся будет / будут:

- сформировано правильное поведение во время игры в шахматы
- развита культура в соревновательном процессе
- воспитаны чувства ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие

Предметные: у учащихся будет / будут:

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур
- уметь определять последовательность событий в ходе шахматной партии
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии

Метапредметные: у учащихся будет / будут:

- сформированы усидчивость, самоконтроль и адекватную самооценку
- развито логическое мышление

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год базовый уровень	01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	36	162	2 раза в неделю по 2/2,5 часа
2 год базовый уровень	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	162	2 раза в неделю по 2/2,5 часа

Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Кадровое обеспечение

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.10г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями на 31 мая 2011 года) реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет
- шахматные доски с фигурами
- шахматные часы

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия)
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации)
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения

- Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
- Метод наглядности: показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин,

карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций

- Практический метод: устные и письменные упражнения
- Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации
- Частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.
- Репродуктивный метод: отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений
- Проблемный метод
- Игровой метод
- Дискуссионный метод
- Проектный метод.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Технология коллективной творческой деятельности
- Технология развития критического мышления
- Здоровьесберегающая технология. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности; чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование).

Методы воспитания

- Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, доклад, пример)
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации)
- Методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Формы организации занятия - наблюдение, презентация, открытое занятие.

Формы аттестации/контроля/:

Промежуточный контроль (декабрь) проводится в форме шахматной игры, турнира.

Итоговый контроль (май) проводится в форме шахматного турнира.

Оценочные материалы

- педагогическое наблюдение
- самостоятельные работы
- опросники
- тесты

Критерии оценивания результатов освоения программы

Низкий уровень усвоения программы	Обучающийся овладел менее чем 0-30% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с материалом программы; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.
Средний уровень усвоения программы	Объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 31-70% работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.
Высокий уровень усвоения программы	Обучающийся овладел на 71-100% предусмотренным программой; работает с обучающими материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по программе.

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
5. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для учащихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
5. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
7. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, 10.В.Манаенков. – Тула: 2012.
11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Интернет - источники:

1. <http://шахматистам.рф>
2. www.openchess.ru
3. www.sparkchess.ru
4. www.chesswood.ru
5. www.playinchess.net
6. www.xchess.ru
7. www.chess-samara.ru

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024-2025 уч.год**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Белая ладья»**

Адресат: от 10 до 14 лет

Год обучения – 1ый год обучения

Автор-составитель: Журтов Леонид Хасанбиевич,
педагог дополнительного образования

с.п. Исламей
2024 г.

Цель программы: формирование у юного шахматиста навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения:

Личностные:

- способствовать воспитанию волевых качеств
- воспитать умение работать в группе
- научить контролировать свое поведение

Предметные:

- научить учащихся играть в шахматы
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
- обучить учащихся названиям шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры
- обучить учащихся проводить элементарные комбинации

Метапредметные:

- способствовать развитию внимания, памяти
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов
- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию

Планируемые результаты первого года обучения:

Личностные: у учащихся/учащиеся/будет/будут:

- воспитаны волевые качества
- воспитано умение работать в группе
- научатся контролировать свое поведение

Предметные: учащиеся будет/будут:

- научатся играть в шахматы
- изучат шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья
- обучены названиям шахматных фигур и правилам хода и взятия каждой фигуры
- обучены проводить элементарные комбинации

Метапредметные: у учащихся будет/будут:

- развиты внимание, память
- развиты элементарные мыслительные процессы
- сформирована потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию

Календарно-тематическое планирование- 1ый год обучения.

№	Дата занятий		Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля.
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
I			Раздел 1. Введение.	4,5			
1.1			Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	2,5	Обзор основных разделов программы. Изучение правил техники безопасности, оказание первой помощи.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Запись сведений о проведении инструктажа в журнал. Беседа.
1.2			История шахматной игры.	2	Что такое шахматы. Первые упоминания шахмат. Великие шахматисты. История шахматной игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
II			Раздел 2. Шахматная доска.	16			
2.1			Знакомство с шахматной доской.	2,5	Белые и черные поля. Обозначения на доске.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2			Белые и черные поля.	2	Белые и черные поля. Обозначения на доске.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.3			Расположение доски между партнерами.	2,5	Как расположить шахматную доску между партнерами.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
2.4			Горизонтали и вертикали.	2	Вертикали и диагонали. Большие и короткие диагонали.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.5			Горизонтали и вертикали.	2,5	Вертикали и диагонали. Большие и короткие	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на	Опрос в ходе беседы. Тестирование.

					диагонали.	внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Решение короткой позиции.
2.6			Диагональ.	2	Что такое диагональ.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.7			Большие и короткие диагонали.	2,5	Какие бывают диагонали.	Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
III			Раздел 3. Шахматные фигуры.	6,5			
3.1			Белые и черные фигуры.	2	Белые и черные фигуры, история возникновения фигур.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.2			Виды шахматных фигур.	2,5	Виды шахматных фигур, пешки, легкие фигуры, тяжелые фигуры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.3			Начальное положение.	2	Как поставить фигуры на доске.	Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Волшебный мешочек», «Кто быстрее?», «Да или нет?».	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
IV			Раздел 4. Ладья.	18			
4.1			Ладья.	2,5	Ладья, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.2			Ход ладьи.	2	Как ходит ладья.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение короткой

						способностей к шахматам.	позиции.
4.3			Место ладьи в начальном положении.	2,5	Где стоит ладья в начальном положении.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.4			Ладья против пешки.	2	Как ладья борется с пешками.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.5			Ладья против слона.	2,5	Ладья и слон, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.6			Ладья против коня.	2	Ладья и конь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.7			Ладья против ферзя.	2,5	Ладья и ферзь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
4.8			Ладья против короля.	2	Ладья и король, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
V			Раздел 5. Слон.	18			
5.1			Слон.	2,5	Слон, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.

5.2			Место слона в начальном положении.	2	Где стоит слоны в начальном положении.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.3			Ход слона.	2,5	Как ходит слон.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.4			Слон против пешки.	2	Как слон борется с пешками.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.5			Слон против коня.	2,5	Слон и конь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.6			Слон против ладьи.	2	Слон и ладья, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.7			Слон против ферзя.	2,5	Слон и ферзь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
5.8			Слон против короля.	2	Слон и король, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
VI			Раздел 6. Ферзь.	20,5			
6.1			Ферзь.	2,5	Ферзь, история фигуры,	Применение игровых технологий.	Педагогическое

					его сильные и слабые стороны.	Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.2			Место ферзя в начальном положении.	2	Где стоит ферзь в начальном положении.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.3			Ход ферзя.	2,5	Как ходит ферзь.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.4			Ферзь против пешки.	2	Как ферзь борется с пешками.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.5			Ферзь против слона.	2,5	Ферзь и слон, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.6			Ферзь против слона.	2		Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.7			Ферзь против коня.	2,5	Ферзь и конь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.8			Ферзь против ладьи.	2	Ферзь и ладья, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.9			Ферзь против короля.	2,5	Ферзь и король, кто сильнее	Применение игровых технологий.	Педагогическое

					и почему.	Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.	наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
VII			Раздел 7. Конь.	18			
7.1			Конь.	2	Конь, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.2			Место коня в начальном положении.	2,5	Где стоит кони в начальном положении.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.3			Ход коня.	2	Как ходит конь.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.4			Конь против пешки.	2,5	Как конь борется с пешками.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.5			Конь против слона.	2	Конь и слон, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.6			Конь против ладьи.	2,5	Конь и ладья, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
7.7			Конь против ферзя.	2	Конь и ферзь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение

						способностей к шахматам. Как победить ферзя.	короткой позиции.
7.8			Конь против короля.	2,5	Конь и король, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
VIII			Раздел 8. Пешка.	15,5			
8.1			Пешка.	2	Пешка, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.2			Место пешки в начальном положении.	2,5	Где стоят пешки в начальном положении.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.3			Ход пешки.	2	Как ходит пешка.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.4			Пешка против слона.	2,5	Пешка и слон, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.5			Пешка против ладьи.	2	Пешка и ладья, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
8.6			Пешка против ферзя.	2,5	Пешка и ферзь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

8.7			Пешка против короля.	2	Пешка и король, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как поймать короля.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
IX			Раздел 9. Король.	18			
9.1			Король.	2,5	Король, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.2			Место короля в начальном положении.	2	Король, история фигуры, его сильные и слабые стороны.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
9.3			Ход короля.	2,5	Как ходит король.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.4			Король против пешки.	2	Как король борется с пешками.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как словить пешку.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.5			Король против слона.	2,5	Король и слон, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить слона.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.6			Король против коня.	2	Король и конь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить коня.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.7			Король против ладьи.	2,5	Король и ладья, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на	Педагогическое наблюдение. Опрос в

						внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ладью.	ходе беседы. Решение короткой позиции.
9.8			Король против ферзя.	2	Король и ферзь, кто сильнее и почему.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Как победить ферзя.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
X			Раздел 10. Шах.	13,5			
10.1			Шах.	2,5	Что такое шах.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10.2			Шах пешкой, слоном.	2	Как сделать шах королю пешкой и слоном.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.3			Шах конем, ладьей.	2,5	Как сделать шах королю конем и ладьей.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.4			Шах ферзем.	2	Как сделать шах королю ферзем.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

						не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	
10.5			Открытый шах.	2,5	Что такое открытый шах.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.6			Двойной шах.	2	Что такое двойной шах.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
XI			Раздел 11. Мат.	7			
11.1			Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2,5	Что такое мат.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
11.2			Мат в один ход. Мат в один ход: ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой простые примеры.	2	Как поставить мат в один ход разными фигурами.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
11.3			Мат в один ход: сложные примеры с	2,5	Как поставить мат в один ход с большим числом	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на	Педагогическое наблюдение. Опрос в

			большим числом шахматных фигур.		шахматных фигур.	внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви мат», «Мат или не мат».	ходе беседы. Решение короткой позиции.
XII			Раздел 12. Ничья.	2			
12.1			Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	2	Виды ничьей, что такое пат, чем пат отличается от мата.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Пат или мат», «Сделай пат».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
XIII			Раздел 13. Рокировка.	4,5			
13.1			Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2,5	Что такое рокировка, виды рокировок.	применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам. Закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Сделай короткую рокировку», «Сделай длинную рокировку».	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.2			Итоговое занятие	2	Повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Опрос в ходе беседы. Тестирование. Решение короткой позиции.
				162			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025-2026 уч.год**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Белая ладья»**

Адресат: от 10 до 14 лет

Год обучения – 2ой год обучения

Автор-составитель: Журтов Леонид Хасанбиевич,
педагог дополнительного образования

с.п. Исламей
2024 г.

Цель программы: формирование у юного шахматиста навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи второго года обучения:

Личностные:

- сформировать правильное поведение во время игры в шахматы
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе
- воспитать чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие

Предметные:

- научить учащихся ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации
- научить учащихся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур
- научить учащихся определять последовательность событий в ходе шахматной партии
- научить учащихся выявлять закономерности и проводить аналогии

Метапредметные:

- сформировать усидчивость, самоконтроль и адекватную самооценку
- способствовать развитию логического мышления

Планируемые результаты второго года обучения:

Личностные: у учащихся будет / будут:

- сформировано правильное поведение во время игры в шахматы
- развита культура в соревновательном процессе
- воспитаны чувства ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие

Предметные: у учащихся будет / будут:

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур
- уметь определять последовательность событий в ходе шахматной партии
- уметь выявлять закономерности и проводить аналогии

Метапредметные: у учащихся будет / будут:

- сформированы усидчивость, самоконтроль и адекватную самооценку
- развито логическое мышление

Календарно-тематическое планирование – 2ой год обучения.

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Введение.				4,5			
1.1			Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	2,5	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой.	Инструктаж.	Запись сведений о проведении инструктажа в журнал. Беседа.
1.2			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 2. Шахматная доска.							
2.1			Начальное положение.	2,5	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями диагоналями и начальным положением фигур.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2			Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 3. Ходы фигур.				7			
3.1			Ходы шахматных фигур.	2,5	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.

3.2			Шах, мат, пат.	2	Открытый шах. Двойной шах. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Отличие пата от мата. Примеры на пат.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.3			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 4. Правила шахматной игры.				11			
4.1			Рокировка.	2	Правила рокировки. Когда нельзя делать рокировку. Начинаем королем.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.2			Превращение пешки.	2,5	Превращение пешки в ферзя, ладью, слона, коня.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.3			Взятие на проходе.	2	Правила взятия на проходе.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.4			Варианты ничьей.	2,5	Ничья. Кому выгодна. Вечный шах пат.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
4.5			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 5. История шахмат.				7			

5.1		Происхождение шахмат.	2,5	Происхождение шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Чатуранга и шатрандж.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.2		Легенды о шахматах.	2	Легенды разных стран мира о шахматах.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5.3		Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 6. Шахматная нотация.			13,5			
6.1		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.2		Обозначение шахматных фигур и терминов.	2,5	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.3		Запись начального положения.	2	Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.4		Краткая и полная шахматная нотация.	2,5	Что такое шахматная нотация. Для чего это нужно.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.

						шахматам.	
6.5			Запись партии.	2	Как записывают партии. Правила записи партии.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
6.6			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 7. Ценность фигур.				4,5			
7.1			Ценность фигур.	2	Ценность пешки, слона, коня, ладьи, ферзя, короля.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
7.2			Сравнительная сила фигур.	2,5	Ценность фигур в дебюте, миттеншпиле, эндшпиле.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 8. Материальный перевес				4,5			
8.1			Достижение материального перевеса	2	Материальный перевес. Способы достижения материального перевеса.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
8.2			Достижение материального перевеса.	2,5	Материальный перевес. Способы достижения материального перевеса.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Тестирование. Решение короткой позиции.
Раздел 9. Защита.				6,5			
9.1			Способы защиты.	2	Какие бывают защиты. Как защищаться.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для	Беседа. Педагогическое наблюдение.

						выявления способностей к шахматам.	
9.2			Защита.	2,5	Какие бывают защиты. Как защищаться.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Тестирование. Решение короткой позиции.
9.3			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 10. Шахматные фигуры в игре.				11,5			
10.1			Две ладьи против короля.	2,5	Две ладьи против короля. Как поставить мат.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.2			Ферзь и ладья против короля.	2	Как поставить мат одинокому королю спомощью ферзя и короля.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.3			Ферзь и король против короля.	2,5	Ферзь и король против короля. Как поставить мат.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.4			Ладья и король против короля.	2	Как поставить мат одинокому королю спомощью ладьи и короля.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
10.5			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 11. Мат в эндшпиле.				2			

11.1			Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	Что такое эндшпиль. Мат в два хода в эндшпиле. Разные варианты.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
Раздел 12. Ухудшение позиции с каждым ходом.				2,5			
12.1			Цугцванг.	2,5	Что такое цугцванг. Ухудшение позиций с каждым ходом.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 13. Мат в два хода.				6,5			
13.1			Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	Что такое миттельшпиль. Мат в два хода в миттельшпиле.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.2			Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2,5	Что такое дебют. Мат в два хода в дебюте.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
13.3			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 14. Матовые комбинации.				9			
14.1			Матовые комбинации. Тема отвлечения.	2,5	Что такое отвлечение. Как использовать в игре.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение короткой позиции.
14.2			Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	Что такое завлечение. Как использовать в игре.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение

						выявления способностей к шахматам.	короткой позиции.
14.3			Матовые комбинации. Тема блокировки.	2,5	Что такое блокировка. Как использовать в игре.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
14.4			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 15. Разрушение прикрытия.				2,5			
15.1			Тема разрушения королевского прикрытия.	2,5	Как разрушить королевское прикрытие. Разные способы.		Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 16. Комбинации.				9			
16.1			Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	2	Как освободить пространство на доске. Для чего это надо.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.2			Другие темы комбинаций и сочетание тем матовых приемов.	2,5	Мат в один ход, мат в два хода, мат в три хода.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.3			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	Как достичь материального перевеса. Разные способы.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
16.4			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 17. Тактические приемы.				11			
17.1			Тема отвлечения.	2	Что такое отвлечение. Как	Применение игровых технологий.	Педагогическое

					использовать данный прием во время игры.	Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.2			Тема завлечения.	2,5	Что такое завлечение. Как использовать данный прием во время игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.3			Тема уничтожения защиты.	2	Как уничтожить защиту. Разные способы.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.4			Тема связки.	2,5	Что такое связка. Как использовать данный метод во время игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
17.5			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 18. Тактические приемы.				11,5			
18.1			Тема освобождения пространства.	2,5	Как освободить пространство на доске. Для чего это надо.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Решение короткой позиции.
18.2			Тема перекрытия.	2	Что такое перекрытие. Что такое связка. Как использовать данный метод во время игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение короткой позиции.
18.3			Тема превращения пешки.	2,5	Превращение пешки в ферзя, ладью, слона, коня.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Решение короткой позиции.
18.4			Сочетание тактических приемов.	2	Какие бывают тактические приемы. Как сочетать разные тактические приемы.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение короткой позиции.

18.5			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 19. Комбинации.				11			
19.1			Патовые комбинации.	2	Что такое пат. Разные патовые ситуации. Как использовать патовые ситуации.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос. Решение короткой позиции.
19.2			Комбинации на вечный шах.	2,5	Что такое вечный шах. Вечный шах один из ничейных ситуаций.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Опрос в ходе беседы. Решение короткой позиции.
19.3			Типичные комбинации в дебюте.	2	Виды дебютов. Закрытый, открытый, полузакрытый.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Решение короткой позиции.
19.4			Типичные комбинации в дебюте (услож.примеры).	2,5	Усложненные формы дебютов.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Педагогическое наблюдение. Решение короткой позиции.
19.5			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 20. Этапы шахматной партии.				7			
20.1			Дебют.	2,5	Принципы игры в дебюте. Начало игры. Быстрейшее развитие фигур Темпы. Гамбиты.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
0.2			Миттельшпиль — середина, основная	2	Что такое миттельшпиль. Середина игры. Какие бывают ситуации в	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на	Беседа. Педагогическое

			часть шахматной партии.		мительшпиле.	внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	наблюдение.
0.3			Эндшпиль — заключительный этап шахматной партии.	2,5	Что такое эндшпиль. Последний этап игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 21. Ловушка.				4,5			
21.1			Ловушка -один из приемов борьбы в практической партии.	2		Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
21.2			Игровая практика.	2,5	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
Раздел 22. Комбинации.				2			
22.1			Комбинация — форсированный вариант с жертвой.	2	Что такое ловушка. Виды ловушек. Как устроить ловушку.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 23. План игры.				2,5			
23.1			План — стержень шахматной стратегии.	2,5	Как составить план. Как менять план во время игры.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
Раздел 24. Тактические приемы.				6,5			
24.1			Матовая сеть.	2	Что такое матовая сеть. Как создать матовую сеть.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.

24.2			Инициатива.	2,5	Что такое инициатива. Как взять инициативу в свои руки.	Применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
24.3			Игровая практика.	2	Игра всеми фигурами на шахматной доске. Отработка приемов защиты и нападения.	Выявление причин поражения одной из сторон.	Шахматный турнир.
				162			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Адресат: от 10 до 14 лет

Автор-составитель: Журтов Леонид Хасанбиевич,
педагог дополнительного образования

с.п. Исламей

2024 г.

57

Характеристика объединения «Белая ладья»

Деятельность объединения «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Белая ладья» составляет 30 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

Формы работы – групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности
- пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания:

- развитие у обучающихся собственного взгляда на мир
- умение жить в коллективе, развитие таких качеств, как бережливость, аккуратность, организованность, трудолюбие, самостоятельность, коммуникабельность
- повышение уровня самооценки обучающихся, мотивация на успех
- развитие творческого потенциала.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитательной деятельности.

Формы воспитательной работы: учебные занятия, экскурсии, экспедиции и выезды, оздоровительные лагеря, соревнования, конференции и конкурсы, массовые праздники.

Работа с родителями

Работа с родителями в объединении заключается в организации системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации); содействии сплочению родительского коллектива и вовлечению в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года); оформлении информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Белая ладья»
на 2024-2025 год**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	Примечание
	Гражданско-патриотическое	Проведение Дня знаний	Сентябрь 2024 г.	Журтов Л.Х.	Формирование интеллектуальной культуры учащихся, развитие их кругозора и любознательности	
	Гражданско-патриотическое	Организация и проведение минуток памяти, посвящённых годовщине со дня трагических событий в Беслане»	Сентябрь 2024 г.	Журтов Л.Х.	Формирование чувства патриотизма и любви к Родине	
	Духовно-нравственное	Международный день учителя	Октябрь 2024 г.	Журтов Л.Х.	Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров	
	Духовно-нравственное	Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Октябрь 2024 г.	Журтов Л.Х.	Сельское мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок.	
	Общекультурное направление	Сельское мероприятие, посвященное Дню народного единства. Выставка поделок.	Ноябрь 2024 г.	Журтов Л.Х.	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	
	Художественно-эстетическое	«Ко дню матери» конкурс рисунков	Ноябрь 2024 г.	Журтов Л.Х.	Развитие воображения, фантазии, вкуса, стремления к творчеству	
	Здоровьесберегающее	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь 2024 г.	Журтов Л.Х.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности.	
	Духовно-нравственное	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, Новый 2022 год!»	Декабрь 2024 г.	Журтов Л.Х.	Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров	
	Духовно-нравственное	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	Январь 2025 г.	Журтов Л.Х.	Нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание.	
	Спортивно-оздоровительное	Шахматный турнир среди школьников	Февраль 2025 г.	Журтов Л.Х.	Развитие наглядно-образного мышления и логики	
	Духовно-нравственное	День защитника Отечества	Февраль 2025 г.	Журтов Л.Х.	Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров	
	Духовно-нравственное	Организация и проведение мероприятия, посвященного 8 марта	Март 2025 г.	Журтов Л.Х.	Формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров	

	Спортивно-оздоровительное	Шахматный турнир среди школьников	Март 2025 г.	Журтов Л.Х.	Развитие наглядно-образного мышления и логики	
	Физическое (здоровьесберегающее)	Акция «Что такое здоровье?»	Апрель 2025 г.	Журтов Л.Х.	Формирование здорового образа жизни	
	Общекультурное направление	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	Апрель 2025 г.	Журтов Л.Х.	Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание	